

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



เอกสารลำดับที่ 5/2566

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

www.nswpeo.go.th



คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีหน้าที่กำกับดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจ สำคัญในการกำกับดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหาร การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการและบริบทของพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงได้กำหนดให้มี โครงการ “Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา” ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ หน่วยงานทางการศึกษาให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความต้องการของพื้นที่ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดภายในจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ตามศักยภาพ เป็นคนดีของสังคม และยังเป็น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการการนิเทศ จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อเผยแพร่ นำเสนอแนวทางที่พัฒนาขึ้นและเสริมสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทบทวนและเป็น แนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง COTAR Model

คณะผู้จัดทำ

29 กันยายน 2566



สารบัญ

บทที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
1 ความเป็นมาของโครงการ	1
1.1 หลักการ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
1.3 กลุ่มเป้าหมายโครงการ	2
1.4 เป้าหมายโครงการ (เป้าหมายเชิงปริมาณ)	2
1.5 เป้าหมายโครงการ (เป้าหมายเชิงคุณภาพ)	3
1.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	3
1.7 Roadmap การดำเนินงานโครงการ	3
2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	5
2.1 ผลการดำเนินงานตามขอบเขตการดำเนินงาน	5
การสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนคิดการชี้แนะ	5
2.2 สรุปผลการดำเนินงานภาพรวม ตามเครื่องมือที่กำหนด	107
ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ	107
ผลการประเมินความพึงพอใจ	111
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน (การถอดบทเรียน)	116
2.3 ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	126
ภาคผนวก	128
รูปแบบ COTAR Model	129
โครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาฯ	132
ประกาศคณะ Supervisor Teams	141
ประกาศแต่งตั้งคณะ Coaching Teams นิเทศชั้นเรียน	144
เครื่องมือ	148
ประกาศผลการคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	166
ชื่อผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	168
ภาพกิจกรรม	170
รายชื่อผู้ขับเคลื่อนโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE)	208
คณะผู้จัดทำ	212



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	107
2 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน	111
3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) แยกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน	112
4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน แยกรายชื่อ	112
5 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน	114
6 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) แยกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของนักเรียน	114
7 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ตามความคิดเห็นของนักเรียน แยกรายชื่อ	115



บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง	: โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ผู้ดำเนินโครงการ	: นายกิตติเชษฐ อักษร
ปีที่ดำเนินงาน	: ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
แหล่งทุน	: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศ ไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบ การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางย่อย (2) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีกาผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 พบว่า เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ในการประเมินสถานการณ์ปี พ.ศ. 2564 จึงประเมินจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 เทียบกับปีการศึกษา พ.ศ. 2562 ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประเมินสอดคล้องกับการประเมิน PISA คือ นักเรียนอายุ 15 ปี โดยค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา พ.ศ. 2563 ได้แก่ ภาษาไทย 44.36 ภาษาอังกฤษ 29.94 คณิตศาสตร์ 26.04 และวิทยาศาสตร์ 32.68 และค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้แก่ ภาษาไทย 42.21 ภาษาอังกฤษ 29.20 คณิตศาสตร์ 25.41 และวิทยาศาสตร์ 29.20 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนของทุกวิชาในปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2562 อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาร่วมกับอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดย IMD ในปีพ.ศ. 2564 พบว่า ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 56 ชัยบลงจากอันดับที่ 55 ในปี พ.ศ. 2563 ซึ่งยังห่างจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี พ.ศ. 2565 (อันดับที่ 45)

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา



ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิดร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัยการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์ และการวิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาจากโครงการ TFE (Teams For Education) โครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563 และ โครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้และการนิเทศ การศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิผลการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- 3) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในโครงการนี้ เป็นครูระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในจังหวัดนครสวรรค์ พิจารณาดังต่อไปนี้ ได้แก่ 1) คะแนน O-NET ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม 2) ผู้บริหารโรงเรียนสมัครใจเข้าร่วมโครงการและสามารถขับเคลื่อนโครงการฯ ในโรงเรียนได้ 3) ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูสามารถประสานงานเพื่อให้การดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากเกณฑ์ดังกล่าวได้กลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองไทร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 ได้แก่ โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้แก่ โรงเรียนตะคร้อพิทยา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเทศบาลนครสวรรค์ ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ โรงเรียนสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดไทรเหนือวิทยา



โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน ได้แก่ โรงเรียนปรียาโชติ
รวมทั้งสิ้น 7 โรงเรียน

ขอบเขตเนื้อหา

การดำเนินงานครั้งนี้กำหนดขอบเขตของเนื้อหา ดังนี้

- 1) Active Learning
- 2) ทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R8C
- 3) การประเมินตามสภาพจริง
- 4) Coaching and Mentoring

วิธีดำเนินการ

1) แต่งตั้งคณะ Supervisor Teams ระดับจังหวัด โดยมีองค์ประกอบจากผู้แทนหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ ศธภ., ศธจ. สพป., สพม., อปท., คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย
และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

2) ประชุมชี้แจงโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 วัน เพื่อร่วมวางแผนกรอบการดำเนินงาน
ตลอดทั้งร่วมร่างเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ

2.1) วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับจังหวัด และสภาพปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของผู้เรียน

2.2) คัดเลือกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกสังกัด ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน
O-NET ในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปอยู่ในระดับต่ำและมีความสมัครใจจะเข้าร่วม
เป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ ได้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 7 โรงเรียน

2.3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงาน
นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบที่จะส่งผลกระทบต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน

2.4) ปรับปรุงแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ได้แนวทางตามรูปแบบ
COTAR Model ที่ปรับปรุงแล้ว

2.5) ปรับปรุงเครื่องมือสำหรับนิเทศชั้นเรียน และประเมินผลโครงการ Innovation
For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จำนวน 1 วัน

3) นิเทศชั้นเรียนตามรูปแบบ COTAR Model ที่พัฒนาขึ้นกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
(สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ) จำนวน 7 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ครั้ง

4) จัดกิจกรรมถอดบทเรียนและคัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน 1 วัน

5) จัดทำรายงานสรุปผล เป็นเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงาน



เครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่

- 1) แบบประเมินตนเองของผู้บริหารโรงเรียน
- 2) แบบประเมินตนเองของครู
- 3) แบบประเมินตนเองของศึกษานิเทศก์
- 4) แบบสังเกตชั้นเรียน
- 5) แบบบันทึกสะท้อนคิดการชี้แนะ
- 6) แบบถอดบทเรียน
- 7) แบบนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
- 8) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
- 9) แบบสอบถามความพึงพอใจการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับนักเรียน

สรุปผล

ผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีนวัตกรรม/Best Practice ด้านการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน 14 ผลงาน และมีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด ที่เข้มแข็งสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ จำนวน 1 แนวทาง ได้แก่ COTAR Model

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน 1 ฐานข้อมูล

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย คณะ Supervisor Teams จำนวน 40 คน คณะ Coaching Teams จำนวน 36 คน

3.1) ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติโดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับดี 2.97 ($\bar{x} = 2.97$) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยป้อนและด้านผลผลิตและผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ($\bar{x} = 3.00$) รองลงมาเป็นด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 ($\bar{x} = 2.91$)

3.2) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.83 ($\bar{x} = 4.83$, S.D. = 0.54)



3.3) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวมตามความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.38 ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.50)

3.4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ขยายผลรูปแบบ/แนวทางการนิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ Coaching ทุกสังกัดในระดับจังหวัด จากจำนวนโรงเรียนที่เข้าโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 25 โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 6 โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 9 โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 6 โรงเรียน และปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 7 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 53 โรงเรียน



1. ความเป็นมาของโครงการ

1.1 หลักการ

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางย่อย (2) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 พบว่า เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ในการประเมินสถานการณ์ปี พ.ศ. 2564 จึงประเมินจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 เทียบกับปีการศึกษา พ.ศ. 2562 ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประเมินสอดคล้องกับการประเมิน PISA คือ นักเรียนอายุ 15 ปี โดยค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา พ.ศ. 2563 ได้แก่ ภาษาไทย 44.36 ภาษาอังกฤษ 29.94 คณิตศาสตร์ 26.04 และวิทยาศาสตร์ 32.68 และค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้แก่ ภาษาไทย 42.21 ภาษาอังกฤษ 29.20 คณิตศาสตร์ 25.41 และวิทยาศาสตร์ 29.20 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนของทุกวิชาในปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2562 อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาร่วมกับอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดย IMD ในปี พ.ศ. 2564 พบว่า ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 56 ชัยลงจากอันดับที่ 55 ในปี พ.ศ. 2563 ซึ่งยังห่างจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี พ.ศ. 2565 (อันดับที่ 45)

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด



ร่วมทำร่วมประเมนผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงาน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนา รูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา จึงต้องมีการพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาแบบต่อยอด และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศอย่างยั่งยืน จึงต้องเริ่มที่บริบทพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งในการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนนั้น ครูจำเป็นที่จะต้องมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการตามบริบทของตนเอง ซึ่งอาจใช้รูปแบบในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม ตัวอย่างได้แก่ ADDIE Model และ Design Thinking 5 ขั้นตอน ที่เชื่อมโยงกับกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการทำวิจัยในชั้นเรียน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัยการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์ และการวิจัยแนวทาง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) โครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2565 มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกัน สร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียน การสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

3) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 กลุ่มเป้าหมายโครงการ

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด

2) หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา

1.4 เป้าหมายโครงการ (เป้าหมายเชิงปริมาณ)

1) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร การจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา



2) จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด

3) จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.5 เป้าหมายโครงการ (เป้าหมายเชิงคุณภาพ)

1) จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่

2) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	1. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา	1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด
	2. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด	1 ฐานข้อมูล ต่อ 1 จังหวัด
	3. จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1 เครือข่าย ต่อ 1 จังหวัด
เชิงคุณภาพ	1. จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่	1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด
	2. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัดมีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1 ฐานข้อมูล ต่อ 1 จังหวัด
	3. จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1 เครือข่าย ต่อ 1 จังหวัด

1.7 Roadmap การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 กำหนดไว้ดังนี้

แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. จัดทำศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา	
1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค. 2566



แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
2) รวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	ม.ค. 2566
3) สรุป สังเคราะห์และบันทึกข้อมูล	ม.ค. 2566
4) เผยแพร่ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก.พ. 2566
5) รายงานข้อมูลให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	28 ก.พ. 2566
2. แนวทางการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	
1. ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ	
1) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	ม.ค. 2566
2) แต่งตั้งคณะทำงานระดับจังหวัด	ม.ค. 2566
3) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย : สถานศึกษา	ม.ค. 2566
4) นำเสนอโครงการ ให้ กศจ. ทราบ	ม.ค. 2566
2. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ เช่น การประชุม อบรม การวิเคราะห์ สังเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา สภาพของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ให้ความรู้ เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	30 มี.ค. 2566
3. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	
1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	เม.ย. 2566
2) กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	เม.ย. 2566
3) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	พ.ค. - มิ.ย. 2566
4) สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ส.ค. 2566
3. แนวทางการสังเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่ นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	
1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน คัดเลือกนวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	
1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มิ.ย. 2566
2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ	26 ก.ค. 2566
3) คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	26 ก.ค. 2566
4) ประกาศผลการคัดเลือก	27 ก.ค. 2566
5) รายงานผลการคัดเลือกนวัตกรรมให้สำนักงานศึกษาธิการภาค	ส.ค. 2566
2. การสังเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด	เม.ย. - ก.ค. 2566



แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1) สังเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด	
2) สรุปผลสังเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของสถานศึกษาในจังหวัด	
3. สรุปรายงานผล และเผยแพร่ นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์, บทความ, วารสาร, หนังสือราชการ ฯลฯ	ก.ค. - ก.ย. 2566
4. แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
1) แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ม.ค. 2566
2) สร้างการรับรู้ สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน (partnership agreement & action planning) เมื่อผู้นำและผู้บริหารของเครือข่ายเห็นความสำคัญและประโยชน์ร่วมกัน และตกลงเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรม สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน เพื่อให้เกิดแนวทางการร่วมมือที่ชัดเจน	- ก.ย. 2566
3) ร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

2. ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

2.1 ผลการดำเนินงานตามขอบเขตการดำเนินงาน

การสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนคิดการชี้แนะ

โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) (คณิตศาสตร์)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวอาริตา ไยฉวี	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุปองค์ความรู้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการยกตัวอย่าง บรรยายประกอบภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดีย มีกิจกรรมกลุ่ม สื่อที่จัดกิจกรรมมีสีสันสดใส น่าสนใจ <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุปองค์ความรู้ - นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง มีการแบ่งกลุ่ม โดยไม่เกิดความวุ่นวาย ใช้เพื่อนข้างเคียงในการเข้ากลุ่มทำใบงาน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายความรู้ ตอบคำถามตลอดเวลา <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning นักเรียนสนุกสนานกับ เกมวงล้อนำโชค ลอตเตอรี่ประธานโชค และการประเมินผลโดยใช้โปรแกรม Plickers



ครู นางสาวอาริตา ไยฉวี	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- มีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตลอดเวลาในการทำกิจกรรม</p> <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>- ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอตัวอย่าง</p> <p>- มีการจัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ</p> <p>- สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมควรตั้งชื่อให้ทันสมัย</p> <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <p>- ห้องเรียนพัดลม แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 27 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก</p> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <p>- ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. 3R8C</p> <p>- มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุม</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>- ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี เตรียมการสอนมาตรงตัวชีวิต</p> <p>- สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี เสียงดังฟังชัด เดินดูนักเรียนรอบห้อง</p> <p>- มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่</p> <p>- มีใบงานให้นักเรียนทำเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ</p>	<p>3. ครูผู้สอน</p> <p>- มีการเตรียมการสอนที่ดี มีความพร้อม</p> <p>- มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด</p> <p>- มีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตลอดเวลาในการทำกิจกรรม</p> <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>- ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอตัวอย่าง</p> <p>- ใช้สื่อเทคโนโลยี และ Application ในการดำเนินกิจกรรมและประเมินผล</p> <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <p>- ห้องเรียนพัดลม แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 27 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก</p> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <p>- มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน แต่ควรอธิบายให้นักเรียนฟัง</p> <p>7. 3R8C</p> <p>- มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>- ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชีวิต</p> <p>- สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี เสียงดังฟังชัด เดินดูนักเรียนรอบห้อง</p> <p>- มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่</p> <p>- มีใบงานให้นักเรียนทำเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ</p> <p>- มีสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม</p>

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวอาริตา ไยฉวี	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <p>- มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังสามารถพัฒนาการสอนให้มีเกม เทคนิคการเรียนที่ทันสมัย</p>	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <p>- มีการเตรียมการสอนที่ดีขึ้นมาก</p> <p>- มีบุคลิกภาพการเป็นครูที่ดี</p> <p>- แผนการสอน มีการพัฒนาตามคำแนะนำ</p>



ครู นางสาวอาริตา ไยฉวี	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนการสอน ควรปรับปรุงให้ตัวชี้วัดตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอน - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง - ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning - การสอนในเวลา 1 ชั่วโมงยังไม่สามารถวัดผลนักเรียนได้ - การควบคุมเวลาในการจัดการเรียนรู้แต่ละขั้นของการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อเทคโนโลยีมากขึ้นและมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีทันสมัย ทันเหตุการณ์ปัจจุบันนำไปใช้ได้จริง - พบว่ามีข้อสอบ O - NET ในสาระการเรียนรู้ - จัดกระบวนการเรียนการสอนตรงตัวชี้วัดและครบตามสิ่งที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา - มีการพูดคุยกับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา - มีการพูดคุยกับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงเกี่ยวกับตัวชี้วัดและกิจกรรมให้สัมพันธ์กัน 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงเกี่ยวกับตัวชี้วัดและกิจกรรมให้สัมพันธ์กัน
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (รองผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (รองผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับแก้เรื่องตัวชี้วัด KPA หรือ KSA ให้สอดคล้องกับกิจกรรม - องค์ประกอบของคาบหัวข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรับกิจกรรมให้ดูน่าสนใจ และสอดคล้องกับตัวชี้วัด - บูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เทคนิคการสอนทันสมัย 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการสอนดีขึ้นจากครั้งที่ผ่านมามาก - ครูมีบุคลิกภาพการสอนที่ดี - บูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เทคนิคการสอนทันสมัย - การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปองค์ความรู้ของการจัดกิจกรรมกลุ่ม

ครู นางสาวอาริตา ไยฉวี	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติมทักษะชีวิตให้ปรากฏในการจัดการเรียนการสอน - การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปองค์ความรู้ของการจัดกิจกรรมกลุ่ม 	

โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) (ภาษาอังกฤษ)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นายตรัณ จันทร์เผือก	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา - นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้ - นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือคุณครูผู้สอนในการแจกสื่อการสอนต่าง ๆ <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยายประกอบบัตรคำตารางเทียบเคียงเสียงอักษรภาษาอังกฤษ และใบงานนำเสนอการอ่านออกเสียงและการสะกดคำ <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีตารางเทียบเสียงภาษาอังกฤษ และใบงานที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองที่บ้านได้ - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะและให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด - มีการทบทวนความรู้เดิม - มีคำถามคอยกระตุ้นให้นักเรียนโต้ตอบตลอดเวลา - มีการสอนนักเรียนแบบเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และในเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถมีเทคนิคการจำความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา - นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้ - นักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือคุณครูผู้สอนในการแจกสื่อการสอนต่าง ๆ <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยายประกอบการร้องเพลง กริยา 3 ช่อง อธิบายการใช้กริยาช่องต่าง ๆ ว่าใช้อย่างไร <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี - มีการนำเข้าสู่บทเรียนระดับเพลงกริยา 3 ช่อง จาก TikTok - มีตารางกริยา 3 ช่อง และใบงานที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองที่บ้านได้ - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียน - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเข้ากับสถานการณ์ - มีเทคนิคการสอนแบบตัวเตอรเพื่อให้นักเรียนสามารถจำกริยา 3 ช่อง และใช้กริยา 3 ช่อง ได้ถูกต้อง - มีความเข้าใจในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี - คุณครูเป็นที่รักของนักเรียน - มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนได้รับความรู้



ครู นายตรัณ จันทร์เผือก	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- มีความเป็นกันเองกับนักเรียน นักเรียนกล้าเข้าหาคุณครู กล้าถามและแสดงความคิดเห็น โดยไม่มีความเขินอาย</p> <p>- มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งตัวสะอาดสะอ้าน และมีความมั่นใจในการเรียนการสอน เสียงดังฟังชัด</p> <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>- การใช้บัตรคำเพื่อนำเสนอภาพตัวอักษร และการออกเสียง</p> <p>- ใช้ตารางเทียบเคียงเสียงตัวอักษรเป็นสื่อช่วยให้นักเรียนสามารถค้นหาและเทียบเคียงเสียงอักษร</p> <p>- สื่อการเรียนการสอนเรียบง่าย ใช้ง่ายเหมาะสม</p> <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <p>- ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก บรรยากาศรอบข้างเงียบสงบ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก</p> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <p>- เป็นพื้นฐานการอ่านคำสั่งและเนื้อหาข้อสอบ O-NET</p> <p>- ตรงกับข้อสอบ O-NET ด้านการออกเสียงสระ และเสียงพยัญชนะในเรื่อง Sound เช่น</p> <p>1. Which word starts with the <u>same</u> sound as “circle”?</p> <p>1. cucumber</p> <p>2. cigarette</p> <p>3. climber</p> <p>4. clock</p> <p>2. Which pair of word has a <u>different</u> beginning sound?</p>	<p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>- ใช้บทเพลงกริยา 3 ช่อง ทางTikTok</p> <p>- ใช้ตารางกริยา 3 ช่อง เป็นสื่อช่วยให้นักเรียนสามารถค้นหา อ่านออกเสียง และใช้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- สื่อการเรียนการสอนเรียบง่าย ใช้ง่ายเหมาะสม</p> <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <p>- ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก บรรยากาศรอบข้างเงียบสงบ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก</p> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <p>- เป็นพื้นฐานคำศัพท์ ในเรื่องของการอ่านเนื่องจากข้อสอบอาจใช้บทความที่เกิดขึ้นแล้วในอดีตมาให้อ่าน ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานด้านกริยา 3 ช่อง</p> <p>7. 3R8C</p> <p>- มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>- ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี</p> <p>- สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี ไม่เครียด</p> <p>- มีการทบทวนและเชื่อมโยงความรู้</p> <p>- มีชุดแบบฝึกทักษะ</p> <p>- มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนได้รับความรู้</p>

ครู นายตรัณ จันทร์เฝือก	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1. garden - gold 2. branch - breakfast 3. church - chicken 4. kite - knight 3. The first syllable of “ _____ ” has a <u>different vowel sound</u> ? 1. pineapple 2. night 3. windy 4. rice 7. 3R8C - มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ได้ครอบคลุมทุกประเด็น 8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี ไม่เครียด - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีชุดแบบฝึกทักษะ	

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาอังกฤษ)

ครู นายตรัณ จันทร์เฝือก	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังสามารถพัฒนาการสอนให้มีสื่อที่หลากหลาย และเทคนิคการเรียนที่ทันสมัย - แผนการสอนควรปรับปรุงให้ตรงตัวชี้วัดกับกิจกรรมการเรียนการสอน - ควรมีตัวอย่างข้อสอบ O-NET มาบูรณาการ - ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	1. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมการสอนที่ดี ได้เพิ่มการสอนที่มีสื่อที่หลากหลายมากขึ้น - ปรับปรุงการเขียนแผนการสอนได้ตรงตัวชี้วัดและกิจกรรมการเรียนการสอน - มีการยกตัวอย่างลักษณะข้อสอบตรงกับเรื่องที่สอน - เพิ่มกิจกรรม Active Learning โดยใช้บทเพลงกริยา 3 ช่อง ทาง TikTok



ครู นายตรัณ จันทร์เผือก	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สอนสนุก นักเรียนมีการโต้ตอบดี - มีใบงานให้นักเรียนได้ทำ - ควรเพิ่มเติมสื่อการสอนให้มีความหลากหลายรวมทั้งสื่อเทคโนโลยี 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคในการสอนที่ดี สอนสนุก นักเรียนในห้องมีการโต้ตอบดี - ควรเพิ่มเวลาในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนให้มากกว่านี้ เช่น ให้นักเรียนร่วมร้องเพลงกริยา 3 ช่อง
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (รองผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนตลอดคาบเรียน - ให้ความสำคัญเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (รองผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนตลอดคาบเรียน - ให้ความสำคัญเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตั้งใจ มีการโต้ตอบ กระตือรือร้น มีการกระตุ้นด้วยคำถาม และการเชื่อมโยง - มีรางวัลเสริมแรงทางบวก - ควรเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น - ควรเพิ่มสื่อเทคโนโลยี และกิจกรรม Active Learning 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตั้งใจ มีการโต้ตอบ กระตือรือร้น - มีเทคนิคการสอนแบบตัวต่อตัว - มีบุคลิกภาพที่ดี - มีความปรารถนาที่ดีต่อนักเรียน - ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - มีความรู้ในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี - ควรเพิ่มสื่อและเครื่องมือในชั้นสอน

โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) (ภาษาไทย)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวกรรณกนก สุทธิวีธีสรรค์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกันร้องเพลง คำนำมเดอะซีริส์ และแสดงท่าทางประกอบเพลง 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทุกคน มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p>



ครู นางสาวกรรณกนก สุทธิวีระสรรค์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - มีการเล่นเกมห้วขโมยสีชาคำลักษณนาม จากสื่อการสอน PowerPoint - ครูอธิบายเสริมเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่าง เรื่องลักษณนาม โดยใช้สื่อ PowerPoint คำลักษณนามประกอบการอธิบาย - สรุปความรู้โดยการเล่นเกมกิจกรรมนี้อย่างลักษณนาม <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ นอกเวลา สามารถทบทวนตนเองได้ - มีการเสริมแรงทางบวก <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพลงค่านามเดอะซีรีส์ จาก YOUTUBE - บัตรคำ - สื่อการสอน PowerPoint - สื่อชุดกิจกรรมนี้อย่างลักษณนาม - กระดานคำตอบปากกาไวท์บอร์ด <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 27 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวน จากภายนอก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี แต่มีการใช้กระบวนการ จัดการเรียนรู้อย่างแบบ Active Learning ด้วยเทคนิคการสอนแบบ 5 STEPs <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมหลายอย่าง ไม่เครียด เดินดูนักเรียนรอบห้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกันร้องเพลง คำเป็นคำตาย และแสดงท่าทางประกอบเพลง - เล่นเกมตี๋มซ่าจำแนกคำเป็นคำตาย - ครูอธิบายเสริมเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่างเรื่องคำเป็นคำตาย โดยมีการใช้สื่อ PowerPoint คำเป็นคำตายประกอบการอธิบาย - สรุปความรู้โดยการเล่นเกมทายคำเป็นคำตายโดยใช้สื่อ PowerPoint <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมตัวสอนที่ดี มีการโน้มน้าวใจผู้เรียน ใช้คำถามกระตุ้น - มีการเสริมแรงทางบวก <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพลงคำเป็นคำตาย จาก YOUTUBE - บัตรคำมาตราตัวสะกด - สื่อการสอน PowerPoint - สื่อชุดกิจกรรมตี๋มซ่าคำเป็นคำตาย <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 31 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กระบวนการ3R8C ได้ครบถ้วน จัดการเรียนรู้อย่างแบบ Active Learning <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมหลายอย่าง ไม่เครียด เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีใบงานให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ - มีการสร้างเงื่อนไขการสอน



ครู นางสาวกรรณกนก สุทธิวีธีสรณ์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีใบงานให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ 	

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวกรรณกนก สุทธิวีธีสรณ์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังสามารถพัฒนาการสอนให้มีเกม เทคนิคการเรียนรู้ที่ทันสมัย - แผนการสอนควรปรับปรุงให้มี 3R8C - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง - การสรุปความรู้ที่ชัดเจนหลังจบการสอน 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังสามารถพัฒนาการสอนให้มีเกม เทคนิคการเรียนรู้ที่ทันสมัย - การสรุปความรู้ที่ชัดเจนหลังจบการสอน
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา - มีการพูดคุยกับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา - มีการพูดคุยกับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - มีกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้ได้ร่วมทำตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงเกี่ยวกับสมรรถนะผู้เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - มีกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้ได้ร่วมทำตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - แผนการจัดการเรียนรู้มีสมรรถนะผู้เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ครบถ้วน
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - ควรกำหนดเวลาแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสม 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - มีการกำหนดเวลาแต่ละกิจกรรมที่เหมาะสม
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับแก้เรื่องตัวชี้วัด KPA หรือ KSA ให้สอดคล้องกับกิจกรรม - ควรอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่ผู้เรียนตอบคำถามผิด - ควรเพิ่มเติมการตั้งคำถาม ขั้นสูง 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้มีตัวชี้วัด KPA สอดคล้องกับกิจกรรม - มีการอธิบายสรุปความรู้ให้ผู้เรียนได้ชัดเจน - มีการตั้งคำถาม ขั้นสูง



ครู นางสาวกรรณกนก สุทธิวีธีสรรค์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - เพิ่มเติมทักษะชีวิตให้ปรากฏในการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหัวดวงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวนันทิชา ทัพทวิ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยายประกอบภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดีย นำเสนอนิยาม ความหมาย การนำเข้าสู่บทเรียน ควรสร้างความสนใจนักเรียน ด้วยเพลงหรือเกมต่าง ๆ หรือภาพเพิ่มเติม <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ นอกเวลา สามารถทบทวนตนเองได้ - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียน เป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอภาพ และเนื้อหาในการสอน และการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี และเชื่อมโยงความรู้ ของนักเรียนแต่ละคนเข้าด้วยกัน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนปรับอากาศ แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 27 คน มีจอแสดงผล PowerPoint ที่นักเรียนมองเห็นอย่างชัดเจน ไม่มีเสียงรบกวน จากภายนอก 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - กระตือรือร้น/สนใจเรียน - กล้าแสดงออก - ตอบสนองให้ความร่วมมือในกิจกรรม - มีระเบียบวินัย สุภาพ อ่อนน้อม <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนแบบ Active Learning - ใช้เทคนิคอย่างหลากหลายผสมผสานกัน - สอนเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ - ใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนตลอดเวลา - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมการสอน (มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือวัดและประเมินผล) - ชื่นนำเข้าสู่บทเรียน มีเทคนิคที่น่าสนใจ (ใช้สื่อ PowerPoint เกมประกอบตอบคำถาม ฯลฯ) - ใช้รางวัลเป็นสื่อในการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ และใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน ตลอดเวลา <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอภาพ และเนื้อหาในการสอน - กระดานโซ่อาหารในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาวิชา



ครู นางสาวนันทิชา ทัพทวี	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. 3Rs+8Cs - มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุม ทุกประเด็น อย่างที่เห็นได้ชัดในการเรียนการสอน คือ นักเรียนมีทักษะ Collaboration teamwork and leadership คือนักเรียนมีความร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีม และเห็นได้ชัดว่าจากนักเรียน ที่ออกมานำเสนอจะมีภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีการถามถึง สิ่งที่เรียนและโยงเข้ากับสิ่งรอบตัวของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นตอบคำถาม - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่า สู่ความรู้ใหม่</p>	<p>- เกม bingo เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมก่อนนำเข้าสู่ สู่บทเรียน</p> <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ - จอภาพแสดง PowerPoint ต้องมีการปรับให้อยู่ หน้าห้องเพื่อให้เด็กไม่หันหลังให้กับจอ - ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงดังรบกวน ในระหว่างจัดการเรียนการสอน</p> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัด การเรียนการสอน โดยการจัดทำมาในรูปแบบของเกม ตอบคำถามถูกผิดบน PowerPoint</p> <p>7. 3Rs+8Cs - มีการส่งเสริมการสร้างสมรรถนะ 3Rs+8Cs ให้กับผู้เรียนในระหว่างจัดการเรียนการสอน</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนตลอดเวลา ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น - การใช้รางวัลเป็นสื่อในการกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจ - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ ใหม่โดยการใช้เกมส์เข้ามา จึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มากยิ่งขึ้น</p>

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ครู นางสาวนันทิชา ทัพทวี	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังสามารถ พัฒนาการสอนให้มีเกมเพื่อสอดแทรกความรู้ ให้กับนักเรียน - แผนการสอนควรปรับปรุงให้ตัวชี้วัด ตรงกับ Active learning มากกว่านี้ - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง</p>	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง - การเตรียมการสอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์ การใช้เกมส์เพื่อเป็นจุดเชื่อมโยงในระหว่าง การถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน - มีการปรับปรุงแผนการสอนตรงกับ Active learning ให้กระชับเข้าใจง่ายมากขึ้น - นำ O-NET มาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน</p>



ครู นางสาวนนทิชา ทัพทวี	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเสริมแรงให้กับนักเรียนใช้รางวัลเป็นสื่อในการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ และใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนตลอดเวลา
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี มีกิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลาย สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา - ประยุกต์เนื้อหาสาระวิชามาสอนให้เกิดความสนุกสนาน 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนเป็นธรรมชาติ มีการเสริมแรงโดยการให้รางวัลกับนักเรียน ใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจ - มีการ O-NET มาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบ 3Rs+8Cs
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - โยงประเด็นเนื้อหาที่เรียนกับชีวิตประจำวันให้เข้ากับผู้เรียนได้ ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้เรียนใช้ชัดเจน กำหนดตัวชี้วัดให้ครอบคลุม 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการ O-NET มาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบ 3Rs+8Cs - มีการปรับปรุงแผนการสอนให้ตรงกับ Active Learning มากขึ้น
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม และแบ่งเนื้อหาในการบรรยายให้น้อยลงเพื่อจะได้มีเวลาในการทำกิจกรรมมากขึ้น 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี - มีการพัฒนากำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเวลา
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับแก้เรื่องตัวชี้วัด KPA ให้มีการวัดน้อยลง เพื่อจะเน้นเฉพาะ KPA ให้ชัดเจนในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง - องค์กรประกอบแผนครบถ้วน แต่ปรับเวลาในการกิจกรรม เพิ่มเติมวันที่สอนแผนนี้ เพิ่มเติมสื่อที่ใช้จริงให้มากกว่าในแผนการสอน - ควรเพิ่มเติมการตั้งคำถามขั้นสูง - ควรบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - เพิ่มเติมทักษะชีวิตให้ปรากฏในการจัดการเรียนการสอน - ครูมีบุคลิกภาพการสอนที่ดี 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนานำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับแก้เรื่องตัวชี้วัด KPA อย่างเหมาะสม - องค์กรประกอบแผนการสอนครบถ้วน - มีการส่งเสริมการสร้างสมรรถนะ 3Rs+8Cs - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนำเสนอออกมาในรูปแบบของคำถามตอบ - มีการจัดหาและใช้สื่อประกอบการสอน ใช้สื่อที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย - ครูมีบุคลิกภาพการสอนที่ดี สามารถควบคุมจัดการในชั้นเรียนได้ดี



โรงเรียนบ้านคลองไทร (คณิตศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวกัญญารัตน์ ชงวิชัย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยาย โดยใช้สื่อทำมือ และใช้คำถาม นำ เพื่อนำเสนอนำเข้าสู่บทเรียน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีแหล่งเรียนรู้นอกเวลา สามารถทบทวนตนเองได้ - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และให้ของรางวัลนักเรียนตอบคำถามถูก <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อทำมือ - ใบงานให้นักเรียนทบทวนความรู้ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 15 คน ชายเรียน 1 คน ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องที่สอนสามารถนำมาบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนได้ <p>7. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - ควบคุมชั้นเรียนได้ เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีใบงานให้นักเรียนทำ 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยาย และใช้คำถามนำ เพื่อนำเสนอนำเข้าสู่บทเรียน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีแหล่งเรียนรู้นอกเวลา สามารถทบทวนตนเองได้ - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และให้ของรางวัลนักเรียนตอบคำถามถูก <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อทำมือ - ใบงานให้นักเรียนทบทวนความรู้ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 15 คน มีเสียงรบกวนจากภายนอกบ้างเล็กน้อย <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องที่สอนสามารถนำมาบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนได้ <p>7. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - ควบคุมชั้นเรียนได้ เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีใบงานให้นักเรียนทำ



การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวกัญญารัตน์ ชงวิชัย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ครูและนักเรียนมีความตื่นเต้น นักเรียนยังเรียนรู้ในเรื่องการคูณเศษส่วนไม่เข้าใจพอเนื่องจากนักเรียนยังไม่จำสูตรคูณไม่ได้ครบทุกแม่สูตรคูณ - ควรหมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง - ควรเพิ่มการท่องสูตรคูณให้มากขึ้น - กิจกรรม Active Learning ควรให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากกว่านี้ 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ครูและนักเรียนมีความตื่นเต้น - ควรหมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง - กิจกรรม Active Learning ควรให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากกว่านี้ - ควรใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีมาช่วย เพื่อจะได้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนมากขึ้น
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา - สื่อมีความสนใจดึงดูดให้นักเรียนอยากทำใบงาน 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน - นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา - สื่อมีความสนใจให้นักเรียนอยากทำใบงาน - มีการเดินดูนักเรียนทั่วถึงเป็นรายบุคคล ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - มีการลงมือเขียนลงมือปฏิบัติบนหน้ากระดาน - นักเรียนมีความตื่นเต้นและเกรงผู้นี้เทศ 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา - มีการเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึงเป็นรายบุคคล ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - มีการลงมือเขียนลงมือปฏิบัติบนหน้ากระดาน - นักเรียนมีความตื่นเต้นและเกรงกรรมการนี้เทศ
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมใน 1 ชั่วโมง และกิจกรรมให้สัมพันธ์กัน - สื่อ และภาษาที่ใช้มีความเข้าใจง่าย - มีการลงมือเขียนลงมือปฏิบัติบนหน้ากระดาน - ควรเสริมในเรื่องการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมใน 1 ชั่วโมง และกิจกรรมให้สัมพันธ์กัน - สื่อ และภาษาที่ใช้มีความเข้าใจง่าย - มีการลงมือเขียนลงมือปฏิบัติบนหน้ากระดาน - ควรเสริมในเรื่องการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อมีความสนใจให้นักเรียนเป็นอย่างมาก 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อมีความสนใจให้นักเรียนเป็นอย่างมาก



ครู นางสาวกัญญารัตน์ ชงวิชัย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนข้างที่จะสมบูรณ์ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่เราสอน - การวัดและการประเมินผล ให้ใส่เรื่องที่เราจะวัดตามจัดประสงค์ คุณครูมีแบบประเมินมีเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม - การวัดและการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เลือกที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงนั้น และให้ใส่แบบในการวัดประเมิน - การจัดการเรียนการสอนบรรยากาศนักเรียนจะนิ่ง ๆ ขึ้นชมคุณครู มีการกระตุ้นนักเรียนตลอดเวลา - นักเรียนมีความสนใจในการตอบคำถาม - ควรเพิ่มเติมในการลงมือเขียนลงมือปฏิบัติบนหน้ากระดาน - ครูเฉลยไวเกินไป ควรรอให้นักเรียนคิดก่อน - บูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนการสอน อยากให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากขึ้น - แหล่งเรียนรู้ให้ระบุ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนข้างที่จะสมบูรณ์ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่เราสอน - การวัดและการประเมินผลให้ใส่เรื่องที่เราจะวัดตามจัดประสงค์ คุณครูมีแบบประเมินมีเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม - การวัดและการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เลือกที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงนั้น และให้ใส่แบบในการวัดประเมิน - การจัดการเรียนการสอนบรรยากาศนักเรียนจะนิ่ง ๆ ขึ้นชมคุณครู มีการกระตุ้นนักเรียนตลอดเวลา - นักเรียนมีความสนใจในการตอบคำถาม - ควรเพิ่มเติมในการลงมือเขียนลงมือปฏิบัติบนหน้ากระดาน - บูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนการสอน อยากให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากขึ้น - แหล่งเรียนรู้ให้ระบุ - ควรใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีมาช่วย เพื่อจะได้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนมากขึ้น

โรงเรียนบ้านคลองไทร (วิทยาศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นายฉัตรณรงค์ วงศ์สุยะ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือและตั้งใจทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ และงานกลุ่มให้มีการนำเสนอหลังเสร็จกิจกรรม 3. ครูผู้สอน <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือและตั้งใจทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - เป็นจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อทำมือ ใบความรู้ และเกมส์ ให้มีการนำเสนอหลังเสร็จกิจกรรม 3. ครูผู้สอน <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี



ครู นายฉัตรณรงค์ วงศ์สุยะ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - มีการเสริมแรงทางบวก พูดให้กำลังใจนักเรียน - มีการสรุปและเชื่อมโยงความรู้แต่ละกลุ่ม หลังนำเสนอ <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อวีดิทัศน์ - มีใบงานให้นักเรียนทบทวนความรู้ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 24 คน จอภาพฉายตัวอักษรให้ชัดเจน นักเรียนจะ สามารถมองเห็นได้ดี <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ควรระบุให้ชัดเจน ตามตัวที่เราต้องการวัด <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี เตรียมการสอนมา ตรงตัวชี้วัด - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี นักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ และเชื่อมโยงความรู้เก่า สู่ความรู้ใหม่ - มีการทำงานเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเสริมแรงทางบวก พูดให้กำลังใจนักเรียน และของรางวัล - มีการสรุปและเชื่อมโยงความรู้ของแต่ละกลุ่ม หลังนำเสนอ <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัตรภาพ และตารางจำแนกสัตว์ - มีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน แสงสว่างเพียงพอ นักเรียนครบ 20 คน <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีจัดการบูรณาการข้อสอบ O-NET ปี 60 กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ควรระบุให้ชัดเจน ตามตัวชี้วัด <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี เตรียมการสอนมา ตรงตัวชี้วัด - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี นักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ และเชื่อมโยงความรู้เก่า สู่ความรู้ใหม่ - มีการทำงานเป็นกลุ่มและสลับกลุ่ม

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นายฉัตรณรงค์ วงศ์สุยะ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีงานกลุ่มให้นักเรียน ทำร่วมกัน - เนื้อหาแน่นเกินไปสำหรับ 1 ชั่วโมง - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการ - ควรเพิ่มการเตรียมพร้อมของสื่อเทคโนโลยี - กิจกรรม Active Learning ควรให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติให้มากกว่านี้ 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียน ทำร่วมกัน - เนื้อหาเหมาะสมสำหรับ 1 ชั่วโมง - มีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการ - ควรเพิ่มการเตรียมพร้อมของสื่อเทคโนโลยี - กิจกรรม Active Learning มีความเหมาะสม และสร้างความท้าทายและแปลกใหม่สำหรับนักเรียน



ครู นายฉัตรณรงค์ วงศ์สุยะ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีงานกลุ่มให้นักเรียนทำร่วมกัน - มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ - เนื้อหาแน่นเกินไปสำหรับ 1 ชั่วโมง - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีเกมส์เล่น - เนื้อหาเหมาะสมสำหรับ 1 ชั่วโมง - มีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการนักเรียน
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีงานกลุ่มให้นักเรียนทำร่วมกัน - มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีเกมส์เล่น - เนื้อหาเหมาะสมสำหรับ 1 ชั่วโมง - มีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการ
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีงานกลุ่มให้นักเรียนทำร่วมกัน - มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ - สื่อ และภาษาที่ใช้มีความเข้าใจง่าย - เนื้อหาแน่นเกินไปสำหรับ 1 ชั่วโมง - มีการเดินดูนักเรียนทั่วถึงเป็นรายกลุ่มสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี - สื่อวีดิทัศน์มีความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยและเข้าใจง่าย - ควรเสริมในเรื่องการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการแก้ไขปรับปรุงจากรอบที่แล้ว - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีงานกลุ่มให้นักเรียนทำ - มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ - สื่อ และภาษาที่ใช้มีความเข้าใจง่าย - เนื้อหาเหมาะสมสำหรับ 1 ชั่วโมง - มีการเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึงเป็นรายกลุ่มสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี - สื่อ มีความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยและเข้าใจง่าย - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ และภาษาที่ใช้มีความเข้าใจง่าย - เนื้อหาแน่นเกินไปสำหรับ 1 ชั่วโมง - แผนการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างที่จะสมบูรณ์ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่เราสอน - การวัดและการประเมินผลให้ใส่เรื่องที่เราจะวัดตามวัตถุประสงค์ คุณครูมีแบบประเมินมีเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม - เพิ่มใบงานเพื่อวัดและประเมิน - เป็นการนำเสนอทางเดียวควรเพิ่มให้แต่ละกลุ่มมีการถามตอบกัน เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการแก้ไขปรับปรุงจากรอบที่แล้ว - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีงานกลุ่มให้นักเรียนทำ - มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ - สื่อ และภาษาที่ใช้มีความเข้าใจง่าย - เนื้อหาเหมาะสมสำหรับ 1 ชั่วโมง - มีการเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึงเป็นรายกลุ่มสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี - สื่อ มีความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยและเข้าใจง่าย - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน



ครู นายฉัตรณรงค์ วงศ์สุยะ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
- ควรมีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้	

โรงเรียนบ้านคลองไทร (วิชาภาษาไทย)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวอมรรัตน์ คำราพิช	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีทบทวนความรู้เพิ่มความรู้ใหม่ และสรุปความรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เกมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน - ใช้บัตรคำเพื่อเพิ่มความรู้เรื่องที่เรียน - มีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี เพื่อให้เข้ากับบริบทของนักเรียน - มีการเสริมแรงบวกโดยการมอบรางวัล เพื่อเป็นการกระตุ้นกับนักเรียน - มีการพูดคุย สอบถาม เสนอแนะกับนักเรียน <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี Power Point นำเสนอความรู้และการเล่นเกม - ใบงานเพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้ - สื่อทำขึ้นมาเองเพื่อใช้ในการเฉลยใบงาน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนในห้อง 25 คน - สื่อขึ้นทางจอภาพ เห็นชัดเจน - สื่อจากทำมือนี้อีสัน - บรรยากาศในห้องเรียนถ่ายเทได้ดี 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา - นักเรียนมีการร่วมกิจกรรมได้ดี สนุกสนาน และเข้าถึงเนื้อหาที่สอน <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การอธิบายเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน - ใช้เกมเพื่อกระตุ้นความรู้เรื่องที่เรียน - มีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี เพื่อให้เข้ากับบริบทของนักเรียน - มีการเสริมแรงบวก โดยการมอบรางวัล เพื่อเป็นการกระตุ้นกับนักเรียน - มีการพูดคุย สอบถาม เสนอแนะกับนักเรียน <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี Power Point นำเสนอความรู้ และการเล่นเกม - มีการสรุปงานเป็น my map <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนในห้อง 25 คน - สื่อขึ้นทางจอภาพ เห็นชัดเจน - เกมมีความน่าสนใจ ตื่นเต้น - บรรยากาศในห้องเรียนถ่ายเทได้ดี <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน



ครู นางสาวอมรรัตน์ คำราพิช	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ควรระบุให้ชัดเจนตามตัวที่เราต้องการวัด <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนในการดึงความสนใจของนักเรียนและมีการกระตุ้นนักเรียนอยู่ตลอดเวลา - ครูสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีมุขตลกสอดแทรก ไม่เครียด เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีใบงานให้นักเรียนทำนอกเวลาเพื่อทบทวน 	<p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนในการดึงความสนใจของนักเรียนและมีการกระตุ้นนักเรียนอยู่ตลอดเวลา - ครูสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีมุขตลกสอดแทรก ไม่เครียด เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ และเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีการทำงานเป็นทีม

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิชาภาษาไทย)

ครู นางสาวอมรรัตน์ คำราพิช	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนเป็นขั้นเป็นตอนได้ดี - สื่อที่เป็นเทคโนโลยีนักเรียนสนใจดี - มีแรงเสริมทางบวกให้กับนักเรียน - มีการสอบถามกับนักเรียนและเสนอแนะกับนักเรียนที่ไม่เข้าใจ - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนเป็นขั้นเป็นตอนได้ดี - สื่อที่เป็นเทคโนโลยีนักเรียนสนใจดี - มีแรงเสริมทางบวกให้กับนักเรียน - มีการสอบถามกับนักเรียนและเสนอแนะกับนักเรียนที่ไม่เข้าใจ
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนเป็นขั้นเป็นตอนได้ดี - การตอบคำถามของนักเรียนยังน้อยเกินไปส่วนใหญ่เป็นคนเดิม ๆ ที่ตอบ - สื่อที่ใช้เป็นสื่อที่ดีแต่บางครั้งครูยังไม่สะดวก เช่นต้องเดินไปกดอยู่เรื่อย ๆ - นักเรียนสนใจในการเรียน - นักเรียนยังตื่นตัวมีความประหม่า 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนเป็นขั้นเป็นตอนได้ดี - การพัฒนาจุดบกพร่องจากครั้งที่ 1 - สื่อเกมที่ใช้เป็นสื่อที่ดีและน่าสนใจ - นักเรียนสนใจในการเรียน



ครู นางสาวอมรรัตน์ คำราพิข	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อการสอนที่ดีสามารถดึงดูดความสนใจนักเรียนเป็นอย่างดี - นักเรียนมีการโต้ตอบในชั้นเรียนดี และสนใจในกิจกรรมที่ครูผู้สอนนำเสนอ - ครูมีการกระตุ้นให้เด็กได้เข้าร่วมทุกคน 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อการสอนที่ดีสามารถดึงดูดความสนใจนักเรียนเป็นอย่างดี - นักเรียนมีการโต้ตอบในชั้นเรียนดี สนใจในกิจกรรมที่ครูผู้สอนนำเสนอ - นักเรียนได้เข้าร่วมทุกคน
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <p>ข้อดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมที่ดี เหมาะสมกับวัยของนักเรียน - สื่อมีสีสันจึงทำให้กระตุ้นนักเรียนร่วมกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมใน 1 ชั่วโมง - มีการเดินดูนักเรียนทั่วถึงเป็นรายบุคคล <p>ควบคุมชั้นเรียนได้ดี</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมส้อยากให้มีส่วนร่วมทุกคน 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <p>ข้อดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมที่ดี เหมาะสมกับวัยของนักเรียน - สื่อมีสีสันจึงทำให้กระตุ้นนักเรียนร่วมกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมใน 1 ชั่วโมง - มีการเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึงเป็นรายบุคคล <p>สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี</p>
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างที่จะสมบูรณ์ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่เราสอน - การวัดและการประเมินผลให้ใส่เรื่องที่เราจะวัดตามจัดประสงค์ คุณครูมีแบบประเมินมีเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม - สื่อน่าสนใจและหลากหลาย - มีการเดินดูนักเรียนทั่วถึงเป็นรายบุคคล <p>ควบคุมชั้นเรียนได้ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มเติมในการลงมือเขียนลงมือปฏิบัติบนหน้ากระดาน - บูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอยากให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากขึ้น <p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่เราสอน - การวัดและการประเมินผลให้ใส่เรื่องที่เราจะวัดตามจุดประสงค์ คุณครูควรมีแบบประเมินมีเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม - การวัดและการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เลือกที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงนั้น และให้ใส่แบบในการวัดประเมิน 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างที่จะสมบูรณ์ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่เราสอน - การวัดและการประเมินผลให้ใส่เรื่องที่เราจะวัดตามจัดประสงค์ คุณครูมีแบบประเมินมีเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม - สื่อน่าสนใจและหลากหลาย - มีการเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึงเป็นรายบุคคล <p>สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มความชัดเจนในการเขียนแผน <p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่เราสอน - การวัดและการประเมินผลให้ใส่เรื่องที่เราจะวัดตามจุดประสงค์ คุณครูควรมีแบบประเมินมีเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม - การวัดและการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เลือกที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงนั้น และให้ใส่แบบในการวัดประเมิน



ครู นางสาวอมรรัตน์ คำราพิข	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- การวัดและการประเมินผลให้ใส่เรื่องที่เราจะวัดตามจุดประสงค์ คุณครูควรมีแบบประเมินมีเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม</p> <p>- การวัดและการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เลือกที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงนั้น และให้ใส่แบบในการวัดประเมิน</p> <p>- ชื่นชมครูที่มีการชี้แจงกับนักเรียนถึงเรื่องวัตถุประสงค์ในการเรียนในคาบนั้น ๆ</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนบรรยากาศนักเรียนจะนิ่ง ๆ ชื่นชมคุณครูมีการกระตุ้นนักเรียนตลอดเวลา</p> <p>- นักเรียนมีความสนใจในการตอบคำถามแต่อยากให้คุณครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้หนึ่งเป็นกลุ่มให้ชัดเจนมากขึ้น</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>- ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนทุกคน โดยทำแผ่นป้ายคำถามมาให้ครบจำนวนคน</p> <p>- การใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี</p> <p>- ควรเพิ่มเติมในการลงมือเขียนบนหน้ากระดานมากยิ่งขึ้น</p> <p>- มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- ชื่นชมครูที่มีการชี้แจงกับนักเรียนถึงเรื่องวัตถุประสงค์ในการเรียนในคาบนั้น ๆ</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนบรรยากาศนักเรียนจะนิ่ง ๆ ชื่นชมคุณครูมีการกระตุ้นนักเรียนตลอดเวลา</p> <p>- นักเรียนมีความสนใจในการตอบคำถามของคุณครูอยากให้คุณครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้หนึ่งเป็นกลุ่มให้ชัดเจนมากขึ้น</p> <p>- การใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี</p> <p>- ควรเพิ่มเติมตอนขึ้นตอนสรุปให้นักเรียนได้ลงมือทำทุกคน</p>

โรงเรียนบ้านคลองไทร (วิชาภาษาอังกฤษ)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางยุวดี แสงศรีรูป	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <p>- นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีทบทวนความรู้เพิ่มความรู้ใหม่ และสรุปความรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา</p>	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <p>- นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีทบทวนความรู้เพิ่มความรู้ใหม่ และสรุปความรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา</p>



ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เกมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน - ใช้บัตรคำเพื่อเพิ่มความรู้เรื่องที่เรียน - นำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี เพื่อให้เข้ากับบริบทของนักเรียน - มีการเสริมแรงบวกโดยการให้รางวัลนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นกับนักเรียน - มีการพูดคุย สอบถาม เสนอแนะกับนักเรียน <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี Power Point นำเสนอความรู้และการเล่นเกม - บัตรคำ (Flash card) - ใบงานเพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้ - สื่อทำขึ้นมาเองเพื่อใช้ในการเฉลยใบงาน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนในห้อง 25 คน ชาย 1 คน - สื่อขึ้นทางจอภาพ เห็นชัดเจน - สื่อจากทำมือนีมีสีสัน - บรรยากาศในห้องเรียนถ่ายเทได้ดี <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ควรระบุให้ชัดเจนตามตัวที่เราต้องการวัด <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนในการดึงความสนใจของนักเรียนและมีการกระตุ้นนักเรียนอยู่ตลอดเวลา - ครูสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีมุทลกลสอดแทรก ไม่เครียด เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ 	<p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เกมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน - ใช้บัตรคำเพื่อเพิ่มความรู้เรื่องที่เรียน - มีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี เพื่อให้เข้ากับบริบทของนักเรียน - มีการเสริมแรงบวกโดยการให้รางวัลนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นกับนักเรียน - มีการพูดคุย สอบถาม เสนอแนะกับนักเรียน <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี Power Point นำเสนอความรู้และการเล่นเกม - บัตรคำ (Flash card) - ใบงานเพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้ - สื่อทำขึ้นมาเองเพื่อใช้ในการเฉลยใบงาน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนในห้อง 25 คน ชาย 1 คน - สื่อขึ้นทางจอภาพ เห็นชัดเจน - สื่อจากทำมือนีมีสีสัน - บรรยากาศในห้องเรียนถ่ายเทได้ดี <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ควรระบุให้ชัดเจนตามตัวชี้วัด <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนในการดึงความสนใจของนักเรียนและมีการกระตุ้นนักเรียนอยู่ตลอดเวลา - ครูสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีมุทลกลสอดแทรก ไม่เครียด เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการใช้เกมส์การศึกษาเข้ามาใช้ - มีใบงานให้นักเรียนทำนอกเวลาเพื่อทบทวน



ครู นางยุวดี แสงศรีรูป	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
- มีใบงานให้นักเรียนทำนอกเวลาเพื่อทบทวน	

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ครู นางยุวดี แสงศรีรูป	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนเป็นขั้นเป็นตอนได้ดี - สื่อที่เป็นเทคโนโลยีนักเรียนมีความสนใจดี แต่สื่อที่ทำเองยังกระตุ้นนักเรียนได้ไม่ดีพอ - มีแรงเสริมทางบวกให้กับนักเรียน - มีการสอบถามกับนักเรียนและเสนอแนะกับนักเรียนที่ไม่เข้าใจ - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนเป็นขั้นเป็นตอนได้ดี - สื่อที่เป็นเทคโนโลยีนักเรียนสนใจดีแต่สื่อที่ทำเองพอเอามาใช้ยังกระตุ้นนักเรียนได้ไม่ดีพอ - มีแรงเสริมทางบวกให้กับนักเรียน - มีการสอบถามกับนักเรียนและเสนอแนะกับนักเรียนที่ไม่เข้าใจ
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนเป็นขั้นเป็นตอนได้ดี - การตอบคำถามของนักเรียนยังน้อยไปส่วนใหญ่เป็นคนเดิม ๆ ที่ตอบ - สื่อที่ใช้เป็นสื่อที่ดีแต่บางครั้งครูยังไม่สะดวก เช่นต้องเดินไปกดอยู่เรื่อย ๆ - นักเรียนสนใจในการเรียน 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนเป็นขั้นเป็นตอนได้ดี - การตอบคำถามของนักเรียนยังน้อยไปส่วนใหญ่เป็นคนเดิม ๆ ที่ตอบ - เกมน่าสนใจ เด็กสนุกสนาน - นักเรียนสนใจในการเรียน
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อการสอนที่ดีสามารถดึงดูดความสนใจนักเรียนเป็นอย่างดี - นักเรียนมีการโต้ตอบในชั้นเรียน มีความสนใจในกิจกรรมที่ครูผู้สอนนำเสนอ 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อการสอนที่ดีสามารถดึงดูดความสนใจนักเรียนเป็นอย่างดี - นักเรียนมีการโต้ตอบในชั้นเรียนดี มีความสนใจในกิจกรรมที่ครูผู้สอนนำเสนอ
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมที่ดี เหมาะสมกับวัยของนักเรียน - สื่อมีสีสันจึงทำให้กระตุ้นนักเรียนร่วมกิจกรรม - นักเรียนมีความกล้าที่ต้องโต้กับครู - แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมใน 1 ชั่วโมง - มีการเดินดูนักเรียนทั่วถึงเป็นรายบุคคล ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - ครูนำความรู้เก่า เช่น ประโยคที่เรียนไปแล้ว มาต่อยอดได้เป็นอย่างดี - สื่อที่ใช้ในการเฉลยยังใช้ไม่ดีพอ 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมที่ดี เหมาะสมกับวัยของนักเรียน - สื่อมีสีสันจึงทำให้กระตุ้นนักเรียนร่วมกิจกรรม - นักเรียนมีความกล้าที่ต้องโต้กับครู - แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมใน 1 ชั่วโมง - มีการเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึงเป็นรายบุคคล ควบคุมชั้นเรียนได้ดี



ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการสื่อสารกับนักเรียนได้ดี ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม มีการให้รางวัล ให้คำชม ช่วยให้คำปรึกษากับนักเรียน - สื่อน่าสนใจและหลากหลาย - มีการเดินดูนักเรียนทั่วถึงเป็นรายบุคคล ควบคุมชั้นเรียนได้ดี <p>ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดโต๊ะความจัดในแนวตรงเพื่อให้นักเรียนมองเห็นห้องง่ายขึ้น - ควรนำกระบวนการ 3r8c เข้ามามีส่วนร่วม - แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่สอน เขียนแผนสอดคล้อง แต่อยากให้นำ KSA เข้ามาด้วย - ขาดการนำข้อสอบ O-NET เข้ามาบูรณาการในแผนการสอนด้วย - เครื่องมือที่นำมาใช้กับนักเรียน เช่น ไมโครโฟน ลำโพง นักเรียนได้ประโยชน์มาก <p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างที่จะสมบูรณ์ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่เราสอน - นักเรียนมีส่วนร่วมได้ดีทั้งการเล่น เกม การตอบคำถาม การทำใบงาน มีนักเรียนบางส่วนไม่กล้าตอบ - ครูมีการกระตุ้นนักเรียนได้ดี จากการให้แรงเสริมให้รางวัลเมื่อนักเรียนตอบได้ ให้คำชม ให้คำเสนอแนะ - มีการเดินดูนักเรียนทั่วถึงเป็นรายบุคคล ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - บรรยากาศในห้องเรียนดี <p>ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแบ่งกลุ่มควรแบ่งกลุ่มย่อยมากกว่านี้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกคน - สื่อบางอย่างที่ครูนำมายังไม่กระตุ้นนักเรียนได้เป็นอย่างดี 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการสื่อสารกับนักเรียนได้ดี ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม มีการให้รางวัล ให้คำชม ช่วยให้คำปรึกษากับนักเรียน - สื่อน่าสนใจและหลากหลาย - มีการเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึงเป็นรายบุคคล ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - นำจุดบกพร่องจากการนิเทศครั้งที่ 1 ไปปรับแก้ได้ดี <p>ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่สอน - มีการนำตัวชี้วัดข้อสอบ O – NET เข้ามาบูรณาการในแผนการสอนด้วย - เครื่องมือที่นำมาใช้กับนักเรียน เช่น ไมโครโฟน ลำโพง นักเรียนได้ประโยชน์มาก <p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างที่จะสมบูรณ์ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่เราสอน - นักเรียนมีส่วนร่วมได้ดี ทั้งการเล่น เกม การตอบคำถาม การทำใบงาน มีนักเรียนบางส่วนไม่กล้าตอบ - ครูมีการกระตุ้นนักเรียนได้ดี จากการให้แรงเสริมให้รางวัลเมื่อนักเรียนตอบได้ ให้คำชม ให้คำเสนอแนะ - มีการเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึงเป็นรายบุคคล ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - บรรยากาศในห้องเรียนดี <p>ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับแก้ตามคำแนะนำครั้งที่ 1 - สื่อพัฒนาตีมากขึ้น น่าสนใจขึ้น - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้



ครู นางยุวดี แสงศรีรูป	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
- บูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้	

โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ (คณิตศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวเมตตา เมืองสุวรรณ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ และใช้คำถามนำ เพื่อนำเสนอนำเข้าสู่บทเรียน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีแหล่งเรียนรู้นอกเวลา สามารถทบทวนตนเองได้ - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะและพูดให้กำลังใจนักเรียน <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอความหมายและรูปแบบ - มีใบงานให้นักเรียนทบทวนความรู้ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 14 คน ขาดเรียน 1 คน จอภาพควรขยายตัวอักษรให้ชัดเจน นักเรียนจะได้สามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนปฏิบัติตนตามกิจกรรมได้ถูกต้อง มีการแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมสื่อที่ครูมอบให้และทำใบงาน - นักเรียนเรียบร้อย มีการแสดงความคิดเห็นตลอดเวลา - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา - นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายความรู้ ตอบคำถามตลอดเวลา <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนเรียน - เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning นักเรียนสนุกสนานกับสื่อทำมือ - ครูใช้การกระตุ้นคำถาม ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ (กลุ่มลูกบาศก์ กล้องสี่เหลี่ยมมุมฉาก) เป็นสื่อนำความรู้ นักเรียนสนใจดี - ครูอธิบายชัดเจน เป็นตามขั้นตอนมีการสอบถามนักเรียน ตรวจสอบความเข้าใจตลอดเวลา <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีความพร้อม - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด - มีการสังเกตและสนใจนักเรียนตลอดเวลา



ครู นางสาวเมตตา เมืองสุวรรณ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ควรระบุให้ชัดเจนตามตัวที่เราต้องการวัด <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีมุทลกลกสอดแทรก ไม่เครียด เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีใบงานให้นักเรียนทำนอกเวลาเพื่อทบทวน 	<p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอความหมายและรูปแบบ - มีสื่อทำมือ (กลุ่มลูกบาศก์ กล่องสี่เหลี่ยม มุมฉาก) - มีใบกิจกรรมกลุ่ม - มีใบงานให้นักเรียนทบทวนความรู้ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนกว้างขวาง แสงสว่างเพียงพอ จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากไม่มีข้อสอบในเรื่องนี้ ศึกษาข้อมูลมาจาก test blueprint O-NET <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ควรระบุให้ชัดเจนตามตัวชี้วัด <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - ครูอธิบายชัดเจน เป็นตามขั้นตอนมีการสอบถามนักเรียน ตรวจสอบความเข้าใจ - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีมุทลกลกสอดแทรก ไม่เครียด เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้และเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีใบงานให้นักเรียนทำนอกเวลาเพื่อทบทวน

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวเมตตา เมืองสุวรรณ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ครูและนักเรียนมีความตื่นเต้น นักเรียนยังเรียนรู้ในเรื่องอสมการ 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดีขึ้นมากมีบุคลิกภาพการเป็นครูที่ดี



ครู นางสาวเมตตา เมืองสุวรรณ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>ไม่เข้าใจพอ เนื่องจากนักเรียนบางคนขาดโรงเรียนในช่วงที่ครูสอนและยังไม่ได้สอนเสริม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง - ควรเพิ่มการเตรียมพร้อมของสื่อเทคโนโลยี - กิจกรรม Active Learning ควรให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากกว่านี้ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาตามคำแนะนำเพิ่มเติมความระบุงเวลาแต่ละชั้นสอน - สื่อเทคโนโลยีมากขึ้นและมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีที่นำไปใช้ได้จริง - ไม่พบข้อสอบ O Net หรือข้อสอบแข่งขันในสาระการเรียนรู้ (ศึกษาข้อมูลมาจาก test blueprint O-NET) จึงไม่มีการนำเสนอ - จัดกระบวนการเรียนการสอนตรงตัวชี้วัดและครบตามสิ่งที่กำหนดในแผน นักเรียนเรียนรู้แบบ Active Learning และได้ลงมือปฏิบัติมากขึ้นและนักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกระตุ้นนักเรียนก่อนเรียนด้วยกิจกรรม Brain Gym - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียนและสนใจตลอดเวลา - สื่อมีความหลากหลายทั้งเทคโนโลยี - นักเรียนมีความตื่นตัวและเกรงผู้นิเทศ 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยความสนุกสนาน - มีการใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม - มีใบภาพ มีการเขียนอธิบายบนกระดานที่ชัดเจนและนักเรียนได้ออกมาแสดงความเข้าใจ - มีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนและการเสริมแรงตลอดเวลา - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา - ประยุกต์เนื้อหาสาระวิชาที่ยากมาสอนให้เกิดการเรียนรู้ได้จริง ใช้ได้ในชีวิตจริง
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - นักเรียนไม่ค่อยกล้ามีความตื่นตัวและเกรงกรรมการนิเทศ - สื่อ PowerPoint ถ้ามองจากด้านหลังห้องจะไม่ค่อยเห็น ควรเพิ่มขนาดใหญ่ขึ้น - ควรเพิ่มเขียนบนกระดานให้มาก 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี มีกระบวนการ ฟังแล้วเพลิตเพลิตเข้าใจ - นักเรียนกล้าตอบคำถาม ไม่มีความตื่นตัว - สื่อ PowerPoint มีการเพิ่มขนาดตัวอักษรใหญ่ขึ้น - มีสื่อเพิ่มเติมมากขึ้น - มีการร่วมมือในการจัดกิจกรรมกลุ่ม - มีการเขียนกระดานมากขึ้น
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี



ครู นางสาวเมตตา เมืองสุวรรณ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมใน 1 ชั่วโมง และกิจกรรมให้สัมพันธ์กัน - สื่อ และภาษาที่ใช้มีความเข้าใจง่าย - มีการเดินดูนักเรียนทั่วถึงเป็นรายบุคคล ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - สื่อ PowerPoint ถ้ามองจากด้านหลังห้อง จะไม่ค่อยเห็น ควรเพิ่มขนาด - ควรเสริมในเรื่องการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการตอบคำถามของนักเรียนจะไม่ซ้ำคนเดิม - นักเรียนมีการร่วมมือในการจัดกิจกรรมกลุ่ม มีการตอบสนองกับครูมากขึ้น - มีเรื่องของเวลาที่ต้องกระชับ แต่ครูสอนได้ตรง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ - มีการใช้สื่อที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วม กับการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา - นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้แบบ Active Learning จริง
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างที่จะสมบูรณ์ ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่เราสอน - การวัดและการประเมินผลให้ใส่เรื่องที่เราจะ วัดตามจุดประสงค์ คุณครูมีแบบประเมินมีเกณฑ์ การวัดที่เหมาะสม - การวัดและการประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ให้เลือกที่เหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอนในชั่วโมงนั้น และให้ใส่แบบในการวัด ประเมิน - การจัดการเรียนการสอนบรรยากาศนักเรียน จะนั่ง ๆ ขึ้นชมคุณครู มีการกระตุ้นนักเรียน ตลอดเวลา - นักเรียนมีความสนใจในการตอบคำถาม แต่อยากให้คุณครูเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการคิดให้มากกว่านี้ และให้ระยะเวลาให้นักเรียน คิด ให้เวลาในการนำเสนอและให้นักเรียนสะท้อน คิด - การใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี - ควรเพิ่มเติมในการลงมือเขียนลงมือปฏิบัติ บนหน้ากระดาน - บูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการ เรียนรู้ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอยากให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากขึ้น - แหล่งเรียนรู้ให้ระบุ 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาการสอนดีขึ้นจากครั้งที่ 1 ขึ้นมาก ครูอธิบายเข้าใจชัดเจน - ครูมีบุคลิกภาพการสอนที่ดี - แผนการจัดการเรียนรู้ มีการระบุแหล่งเรียนรู้ ที่ชัดเจน - ครูมีการเสริมแรงนักเรียนตลอดเวลา - นักเรียนมีความสุข และเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น ตรวจสอบการทำความเข้าใจกับนักเรียน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในครั้งนี้ Active Learning ชัดเจน - ใช้เทคโนโลยี สร้างความสนุกให้กับนักเรียน โดยแท้จริง ตรงประเด็น - นักเรียนได้ทำกิจกรรมจากสื่อ ลงมือปฏิบัติมากขึ้น จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ - การอธิบายของครูและการกระตุ้นคำถาม ควรให้ระยะเวลาในการตอบคำถาม - ใช้เวลาได้เหมาะสม ปรับกิจกรรมได้เหมาะสม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนักเรียน มีส่วนร่วมให้มากขึ้น - สื่อ การเรียนรู้ของจริงกับใน PowerPoint ให้สีตรงกัน - ครูปรับตรงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เขียนถึงความเข้าใจ การนำไปใช้มีการใช้เกณฑ์ Scoring Rubric และเพิ่มเติมแบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม



ครู นางสาวเมตตา เมืองสุวรรณ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	- ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มี O-NET หรือข้อสอบแข่งขันในสาระการเรียนรู้ (ศึกษาข้อมูลมาจาก test blueprint O-NET)

โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ (วิทยาศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวสุรีย์ ลิขิต	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย การนำเสนอผลงาน ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตั้งใจทำกิจกรรม ตอบคำถาม <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยาย กิจกรรมเบรณิยม กิจกรรมแบบกลุ่ม โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ และใช้คำถามนำ เพื่อนำเสนอนำเข้าสู่บทเรียน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ นอกเวลา สามารถทบทวนตนเองได้ - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียน การให้คะแนนเพิ่ม และพูดให้กำลังใจนักเรียน <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอ ความหมายและรูปแบบ - มีใบงานให้นักเรียนทบทวนความรู้ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 14 คน ขาดเรียน 1 คน จอภาพควรขยายตัวอักษร ให้ชัดเจน นักเรียนจะได้สามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย การนำเสนอผลงาน ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยาย กิจกรรมเบรณิยม ทำกิจกรรมแบบกลุ่ม การสำรวจแหล่งเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ และใช้คำถามนำ เพื่อนำเสนอนำเข้าสู่บทเรียน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ นอกเวลา สามารถทบทวนตนเองได้ - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียน การให้คะแนนเพิ่ม และพูดให้กำลังใจนักเรียน <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอความหมาย และรูปแบบ - มีใบงานให้นักเรียนทบทวนความรู้



ครู นางสาวสุรีย์ ลิขิต	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ควรระบุให้ชัดเจนตามตัวที่เราต้องการวัด <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี สนุกสนาน ไม่เครียด เดินดูนักเรียนรอบห้อง มีการทำงานกลุ่ม - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ 	

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวสุรีย์ ลิขิต	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ยังไม่พร้อมเท่าที่ควร ควรมีแผนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และตัวชี้วัดการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง - กิจกรรม Active Learning ควรให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากกว่านี้ 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมสำรวจนอกชั้นเรียนและเป็นกิจกรรมแบบกลุ่ม - มีการลำดับขั้นตอนการสอน ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม - ใช้เวลาในการทำกิจกรรมไม่เต็มที่ในการสำรวจแหล่งเรียนรู้มีการเร่งรีบเพราะนักเรียนชั้นอื่นพักรับประทานอาหารแล้ว . - การวัดสมรรถนะเฉพาะมีการวัดไม่ตรงจุดประสงค์ - การบูรณาการแนวข้อสอบ O-NET
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกระตุ้นนักเรียนก่อนเรียนด้วยกิจกรรม Brain Gym - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน - สอนด้วยน้ำเสียง กริยา วาจาสุภาพ นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา - สื่อมีความหลากหลายทั้งเทคโนโลยี 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนไม่แอคทีฟเท่าที่ควร - มีการลงพื้นที่สำรวจแหล่งเรียนรู้การ - ควรมีการกำหนดเวลาขั้นตอนในการสอนแต่ละขั้นตอน - มีการใช้เทคนิคการสอนแบบ 5E - มีการวัดผลประเมินผลไม่ครบทุกด้าน - มีการแทรกแนวข้อสอบโอเน็ต



ครู นางสาวสุรีย์ ลิขิต	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความตื่นตัวในกิจกรรมนิเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์การให้คะแนนในใบงานแบบฝึกหัด - นักเรียนมีความสุขสดใส
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - นักเรียนไม่ค่อยยกถามีความตื่นตัวและเกรงกิจกรรมนิเทศ - สื่อ PowerPoint ถ้ามองจากด้านหลังห้อง จะไม่ค่อยเห็น ควรเพิ่มขนาดใหญ่ขึ้น - ควรเพิ่มกิจกรรมที่หลากหลาย 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีการให้ความร่วมมือ ไม่ตื่นตัว - กิจกรรมกลุ่มของนักเรียนนักเรียนมีความสนใจ แต่ใช้เวลาน้อยเกินไป
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมใน 1 ชั่วโมง และกิจกรรมให้สัมพันธ์กัน - สื่อ และภาษาที่ใช้มีความเข้าใจง่าย น่าเสียใจอ่อนโยน - มีการเดินดูนักเรียนทั่วถึงเป็นรายบุคคล ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - สื่อ PowerPoint ถ้ามองจากด้านหลังห้อง จะไม่ค่อยเห็น ควรเพิ่มขนาดใหญ่ขึ้น - ควรเสริมในเรื่องการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรใช้ห้องวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน - ควรมีการใช้ไดนามิคเสียงหลากหลายมากขึ้น - การจัดกิจกรรมนักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างที่จะสมบูรณ์ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่เราสอน ควรตั้งจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) เพียง 1 ข้อให้เฉพาะเจาะจง - การวัดและการประเมินผลให้ใส่เรื่องที่เราจะวัดตามจัดประสงค์ คุณครูควรระบุเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ให้ชัดเจน สอดคล้องกับเกณฑ์ของกลุ่มสาระหรือเกณฑ์ของสถานศึกษา - การวัดและการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เลือกที่ เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงนั้น และให้ใส่แบบในการวัดประเมิน 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านแผนการสอนควรมีการเพิ่มสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ควรมีเคนรูปคสเกอร์ - กิจกรรมActive learning มากขึ้น - ควรมีการกำกับเวลาในแต่ละขั้นตอน - ควรมีการวัดคุณลักษณะพึงประสงค์ให้ตรง - กิจกรรมง่ายเกินไปแบ่งกลุ่มนักเรียน 3 คน จะเหมาะสม - การให้คะแนนนักเรียนควรเพิ่มลดอะไร - แบบประเมินกิจกรรมควรบอกทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ



ครู นางสาวสุรีย์ ลิขิต	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในการตอบคำถาม กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน - หลังจากนักเรียนนำเสนอผลงาน คุณครูควรมีการสรุปความรู้เพิ่มเติมและตรวจผลงาน - การใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี - บูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน อยากรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากขึ้น - แหล่งเรียนรู้ให้ระบุชัดเจน 	

โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ (ภาษาอังกฤษ)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวสังวาลย์ คล้ายแสง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการทบทวนความรู้จากเพลง การนำเสนอความรู้ การฝึกจากเพลง เกม กิจกรรมเดี่ยว คู่ กลุ่ม ใบบงาน สรุปด้วยกิจกรรมกลุ่ม ใบบงาน และการนำไปใช้ด้วยเกม - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งกิจกรรมเดี่ยว คู่ กลุ่ม นักเรียนตั้งใจเรียน ฟัง พูด เล่นเกมตลอดเวลา - นักเรียนขาดพื้นฐานความรู้เดิมเรื่อง body <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เพลง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อนำเสนอ นำเข้าสู่บทเรียน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีสื่อการสอนที่หลากหลาย - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียน 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ได้มีการทบทวนความรู้จากเพลง The Sun Up การนำเสนอความรู้ การฝึกจากเพลง เกม กิจกรรมเดี่ยว คู่ กลุ่ม ใบบงาน สรุปด้วยกิจกรรมกลุ่ม ใบบงาน และการนำไปใช้ด้วยเกม - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งกิจกรรมเดี่ยว คู่ กลุ่ม นักเรียนตั้งใจเรียน ฟัง พูด เล่นเกมตลอดเวลา - นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษและความรู้เดิมเรื่องweather <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ เกม เพลง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อนำเสนอ นำเข้าสู่บทเรียน ใช้กิจกรรมการสอนที่หลากหลาย <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีสื่อการสอนที่หลากหลาย - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียน <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี นำเสนอความหมายและรูปแบบ



ครู นางสาวสังวาลย์ คล้ายแสง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอ ความหมายและรูปแบบ - มีใบงานให้นักเรียนทบทวนความรู้ - บัตรคำ บัตรภาพ - ของจริงจากส่วนต่างๆของร่างกายนักเรียน - ตุ๊กตา <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 20 คน จอภาพตัวอักษรให้ชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C ระบุชัดเจนตามตัวที่เรา ต้องการวัด <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมา ตรงตัวชี้วัด - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ ความรู้ใหม่ - มีใบงานให้นักเรียนเพื่อทบทวน - สื่อการสอนหลากหลาย - กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว คู่ กลุ่ม เพลง เกม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีใบงานให้นักเรียนทบทวนความรู้ - บัตรคำ บัตรภาพ - เกม <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 20 คน จอภาพตัวอักษรให้ชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C ระบุชัดเจนตามตัวที่เรา ต้องการวัด <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมา ตรงตัวชี้วัด - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ ความรู้ใหม่ - มีใบงานให้นักเรียนเพื่อทบทวน - สื่อการสอนหลากหลาย - กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว คู่ กลุ่ม เพลง เกม

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาอังกฤษ)

ครู นางสาวสังวาลย์ คล้ายแสง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ครูและนักเรียน มีความตื่นเต้น นักเรียนยังเรียนรู้ในเรื่อง body 	<p>1.สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี กิจกรรมหลากหลาย เพลง เกม นักเรียนได้ฝึกหลากหลายรูปแบบ



ครู นางสาวสังวาลย์ คล้ายแสง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>ไม่เข้าใจพอเนื่องด้วยโรงเรียนเพิ่งเปิดภาคเรียน นักเรียนบางคนย้ายเข้ามาใหม่ 1 คน มาเรียนร่วม 3 คน ทำให้พื้นฐานความรู้ของนักเรียนต่างกัน นักเรียนยังขาดความกล้า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง - กิจกรรม Active Learning ควรให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากกว่านี้ ปรับลำดับขั้นตอนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการ - กิจกรรม Active Learning นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติลำดับขั้นตอนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกระตุ้นนักเรียนก่อนเรียนด้วยเพลง - สอนตามขั้นตอนการสอนที่ได้วางแผนไว้ <p>มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา <p>มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติหลากหลาย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว คู่ กลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อมีความหลากหลาย - นักเรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้น <p>กิจกรรม Active Learning ควรให้นักเรียนได้มานำเสนอ ปฏิบัติ การมีส่วนร่วมมากกว่านี้</p>	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกระตุ้นนักเรียนก่อนเรียนด้วยเพลง - สอนตามขั้นตอนการสอนที่ได้วางแผนไว้ <p>มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติหลากหลายทั้งกิจกรรมเดี่ยว คู่ กลุ่ม - สื่อมีความหลากหลาย - ครูควรกำหนดเวลาการสอนให้ชัดเจน - กิจกรรม Active Learning
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้และดำเนินการสอนตามขั้นตอน - สื่อการสอน หลากหลาย มีเพลง เกม สื่อ PowerPoint บัตรคำ บัตรภาพ ใบงานหลากหลาย - กิจกรรมการสอนหลากหลายดีมาก 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้และดำเนินการสอนตามขั้นตอน - สื่อการสอน หลากหลาย มีเพลง เกม สื่อ บัตรคำ บัตรภาพ ใบงานหลากหลาย - กิจกรรมการสอนหลากหลายดีมาก - ครูควรวางแผนการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ - ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมและกิจกรรมสัมพันธ์กัน - สื่อ PowerPoint เกม เพลง บัตรคำ บัตรภาพ ใบงานที่หลากหลาย 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ - ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมและกิจกรรมสัมพันธ์กัน - สื่อ เกม เพลง บัตรคำ บัตรภาพ ใบงานหลากหลาย เพลงมีปัญหาควรมีแผนรองรับ



ครู นางสาวสังวาลย์ คล้ายแสง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
- จังหวะในการพูด ให้ปรับช้าลง	
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่สอน เขียนแผนสอดคล้อง - การจัดการเรียนการสอนบรรยากาศนักเรียนจะนิ่ง ๆ ซึ่งชมคุณครูมีความพยายามในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อธิบายยกตัวอย่างประกอบได้ดีชัดเจน - นักเรียนมีความสนใจในการร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติหลากหลาย แต่อยากให้ให้คุณครูปรับลำดับขั้นตอนการสอน และให้ระยะเวลาการฝึก นำเสนอให้มากกว่านี้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี สื่อการสอนหลากหลาย - ควรเพิ่มเติมในการฝึกการพูดปฏิบัติ ใช้เวลาให้มากกว่านี้ - ขาดการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอยากให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปองค์ความรู้ให้มากขึ้น - ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารดี แต่ควรพูดภาษาไทยต่อท้ายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจก่อน - การวัดประเมินผลในใบงานควรมีเกณฑ์ Rubric ที่ชัดเจน 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ตัวชี้วัด KPA มาตรฐานตรงกับเนื้อหาที่สอน เขียนแผนสอดคล้อง - การจัดการเรียนการสอนบรรยากาศนักเรียนสนุกสนาน ซึ่งชมคุณครูมีความพยายามในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อธิบายยกตัวอย่างประกอบได้ดีชัดเจน - นักเรียนมีความสนใจในการร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติหลากหลาย แต่อยากให้ให้คุณครูบอกเวลาในลำดับขั้นตอนการสอนทั้ง 5 ขั้นตอน - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี สื่อการสอนหลากหลาย - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปองค์ความรู้ให้มากขึ้น - ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารดี และพูดไทยต่อท้ายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ - การวัดประเมินผลในใบงานมีเกณฑ์ Rubric ที่ชัดเจนแต่ใบงานบางใบงานง่ายไม่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ควรเน้นให้นักเรียนอ่าน เขียนตามระดับของผู้เรียน



โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ (ภาษาไทย)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวอนัญญา ปัจยะโคทา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุปความรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ เน้นการใช้คำถามนำ คอยแนะนำเมื่อนักเรียน ไม่เข้าใจ เป็นที่ปรึกษา กระตุ้นผู้เรียนให้เกิด สมรรถนะด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมี <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีเทคนิคการจำ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียน เป็นระยะ และพูดให้กำลังใจผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน รู้สึกไม่กดดัน พร้อมรับความรู้ต่าง ๆ <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี เกม wordwall ร่วมกับการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศให้น่าเรียน ยิ่งขึ้น - ใช้สื่อทำมือให้นักเรียนได้สัมผัส เกิดความคิด และเกิดการกระตุ้นปัญญา - มีใบงานให้นักเรียนทบทวนความรู้ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน แสงสว่างเพียงพอต่อนักเรียน 20 คน จอภาพควรขยายตัวอักษรให้ชัดเจน บรรยากาศสนุกสนาน ให้ความร่วมมือในทุกฝ่าย <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ควรระบุให้ชัดเจน ตามตัวที่เราต้องการวัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูไม่ได้เข้าร่วมนิเทศการสอน



ครู นางสาวอนัญญา ปัจยะโคทา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด สอนครบตามวัตถุประสงค์ - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี นักเรียนไม่เครียด เติบโตให้คำแนะนำนักเรียนเมื่อนักเรียนเกิดคำถาม - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีใบงานให้นักเรียนทำ - มีเกมให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาไปในตัว 	

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวอนัญญา ปัจยะโคทา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ครูและนักเรียนมีความตื่นเต้น ซึ่งครูกับนักเรียนยังไม่คุ้นชินกัน พบเจอกันได้ประมาณ 2-3 ครั้ง จึงไม่ทราบพื้นฐานความรู้ของนักเรียนเท่าที่ควร นักเรียนยังมีความเกร็งในช่วงแรก ครูสอนพูดไว - ควรหมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง - ควรเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น - กิจกรรม Active Learning ควรให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติให้มากกว่านี้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูไม่ได้เข้าร่วมนิเทศการสอน
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกระตุ้นนักเรียนก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเดินดพลองอวัยวะภาษาอังกฤษ นำเข้าสู่บทเรียน - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดชั่วโมงเรียน มีเทคนิคการจำง่าย ๆ ให้กับนักเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียนและสนใจตลอดเวลา - สื่อมีความหลากหลาย มีทั้งสื่อเทคโนโลยีและสื่อทำมือ - นักเรียนมีความตื่นเต้นกังวลและเกรงกรรมการนิเทศ 	



ครู นางสาวอนัญญา ปัจยะโคทา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - จัดลำดับการสอนในแต่ละช่วงให้เหมาะสม - กิจกรรมมีการยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม 	
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - นักเรียนไม่ค่อยกล้ามีความตื่นเต้นและเกรง <p>กรรมการณ์เทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดลำดับการสอนในแต่ละช่วงให้เหมาะสม - กิจกรรมในแต่ละช่วงไว ให้เวลาให้นักเรียน <p>ได้มีเวลาคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาการสอนมีมาก เลือกหัวข้อที่จะสอน <p>มาให้ชัดเจนเหมาะสมกับช่วงเวลา</p>	
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ - สื่อ และภาษาที่ใช้มีความเข้าใจง่าย - มีการเดินดูนักเรียนทั่วถึงเป็นรายบุคคล <p>ควบคุมชั้นเรียนได้ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเสริมในเรื่องการบูรณาการข้อสอบ <p>O-NET กับการจัดการเรียนการสอน</p>	
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด KPA มาตรฐาน <p>ตรงกับเนื้อหาที่เราสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวัดและการประเมินผลให้ใส่เรื่องที่เรา <p>จะวัดตามจุดประสงค์ คุณครูควรมีแบบประเมิน</p> <p>มีเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวัดและการประเมินผลคุณลักษณะ <p>อันพึงประสงค์ให้เลือกที่เหมาะสมกับการจัดการเรียน</p> <p>การสอนในช่วงเวลานั้น และให้ใส่แบบในการวัด</p> <p>ประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่นชมครูที่มีการชี้แจงกับนักเรียนถึงเรื่อง <p>วัตถุประสงค์ในการเรียนในคาบนั้น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนบรรยากาศนักเรียน <p>จะนิ่ง ๆ ชื่นชมคุณครูมีการกระตุ้นนักเรียน</p> <p>ตลอดเวลา</p>	

ครู นางสาวอนัญญา ปัจยะโคทา	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในการตอบคำถาม แต่อยากให้คุณครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้หนึ่งเป็นกลุ่มให้ชัดเจนมากขึ้น - ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกคน โดยทำแผ่นป้ายคำถามมาให้ครบจำนวนคน - การใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี - ควรเพิ่มเติมในการลงมือเขียนบนหน้ากระดานมากยิ่งขึ้น - บูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - แหล่งเรียนรู้ให้ระบุให้ชัดเจน ทั้งจากภายในและภายนอก ข้อมูลวันสืบค้นต่าง ๆ 	

โรงเรียนตะคร้อพิทยา (ภาษาไทย)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวกมลลักษณ์ อรุณมาศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถาม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการตั้งคำถามก่อนนำสู่บทเรียน ภาพประกอบการถาม-ตอบ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี มีลติมีเดีย นำเสนอโดย PowerPoint จัดนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและนำเสนอผลงาน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการสอนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการเตรียมการสอนที่ดี เตรียมสื่อการสอนที่หลากหลาย - กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนตลอดเวลา 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความตื่นตัว สามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการโต้ตอบกลับครูได้เป็นอย่างดี - นักเรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ โดยไม่เกิดความวุ่นวาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอทุกคน <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning นักเรียนสนุกสนาน และตื่นตัวเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอทุกคนเป็นกิจกรรมที่ดี - ครูใช้คลิปวิดีโอ เพลง MV เป็นสื่อ นำความรู้เข้าสู่บทเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีความพร้อม



ครู นางสาวกมลลักษณ์ อรุณมาศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอภาพผ่านจอโทรทัศน์ - เปิด YouTube ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจและใช้ทบทวนความรู้ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 30 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพชัดเจน นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่ม <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยังไม่การบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีสื่อการสอนที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ มีการแจกรางวัลเป็นคะแนนสะสม และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี และ Application/ YouTube ในการนำเสนอความรู้ - ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการสอน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศร้อนอบอ้าว นิดหน่อย จอภาพขยายชัดเจนนักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี แต่สายเสียบ USB มีปัญหา มีเสียงรบกวนจากภายนอกนิดหน่อย <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนบ้าง <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C การอ่าน/การเขียน <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเตรียมความพร้อมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ - มีสื่อการสอนที่หลากหลาย

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวกมลลักษณ์ อรุณมาศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังไม่สามารถบริหารเวลาได้ตามกำหนด - เนื้อหาการสอนควรให้กระชับให้เหมาะสมกับเวลา มีเกมหรือสื่อเพื่อให้เกิดความสนใจหาเทคนิคการสอนให้เด็กสนุกสนาน - แผนการสอนควรปรับปรุงการวัดและประเมินผลให้ตรงกับเป้าหมายการเรียนรู้ - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดีขึ้นมาก มีบุคลิกภาพการเป็นครูที่ดี - แผนการสอน มีการพัฒนาตามที่ได้คำแนะนำ แต่จุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ชัดเจน เนื่องจากใช้คำไม่ตรงประเด็น - สื่อเทคโนโลยีมากขึ้นและมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีทันสมัย ทันเหตุการณ์ปัจจุบันนำไปใช้ได้จริง



ครู นางสาวกมลลักษณ์ อรุณมาศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกระบวนการเรียนการสอนตรงตัวชี้วัดและครบตามสิ่งที่กำหนดในแผน นักเรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง เทียบเคียง Active Learning - มีการปรับรูปแบบการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้ - เนื้อหาที่ใช้สอนมากเกินไปจึงทำให้เวลาสอนไม่พอตามที่กำหนด - มีการพูดคุยกับนักเรียนและกระตุ้นเพื่อให้เกิดการตื่นตัว - ปรับเทคนิคการสอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียนและสนใจตลอดเวลา - นำเทคนิคการทำงานกลุ่มมาใช้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้เป็นอย่างดี
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ควรใช้คลิปวิดีโอจากตอนท้ายมาเปิดตอนช่วงนำเข้าสู่บทเรียนจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเนื้อหามากขึ้นสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมใน 1 ชั่วโมง - สามารถแบ่งเนื้อหาการสอนไว้ในชั่วโมงต่อไปได้ - การนำเสนอของนักเรียนยังถ่ายทอดออกมาไม่ชัดเจน 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่อาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นกิจกรรมแบบ Active Learning ที่ดี นักเรียนมีโอกาสอภิปรายความรู้และสรุปองค์ความรู้ได้เป็นอย่างดี - มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่นำปัญหาของนักเรียนที่ไม่กล้าออกมานำเสนอเป็นแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์
<p>4. สะท้อนการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแม่นยำ เชี่ยวชาญในรายวิชาของตนเอง เตรียมความพร้อมมาอย่างดี - ควรใช้คลิปวิดีโอจากตอนท้ายมาเปิดตอนช่วงนำเข้าสู่บทเรียนจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจมากขึ้น - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมใน 1 ชั่วโมง 	



ครู นางสาวกมลลักษณ์ อรุณมาศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- การควบคุมชั้นเรียนทำได้ดี ดำเนินสถานการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงแก้ไขเรื่องเครื่องมือในการประเมินยังไม่ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- องค์กรประกอบแผนครบถ้วน แต่ปรับกิจกรรมให้ดูน่าสนใจ เพื่อคลิ/ดนตรีให้อยู่ในช่วงแรกของการสอน และสอดคล้องกับตัวชี้วัด เพิ่มเติมวันที่สอนแผนนี้ เพิ่มเติมสื่อที่ใช้จริงให้มากกว่าในแผนการสอน</p> <p>- สรุปเนื้อหาการสอนให้กระชับ รัดกุม นักเรียนเข้าใจง่าย เพื่อให้ทันกับเวลาที่กำหนด</p> <p>- มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เทคนิคการสอนทันสมัยสร้างความสนุกให้กับนักเรียน เช่น KAHOOT เป็นต้น</p> <p>- เพิ่มเติมทักษะชีวิตให้ปรากฏในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- การนำเสนอของนักเรียนยังถ่ายทอดออกมาไม่ชัดเจน</p>	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <p>- มีพัฒนาการสอนดีขึ้นจากครั้งเก่ามาก</p> <p>- ครูมีบุคลิกภาพการสอนที่ดี</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้ ในหัวข้อจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ใช้ว่า (นักเรียนสามารถ) นำหน้าจุดประสงค์ในส่วนสาระสำคัญ ควรเป็นข้อความให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน การวัดและประเมินผลควรแนบแบบสังเกตพฤติกรรมด้วย</p> <p>- ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เทคนิคการสอนทันสมัยสร้างความสนุกให้กับนักเรียนโดยแท้จริง ตรงประเด็น</p> <p>- มีเทคนิคการจัดกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ได้เป็นอย่างดี</p> <p>- มีการตกลงกติกาใช้เวลาได้เหมาะสม นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ทำแผนผังความคิดสามารถใช้เวลาได้ตรงเวลาที่กำหนด ครูกระตุ้นนักเรียนเสมอว่าเหลือเวลาเท่าไร</p> <p>- มีเกมการแข่งขันในช่วงท้าย</p> <p>- แนะนำเรื่องอย่างไวใจอินเทอร์เน็ต อาจทำให้นเน็ตหลุดกลางคันได้ ควรโหลดมาไว้ในเครื่องหรือใน PowerPoint ได้</p> <p>- เพิ่มเติมหัวข้อภาระงานให้บอกว่าเรื่องอะไร/ บทท่องอาขยานบทอะไร</p>

โรงเรียนตะคร้อพิทยา (ภาษาอังกฤษ)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวกุลกาญจน์ พุ่มทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา</p> <p>- นักเรียนมีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา</p> <p>- นักเรียนมีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป</p> <p>- นักเรียนมีการพูดประโยคภาษาอังกฤษ อธิบายความรู้เพิ่มเติมจากเรื่องที่เรียนได้</p>



ครู นางสาวกุลกาญจน์ พุ่มทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- เป็นการอธิบายประกอบภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดีย ความหมาย</p> <p>3. ครูผู้สอน</p> <p>- การเตรียมการสอนที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยี สามารถทบทวนตนเองได้</p> <p>- มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และมีของขวัญให้นักเรียนกับกลุ่มที่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>- ใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม PowerPoint ในการนำเสนอ และมีสื่อจำลองภาพสถานที่ในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- มีใบงานเกี่ยวกับเรื่องที่สอน เพื่อทบทวนความรู้</p> <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <p>- ห้องเรียนมีขนาดกว้าง แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 28 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก</p> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <p>- ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. 3R8C</p> <p>- มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>- สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี ไม่เครียด เติมนักเรียนรอบห้อง</p> <p>- น้ำเสียง ระดับเสียงของครู ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน</p> <p>- มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ ทำให้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้</p>	<p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <p>- เป็นการอธิบายประกอบภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดีย ความหมาย</p> <p>3. ครูผู้สอน</p> <p>- การเตรียมการสอนที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดีย สามารถทบทวนตนเองได้</p> <p>- มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และมีของขวัญให้นักเรียนกับกลุ่มที่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>- ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint ในการนำเสนอ และคลิปวิดีโอแบบอินเทอร์กราฟิก เรื่อง present simple tense VS present continuous tense</p> <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <p>- ห้องเรียนมีขนาดกว้าง มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 28 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก</p> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <p>- พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. 3R8C</p> <p>- มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>- สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี</p> <p>- น้ำเสียง ระดับเสียงของครู ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน</p> <p>- มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ ทำให้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้</p>



การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาอังกฤษ)

ครู นางสาวกุลกาญจน์ พุ่มทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังกังวลเรื่องเวลา มากเกินไป จึงทำให้การจัดการเรียนการสอน ไม่เป็นไปตามกระบวนการในแผนการจัดการ เรียนรู้ - แผนการสอนควรปรับปรุงให้ตัวชี้วัดตรงกับ กิจกรรมการเรียนการสอน - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมการสอนที่ดี แต่ เนื้อหาของเรื่องที่สอน ค่อนข้างจะมีรายละเอียดเยอะ จึงทำให้การจัดการเรียน การสอนไม่เป็นไปตามกระบวนการในแผนการจัดการ เรียนรู้ - แผนการสอนควรปรับปรุงในส่วนของการวัด และประเมินผล เครื่องมือที่ใช้วัดยังไม่ชัดเจน
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจ ตลอดเวลา - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน - ควรปรับในการจัดกิจกรรมกลุ่ม ควรเพิ่ม ภาระงานให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมทุกคน 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตั้งใจเรียน และ นักเรียนได้ฝึกพูด ภาษาอังกฤษและนักเรียนอธิบายความรู้เพิ่มเติม จากเรื่องที่เรียนได้ - ด้านสื่อการสอน อธิบายในเนื้อหาได้ชัดเจนมากขึ้น นักเรียนมีกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนตั้งแต่ต้นจนจบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ - คุณครูมีการใช้เสียงกระตุ้นการเรียนรู้ ของนักเรียนให้ตื่นตัวตลอดเวลา - เวลานั้นนักเรียนทำกิจกรรม คุณครูจะเดินคุม และมีการตั้งคำถามให้นักเรียน จึงทำให้กิจกรรม ราบรื่น - สื่อที่ใช้ในการสอนค่อนข้างดี สามารถดึง ความสนใจของนักเรียนได้ดี - เวลาทำกิจกรรม ครูมีการกำหนดเวลาแล้ว คุณครูมีการแสดงการจับเวลาบนจอทีวี จึงทำให้ ครูผู้สอนสามารถบริหารเวลาในการจัดกิจกรรม ได้ - นักเรียนได้ออกเสียง คำศัพท์ แต่ควรปรับ ให้การเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการเขียน ที่เพิ่มขึ้น 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อ เป็นวีดิทัศน์ที่เป็นการ์ตูนแบบอินโทกราฟฟิก เข้าใจง่าย - คุณครูมีการใช้เสียงดึงความสนใจของนักเรียน ให้ตื่นตัวตลอดเวลา - เวลานั้นนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนสามารถเข้าใจ ในบทเรียนและเขียนอธิบายออกมาได้ชัดเจน - นักเรียนมีความกล้าพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น - ในกระบวนการกลุ่ม จะมีทั้งผู้นำและมีทั้งผู้ตาม ทำให้การทำงานกระบวนการกลุ่ม สมบูรณ์ยิ่งขึ้น



ครู นางสาวกุลกาญจน์ พุ่มทอง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>4. สะท้อนการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนได้ตามลำดับขั้นตอน มีเทคนิคมีวิธีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ - ครูมีการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ควรปรับ คือ ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้บรรยากาศในการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น โดยที่ครูหรือให้เพื่อนในชั้นมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ 	<p>4. สะท้อนการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อ เป็นวีดิทัศน์ที่เป็นการ์ตูนแบบอินโทกราฟฟิกเข้าใจง่าย และนักเรียนให้ความสนใจ - ครูมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานนักเรียนได้มีการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ - ข้อเสนอแนะ ให้ครูเน้นการใช้คำกริยา ให้นักเรียนได้เข้าใจมากขึ้น
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ - ครูเสียงดังฟังชัด - ครูมีสื่อ อุปกรณ์ที่น่าสนใจเหมาะกับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น - ควรปรับ ให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดที่เพิ่มขึ้น - แผนการจัดการเรียนรู้ควรเขียนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงนั้น ๆ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เร่งเวลามากเกินไป จนทำให้นักเรียนไม่ได้แสดงความคิดเห็น จึงทำให้ครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ ครูควรมีตัวเลือกที่หลากเพื่อ ให้ภาระงานของนักเรียนท้าทายมากยิ่งขึ้น 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ - ครูเสียงดังฟังชัด - ใช้กระบวนการกลุ่มนักเรียนมีการตกลึกความรู้ - นักเรียน มีการสรุปองค์ความรู้ และคุณครูสามารถกระตุ้นให้นักเรียนไปหาความรู้เพิ่มเติมได้ - ใช้สื่อ เป็นวีดิทัศน์ที่เป็นการ์ตูน น่าสนใจมีการใช้ เกมออนไลน์ เพื่อทบทวนความรู้ให้กับนักเรียน - ข้อเสนอแนะ อยากให้คุณครูสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับ adverb of frequency เพื่อที่นักเรียนจะได้เข้าใจในบทเรียนมากขึ้น - แผนการสอนควรปรับปรุงในส่วนของการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้วัดยังไม่ชัดเจน

โรงเรียนตะคร้อพิทยา (วิทยาศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาววารภรณ์ สิงห์สังข์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีความตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีความตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน



ครู นางสาววราภรณ์ สิงห์สังข์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนรูปแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E - มีการเตรียมการจัดการเรียนการสอน - มีเกมการศึกษาในการกระตุ้นความสนใจ - มีการเสริมแรง โดยการให้คะแนนอิงกลุ่มและของรางวัล <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง โครโมโซม - ใบกิจกรรม เรื่องโครโมโซมในร่างกายมนุษย์เพศชายและเพศหญิง - มีสื่อการสอนมองเห็นได้อย่างชัดเจน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ ไม่แออัด อากาศถ่ายเทได้สะดวก - มีการจัดกลุ่มนักเรียนอย่างเท่ากัน นักเรียนไม่นั่งหันหลังให้กระดาน - นักเรียนสามารถมองเห็นจอภาพได้อย่างชัดเจน <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ - นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ - มีคำถามกระตุ้นความสนใจและนำเข้าสู่การเรียนรู้ - มีเกมการศึกษาช่วยเสริมแรงทางบวก 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนปฏิบัติตนตามกิจกรรมได้ถูกต้อง มีการแบ่งกลุ่มและมีหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม - นักเรียนมีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ครูใช้สื่อ VDO และเกมการศึกษา ในการกระตุ้นความสนใจเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำ <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีความพร้อม - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ - ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดข้อสงสัยอยู่เสมอ นำไปสู่การหาคำตอบ - ครูมีการสอดแทรกเพิ่มเติมเนื้อหาให้กับนักเรียน <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ความผิดปกติทางพันธุกรรม - ใช้สื่อทั้ง VDO และภาพนิ่ง - ใช้เอฟเฟ็กเสียงต่าง ๆ ในการประกอบกิจกรรม เช่น เสียงปรบมือ เสียงชาวดัตช์ตื้นตันเร้าใจ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ ไม่แออัด อากาศถ่ายเทได้สะดวก - มีการจัดกลุ่มนักเรียนอย่างเท่ากัน นักเรียนไม่นั่งหันหลังให้กระดาน - นักเรียนสามารถมองเห็นจอภาพได้อย่างชัดเจน <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการนำตัวอย่างข้อสอบ O-NET ในปีที่ผ่านมา ให้นักเรียนลองทำในรูปแบบเกมศึกษา <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชีวิต



ครู นางสาววารภรณ์ สิงห์สังข์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี เดินดูนักเรียนรอบห้องเรียน - มีคำถามกระตุ้นความคิดเป็นระยะ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - นักเรียนนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาววารภรณ์ สิงห์สังข์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมที่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ - ควรมีสื่อการสอนที่นำนักเรียนค้นคว้าความรู้ที่กระชับเวลา เพื่อให้เพียงพอต่อเวลาสอนใน 1 ชั่วโมง - สื่อการสอนควรมีภาพเคลื่อนไหว เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมที่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ - มีการปรับสื่อการสอนที่มีภาพเคลื่อนไหว และเสียงดนตรี เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ และบรรยากาศไม่เงียบ
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนให้ความร่วมมือ มีความสนใจในการทำกิจกรรม - มีการจัดการเรียนการสอน - ควรมีการปรับปรุงสื่อง่ายและลดระยะเวลา เช่น บัตรภาพจับคู่ 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนมีความพร้อมมากขึ้น - มีการทำสื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจมากขึ้น ทั้งภาพเคลื่อนไหวและเกมการศึกษา
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการสุบองค์ความรู้ให้กับนักเรียน - การจัดการเรียนการสอนควรมีคำถามที่ตรงประเด็นการสอน ไม่ควรเป็นคำถามปลายเปิด - ควรเน้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ใช้กระบวนการ Child center ในแผนการสอน - สื่อการสอนควรมีภาพเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้นความสนใจ 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการแก้ปัญหาขณะสอน เช่น นักเรียนมีความรู้ที่คลาดเคลื่อน ครูมีการอธิบายความรู้ใหม่ที่ถูกต้อง - นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน



ครู นางสาววารภรณ์ สิงห์สังข์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>4. สะท้อนการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนให้ความร่วมมือและมีความสุขในชั้นเรียน 	<p>4. สะท้อนการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประทับใจในเรื่อง การนำตัวอย่างข้อสอบ O-NET ซึ่งถ้านักเรียนสามารถทำข้อสอบได้แสดงว่านักเรียนสามารถวิเคราะห์ได้
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี นำนักเรียนให้เกิดความคิด นักเรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ แต่ควรเพิ่มให้นักเรียนฝึกทักษะการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 5Es เน้นให้นักเรียนลงมือทำ learning by doing แต่ในชั้นประเมินผล กิจกรรมควรเป็นนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้และนำเสนอ/มอบหมายงานให้นักเรียนที่เชื่อมโยงในชั่วโมงหน้า และในส่วนของ การวัดและประเมินผล รายการวัดควรให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - การจัดการเรียนการสอนมี 3R8C ครอบคลุมทุกประเด็น - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน ควรเพิ่มเติมในครั้งหน้า เช่น มีตัวอย่างข้อสอบในเรื่องที่สอน - นักเรียนมีการแบ่งกลุ่มชัดเจน ควรกำหนดหน้าที่ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้ทำงาน - มีสื่อการสอนตัวหนังสือเห็นได้ชัดเจน มีสีสัน แต่ควรเสริมให้สื่อมีภาพเคลื่อนไหว วิดีโอหรือเสียงเพลงเปิดในขณะที่ทำกิจกรรมเพื่อให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่เงียบ 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีบุคลิกภาพที่ดี มีความมั่นใจในหัวข้อที่สอนมากขึ้น มีการเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดี การปรับปรุงสื่อดีขึ้น - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ทั้งในแผนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ - มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สมบูรณ์ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ - สื่อการเรียนรู้มีภาพ เสียงที่เหมาะสม - นักเรียนสามารถนำเสนอได้ดีและครูมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอนในครั้งต่อไป - ครูมีกิจกรรมเสริมแรง และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี - ครูเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม นำเสนอในเชิงวิเคราะห์ และมีการกำหนดสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

โรงเรียนตะคร้อพิทยา (คณิตศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวจุฑาภรณ์ หมั่นตะคุ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดได้ ในด้านเนื้อหา 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ตามจุดประสงค์



ครู นางสาวจุฑาภรณ์ หมั่นตะคุ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>ยังมีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจ แต่เมื่อครูมีการอธิบายซ้ำ และใช้การถามตอบทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนกล้าแสดงออกกล้าพูดและตอบคำถาม - ในการทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนในกลุ่มช่วยกันทำได้จนเสร็จตามกิจกรรม <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบรรยายเนื้อหาในช่วงแรกของการสอน โดยใช้สื่อ PowerPoint และให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน - มีการเสริมแรงทางบวก พูดชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด และมีการกระตุ้นนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อ PowerPoint และจัดกิจกรรมโดยใช้สถานการณ์ต่าง ๆ - นำสถานการณ์/สถานที่ใกล้ตัวของนักเรียนมาใช้เป็นสื่อการสอน เช่น กิจกรรมกีฬาและอ่างเก็บน้ำห้วยใหญ่ไพศาล ซึ่งนักเรียนทุกคนเคยเข้าร่วมกิจกรรมและเคยไปเที่ยวยังสถานที่ดังกล่าว <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนเป็นห้องพัดลม มีหน้าต่างเปิดโล่ง มีแสงสว่างเพียงพอ จอภาพชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี - นักเรียนในห้องมี 20 คน ทำให้ห้องไม่แออัด มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมมาก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการสืบค้นของครูผู้สอน พบว่า ข้อสอบ O-NET ปี 2560 - 	<p>การเรียนรู้ที่กำหนดได้ โดยแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมได้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนกล้าแสดงออกในการพูดตอบคำถามและนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันทำใบกิจกรรมได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน - ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายวิธีการหาคำตอบในแต่ละข้อให้เพื่อนคนอื่น ๆ ในห้องเรียนเข้าใจได้ <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบรรยายเนื้อหา และยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นจึงให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน เข้าถึงนักเรียนทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ไม่เกร็ง และกล้าพูดแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียน - มีการเสริมแรงทางบวก พูดชมเชยนักเรียนเมื่อตอบถูก และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด และมีการกระตุ้นนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น PowerPoint เพลง ใบความรู้และใบกิจกรรม - นำสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมาใช้เป็นสื่อการสอน ได้แก่ พิธีอุปสมบท (บวชชานาค) ซึ่งนักเรียนทุกคนเคยเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนเป็นห้องพัดลม มีหน้าต่างเปิดโล่ง มีแสงสว่างเพียงพอ จอภาพชัดเจน ลำโพงเสียงดังชัดเจนทั่วห้อง นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี - นักเรียนในห้องมี 19 คน (ขาดเรียน 1 คน) ทำให้ห้องไม่แออัด มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมมาก



ครู นางสาวจุฑาภรณ์ หมั่นตะคุ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>2564 ไม่มีการออกข้อสอบในเนื้อหาสถิติศาสตร์ เรื่อง ประเภทของข้อมูล</p> <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูยกตัวอย่างจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่นักเรียนกำลังให้ความสนใจ - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ 	<p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยนำมาจากข้อสอบ O-NET ปี 2561 ข้อ 24 <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการพัฒนาทักษะ 3R ได้แก่ อ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการคำนวณ - มีกระบวนการพัฒนาทักษะ 8C ได้แก่ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีม <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและสถานการณ์ใกล้ตัวของนักเรียน - ความเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกในการเรียนรู้

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวจุฑาภรณ์ หมั่นตะคุ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนในช่วงแรก เป็นการบรรยาย มีเนื้อหาเยอะ ทำให้นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจ อาจเพิ่มเติมได้ด้วยการทำสรุปเนื้อหาให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติม ก่อนการทำกิจกรรม - การอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรม นักเรียนยังไม่เข้าใจว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำให้ครูต้องเข้าไปพูดคุยกับแต่ละกลุ่มอีกครั้ง - การนำเสนอของนักเรียน ครูมีส่วนช่วยมากเกินไป อาจปรับให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอด้วยตนเองมากขึ้น - ระยะเวลาในการสอน เกินกว่าที่กำหนดไว้ในแผนการสอน 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมความพร้อม และนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศในครั้งที่ 1 มาปรับปรุงและประยุกต์ใช้ในครั้งนี้ - มีการใช้สื่อในการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ วีดิโอเพลง PowerPoint - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี กระตือรือร้น - การเรียนการสอนติดขัดในเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต บ้าง ทำให้วีดิโอที่เปิดขาดความต่อเนื่อง
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม มีความกล้าแสดงออก 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูใช้วิธีการสอนเนื้อหาที่เข้าใจง่ายโดยใช้วิธีการยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ก่อนการนำเข้าเนื้อหาทฤษฎี



ครู นางสาวจุฑาภรณ์ หมั่นตะคุ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - สื่อการสอนทันสมัย เป็นสื่อที่ใกล้ตัว ทำให้นักเรียนมีความสนใจ - ครูมีความเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ 	
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน - การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ KPA - มีความเป็นกันเองกับนักเรียนมากเกินไป การใช้ถ้อยคำจึงดูสนิทสนมกับนักเรียน - การเรียนการสอน อาจมีการใช้คำถามที่ดึงให้นักเรียนได้พูดและนำเสนอและให้นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอด้วยตนเองมากขึ้นกว่านี้ ลดบทบาทครูที่เป็นผู้ช่วยนักเรียนลง 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยากาศการสอนค่อนข้างดี มีความเป็นธรรมชาติ ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมและกล้าพูดคุยแลกเปลี่ยนกับครู - ครูมีการใช้อุปกรณ์มาช่วยแก้ปัญหาของนักเรียน โดยแจกเครื่องคิดเลขให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ลดความน่าเบื่อในการคิดคำนวณ เน้นให้เด็กเข้าใจเนื้อหาที่เป็นทฤษฎี
<p>4. สะท้อนการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและให้ความร่วมมือกับกิจกรรม - อยากให้มีการเพิ่ม โดยให้นักเรียนได้สรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนก่อนทำกิจกรรม เช่น ทำแผนภาพ แผนผังความคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น - อาจเพิ่มกิจกรรมทบทวนความรู้นักเรียน เช่น แจกข้อความให้นักเรียน แล้วถามนักเรียนแต่ละคนว่า ข้อความที่ตนเองได้ เป็นข้อมูลประเภทใด จะทำให้ได้ประเมินความรู้นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วย 	<p>4. สะท้อนการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ดี ควบคุมชั้นเรียนได้ - ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - ใช้เครื่องคิดเลขในการคำนวณ ช่วยลดระยะเวลาในการทำกิจกรรม
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับแผนการเรียนรู้ให้ถูกต้องในเรื่องการวัดและประเมินผล ใส่เกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน - เนื้อหาในการเรียนที่มีเยอะ อาจให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าก่อนแล้วมาเล่าหรือแชร์ความรู้ให้เพื่อนคนอื่นๆ ฟัง เพื่อเป็นการประหยัดเวลาในการบรรยาย 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเข้าสู่บทเรียนดึงดูดความสนใจของนักเรียน เช่น การถามไต่ถามและงานบวช - นำข้อสอบ O-NET ในปีก่อน ๆ มาสอดแทรกหลังการสอน ทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด - เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดี ครบถ้วนตามเนื้อหาทุกหัวข้อ - ใช้สื่อการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย

ครู นางสาวจุฑาภรณ์ หมั่นตะคุ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
- อาจเพิ่มสื่อการสอนที่เป็นการ์ตูน วิดีโอสั้น ๆ คลิปที่เป็นกระแสในออนไลน์หรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่น่าสนใจ	- ใช้กระบวนการกลุ่ม โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง - ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา

โรงเรียนตะคร้อพิทยา (ภาษาไทย)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวกมลลักษณ์ อรุณมาศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถาม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการตั้งคำถามก่อนนำเข้าสู่บทเรียน ภาพประกอบการถาม-ตอบ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี มัลติมีเดีย นำเสนอโดย PowerPoint จัดนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและนำเสนอผลงาน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการสอนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการเตรียมการสอนที่ดี เตรียมสื่อการสอนที่หลากหลาย - กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนตลอดเวลา <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอภาพผ่านจอโทรทัศน์ - เปิด YouTube ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ และใช้ทบทวนความรู้ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 30 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพชัดเจน นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่ม 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความตื่นตัว สามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการโต้ตอบกลับครูได้เป็นอย่างดี - นักเรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ โดยไม่เกิดความวุ่นวาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอทุกคน <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning นักเรียนสนุกสนาน และตื่นตัวเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอทุกคนเป็นกิจกรรมที่ดี - ครูใช้คลิปวิดีโอ เพลง MV เป็นสื่อ นำความรู้เข้าสู่บทเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีความพร้อม - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ มีการแจกรางวัลเป็นคะแนนสะสม และพูดให้กำลังใจเมื่อนักเรียนตอบผิด <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี และ Application/ YouTube ในการนำเสนอความรู้ - ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการสอน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศร้อนอบอ้าว นิดหน่อย จอภาพขยายชัดเจนนักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี แต่สายเสียบ USB มีปัญหา มีเสียงรบกวนจากภายนอกนิดหน่อย



ครู นางสาวกมลลักษณ์ อรุณมาศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยังไม่มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - มีสื่อการสอนที่หลากหลาย 	<p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนบ้าง <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C การอ่าน/การเขียน <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเตรียมความพร้อมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ - มีสื่อการสอนที่หลากหลาย

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวกมลลักษณ์ อรุณมาศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังไม่สามารถบริหารเวลาได้ตามกำหนด - เนื้อหาการสอนควรให้กระชับให้เหมาะกับเวลา มีเกมหรือสื่อเพื่อให้เกิดความสนใจหาเทคนิคการสอนให้เด็กสนุกสนาน - แผนการสอนควรปรับปรุงการวัดและประเมินผลให้ตรงกับเป้าหมายการเรียนรู้ - ควรมีข้อสอบ O-NET มาบูรณาการบ้าง - ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดีขึ้นมาก มีบุคลิกภาพการเป็นครูที่ดี - แผนการสอน มีการพัฒนาตามที่ได้คำแนะนำ แต่จุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ชัดเจน เนื่องจากใช้คำไม่ตรงประเด็น - สื่อเทคโนโลยีมากขึ้นและมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีทันสมัย ทันเหตุการณ์ปัจจุบันนำไปใช้ได้จริง - จัดกระบวนการเรียนการสอนตรงตัวชี้วัดและครบตามสิ่งที่กำหนดในแผน นักเรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง เทียบเคียง Active Learning
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้ - เนื้อหาที่ใช้สอนมากเกินไปจึงทำให้เวลาสอนไม่พอตามที่กำหนด - มีการพูดคุยกับนักเรียนและกระตุ้นเพื่อให้เกิดการตื่นตัว 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา - นำเทคนิคการทำงานกลุ่มมาใช้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้เป็นอย่างดี



ครู นางสาวมลลักษณ์ อรุณมาศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- ปรับเทคนิคการสอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น</p>	
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <p>- มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ควรใช้คลิปวิดีโอจากตอนท้ายมาเปิดตอนช่วงนำเข้าสู่บทเรียนจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียนมากขึ้น ควบคุมชั้นเรียนได้ดี</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมใน 1 ชั่วโมง</p> <p>- สามารถแบ่งเนื้อหาการสอนไว้ในชั่วโมงต่อไปได้</p> <p>- การนำเสนอของนักเรียนยังถ่ายทอดออกมาไม่ชัดเจน</p>	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <p>- มีเทคนิคการสอนที่ดี มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่อาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นกิจกรรมแบบ Active Learning ที่ดี นักเรียนมีโอกาสอภิปรายความรู้และสรุปองค์ความรู้ได้เป็นอย่างดี</p> <p>- มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่นำปัญหาของนักเรียนที่ไม่กล้าออกมานำเสนอเป็นแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์</p>
<p>4. สะท้อนการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระ</p> <p>- มีความแม่นยำ เชี่ยวชาญในรายวิชาของตนเอง เตรียมความพร้อมมาอย่างดี</p> <p>- ควรใช้คลิปวิดีโอจากตอนท้ายมาเปิดตอนช่วงนำเข้าสู่บทเรียนจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจมากขึ้น</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมใน 1 ชั่วโมง</p> <p>- การควบคุมชั้นเรียนทำได้ดี สามารถดำเนินสถานการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>4. สะท้อนการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระ</p> <p>-</p>
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับแก้เรื่องเครื่องมือในการประเมินยังไม่ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- องค์กรประกอบแผนครบถ้วน แต่ปรับกิจกรรมให้ดูน่าสนใจ เพื่อคลิป/ดนตรีให้อยู่ในช่วงแรกของการสอน และสอดคล้องกับตัวชี้วัด เพิ่มเติมวันที่สอนแผนนี้ เพิ่มเติมสื่อที่ใช้จริงให้มากกว่าในแผนการสอน</p>	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <p>- มีพัฒนาการสอนดีขึ้นจากครั้งเก่ามาก</p> <p>- ครูมีบุคลิกภาพการสอนที่ดี</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้ ในหัวข้อจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ใช้ว่า (นักเรียนสามารถ) นำหน้าจุดประสงค์ในส่วนสาระสำคัญ ควรเป็นข้อความให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน การวัดและประเมินผลควรแบบแบบสังเกตพฤติกรรมด้วย</p> <p>- ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เทคนิคการสอนทันสมัย สร้างความสนุกให้กับนักเรียนโดยแท้จริง</p>



ครู นางสาวกมลลักษณ์ อรุณมาศ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - สรุปเนื้อหาการสอนให้กระชับ รัดกุม นักเรียนเข้าใจง่าย เพื่อให้ทันกับเวลาที่กำหนด - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เทคนิคการสอนทันสมัย สร้างความสนุกให้กับนักเรียน เช่น KAHOOT เป็นต้น - เพิ่มเติมทักษะชีวิตให้ปรากฏในการจัดการเรียนการสอน - การนำเสนอของนักเรียนยังถ่ายทอดออกมาไม่ชัดเจน 	<p>ตรงประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการจัดกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ได้เป็นอย่างดี - มีการตกลงกติกาใช้เวลาได้เหมาะสม นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ทำแผนผังความคิดสามารถใช้เวลาได้ตรงเวลาที่กำหนด ครูกระตุ้นนักเรียนเสมอว่าเหลือเวลาเท่าไร - มีเกมการแข่งขันในช่วงท้าย - แนะนำเรื่องอย่างไวโจอินเทอร์เน็ต อาจทำให้เน็ตหลุดกลางคันได้ ควรโหลดมาไว้ในเครื่องหรือใน PowerPoint ได้ - เพิ่มเติมหัวข้อภาระงานให้บอกว่าเรื่องอะไร/บทท่องอาขยานบทอะไร

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ (คณิตศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวหทัยา หวัดแวง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการทบทวนความรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยนและสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมอย่างดี <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยายประกอบภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดีย เกมเพื่อทบทวนความรู้และมีการทำใบงาน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีสื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจ และกิจกรรมทบทวนความรู้ 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการทบทวนความรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยนและสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ร่วมกิจกรรมอย่างดี และสนุกสนาน <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยายประกอบภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดีย เกมเพื่อทบทวนความรู้ และมีการทำกิจกรรมกลุ่ม <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีสื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจ และกิจกรรมทบทวนความรู้ที่หลากหลาย <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี power point นำเสนอภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถมองเห็นและทำกิจกรรมได้ง่าย - มีสื่อการเรียนการสอนเป็นเกม เพื่อทบทวนความรู้



ครู นางสาวหทัยา หวัดแวว	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี power point นำเสนอภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถมองเห็นและทำกิจกรรมได้ง่าย - มีสื่อการเรียนการสอนแบบการ์ดเกมเพื่อทบทวนความรู้ - มีแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบจุดบกพร่องของผู้เรียน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนปรับอากาศ แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 26 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีการให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนสอบถาม เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเขียนขึ้นกระดาน เพื่ออธิบายให้เห็นภาพที่ละขั้นตอนอย่างช้า ๆ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนปรับอากาศ แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 26 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบูรณาการเนื้อหาพื้นฐานของการต่อยอดในการทำแบบทดสอบ O-NET <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C ที่ชัดเจนขึ้น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี เตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - มีการให้คำแนะนำปรึกษาเมื่อนักเรียนสอบถาม เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - นักเรียนเกิดความสนุกสนานในกิจกรรมที่เตรียมมาสอน

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวหทัยา หวัดแวว	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p>	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกมที่นำมาทบทวนความรู้ นักเรียนให้ความสนใจและเกิดความสนุกสนานดี



ครู นางสาวหทัยา หวัดแวว	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังสามารถใช้สื่อให้คุ้มค่ากับการจัดการเรียนรู้ - แผนการสอนควรปรับปรุงจุดประสงค์ให้มีการวัดที่เหมาะสมกับเวลา และแบบประเมินควรมีความสอดคล้องกับแผน - ควรแบ่งเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมและให้เวลากับเนื้อหาแต่ละส่วนให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และการทำใบงานให้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเขียนกระดาน อธิบายเป็นขั้นตอน นักเรียนเห็นภาพชัดเจน - มีการให้ทำงานกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - การจัดการนักเรียนขณะที่มีนักเรียนนำเสนอ นักเรียนภายในห้องไม่ได้ให้ความสนใจเท่าที่ควร
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - มีการลำดับความรู้จากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายและนำไปใช้ในกิจกรรมต่อไปได้ดี - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนได้ดี และสามารถนำไปใช้ได้จริง 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดลำดับการสอนที่ดี เป็นขั้นตอนและเขียนกระดาน ทำให้นักเรียนเห็นภาพ - มีการถามตอบ การตรวจสอบความเข้าใจและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่นเกมนิดี - มีการออกมาเขียนเฉลยหน้ากระดาน พร้อมอธิบายให้เพื่อนฟัง และเพื่อนทุกคนช่วยกันคิดหาคำตอบ
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเกมทบทวนบทเรียนให้เล่นเป็นกลุ่ม ทำให้เกิดความสนุกสนานและได้ความรู้ - มีการนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน เขียนกระดานและอธิบายเพิ่มเติม ทำให้เห็นภาพชัดเจน - มีการตรวจสอบความเข้าใจ โดยการให้ทำงานกลุ่มช่วยกันคิดและออกมานำเสนอ
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -



ครู นางสาวหทัยา หวัดแวว	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>5. สะท้อนการทำงานของรองณัฐชยา แก้วคง (รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเชื่อมโยงเนื้อหาจากง่ายไปยาก ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี - มีการกระตุ้นคำถามกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ - ควรเขียนกระดานเพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจน หรือเรียกถามเป็นรายบุคคล เช่น เครื่องหมาย > , < นักเรียนอาจจำไม่ได้ - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลา และแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - สื่อการ์ดเกม ควรมีขนาดใหญ่ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถเห็นได้ชัดเจน - ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนโจทย์ อภิปรายร่วมกัน 	<p>5. สะท้อนการทำงานของรองณัฐชยา แก้วคง (รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการสอนที่หลากหลาย ทั้งเกม และเขียนกระดาน - มีการช่วยกันคิดภายในกลุ่ม และเพื่อนช่วยเพื่อน ระหว่างกลุ่มด้วย - เด็กเกิดความสุขสนาน ทบทวนความเข้าใจ ก่อนเริ่มเรียน - การจัดการเด็กในขณะที่เพื่อนพูดหน้าห้อง นักเรียนภายในห้องควรรับรู้บทบาทตัวเอง และให้ความสนใจเพื่อน
<p>6. สะท้อนการทำงานของครูนันทิยา แยมยงวรยุทธ (ครูโรงเรียนเทศบาลวัดวรนาถบรรพต)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - มีสื่อและเทคโนโลยีที่สามารถสร้างความสนใจ แต่สื่อมีขนาดเล็ก ควรเพิ่มขนาดให้เหมาะสม - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - เนื้อหาอัดแน่นเกินไป ควรมีการแบ่งเนื้อหา ให้น้อยลง และให้เวลากับเนื้อหาแต่ละส่วนมากขึ้น - ควรเขียนอธิบายการสอนไปที่ละชั้นอย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนทราบที่มาที่ไปของการคิด 	<p>6. สะท้อนการทำงานของครูนันทิยา แยมยงวรยุทธ (ครูโรงเรียนเทศบาลวัดวรนาถบรรพต)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการสอนเป็นขั้นตอน เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาดี - มีการเขียนอธิบายบนกระดานทีละขั้นตอน เห็นภาพได้ชัดเจน - มีการทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอ ครบถ้วน - กิจกรรมเกมดี แต่ไปเร็วเกินไป ควรให้ความสำคัญมากกว่านี้ - นักเรียนมีน้ำใจออกไปช่วยกันนำเสนอดี - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตัวเลขในการตั้งโจทย์ - ควรมีการกำหนดบทบาทในกลุ่มให้ชัดเจน

ครู นางสาวหทัยา หวดแว	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - การสอบก่อนเรียน-หลังเรียนสามารถใช้เป็นการสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้แทน - การวัดผลแต่ละตัวชี้วัด ใช้การถามตอบ 1-2 ข้อเพื่อเห็นผลทันทีได้เลย หรือจะทำแบบฝึกหัดเพียงเล็กน้อย 	
<p>7. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับแก้เรื่องตัวชี้วัด KPA หรือ KSA ให้สอดคล้องกับกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงเกี่ยวกับแบบประเมินให้สัมพันธ์กับตัวชี้วัด - จัดทำ model ให้ตรวจสอบองค์ประกอบถูกต้องหรือไม่ โดยต้องมีการเรียงลำดับขั้นตอนตาม model - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - การปฏิสัมพันธ์ ต้องเกิดกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล (การทำใบงาน) - ควรมีการนำเสนอผลงาน และควรให้เพื่อนร่วมตั้งคำถาม เพื่อเกิดการเรียนรู้ทุกฝ่าย 	<p>7. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสอนดี เป็นขั้นตอน - มีกิจกรรมเกมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมมากขึ้น - นักเรียนคนอื่นในกลุ่มควรมีบทบาทที่ชัดเจน มีการกระตุ้นคำถามให้ตอบได้

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ (วิทยาศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวรัชฉนิชย์ สาโรจน์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการทบทวนความรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยน และสรุปการสอน ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมอย่างดี 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการทบทวนความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจัดทำชิ้นงาน นำเสนอผลงานและสรุปร่วมกัน - นักเรียนมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นที่ดี ในการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี



ครู นางสาวรัชชณิษฐ์ สาโรจน์

ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยายประกอบภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดีย เกมเพื่อทบทวนความรู้และมีการออกแบบชิ้นงาน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีสื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจ และกิจกรรมทบทวนความรู้ <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี power point นำเสนอภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถมองเห็นและทำกิจกรรมได้ง่าย - มีสื่อการเรียนการสอนแบบการ์ดเกมเพื่อทบทวนความรู้ - มีแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบจุดบกพร่องของผู้เรียน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนปรับอากาศ แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 26 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - พบการจัดการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชีวิต - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีการให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนสอบถาม เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ 	<p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เปิดด้วยภาพขนมโมจิ กระตุ้นคำถามว่ามีการย่อยที่ใด นักเรียนสนุกสนานกับการทบทวนอวัยวะในระบบย่อยอาหารด้วย wordwall - ครูใช้คลิปวิดีโอ เป็นสื่อ นำความรู้ในการค้นหาความรู้เกี่ยวกับการทำงานในระบบย่อยอาหาร - มีการประเมินผลจากชิ้นงานและนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ตรวจสอบความรู้ด้วยการใช้เกม Super Mario Game ของการทำงานระบบย่อยอาหาร <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีสื่อเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย กิจกรรมทบทวนความรู้ ให้นักเรียนออกแบบชิ้นงาน และสร้างความสนใจหลังการนำเสนอด้วยเกม <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถมองเห็นและทำกิจกรรมได้ง่าย - มีสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ wordwall และคลิปการทำงานระบบย่อยอาหาร เพื่อทบทวนความรู้ - มีแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนด้วยเกม PowerPoint <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นห้องเรียนปรับอากาศ มีแสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 26 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก เสียงจากลำโพงที่ใช้ในการนำเสนอตั้งน้อยเกินไป <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแบบทดสอบหลังเรียน จัดทำในรูปแบบเกม PowerPoint <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C ครอบคลุมในประเด็นที่สอน



ครู นางสาวรัชฉนิชย์ สาโรจน์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชี้วัด - ครูมีการให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนสอบถามเดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู นางสาวรัชฉนิชย์ สาโรจน์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1. สะท้อนการทำงานของตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังสามารถใช้สื่อให้คุ้มค่ากับการจัดการเรียนรู้ - แผนการสอนควรปรับปรุงจุดประสงค์ให้มีการวัดที่เหมาะสมกับเวลา และแบบประเมินควรมีความสอดคล้องกับแผน - การให้เวลากับการทบทวนความรู้เก่าเพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ และการทำใบงานให้เหมาะสม 	1. สะท้อนการทำงานของตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี สามารถใช้สื่อหลากหลายกับการจัดการเรียนรู้ - แผนการสอนมีการวัดที่เหมาะสมกับเวลาและแบบประเมินมีความสอดคล้องกับแผน - การให้เวลากับการทำชิ้นงานและนำเสนอเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
2. สะท้อนการทำงานของ Buddy <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียนและสนใจตลอดเวลา - มีการลำดับความรู้จากง่ายไปหายากทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายและนำไปใช้ในกิจกรรมต่อไปได้ดี - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนได้ดี และสามารถนำไปใช้ได้จริง 	2. สะท้อนการทำงานของ Buddy <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี หลากหลาย สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - สอนสนุกสนาน นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจมากขึ้น สามารถตอบคำถามได้ - มีการใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมขึ้น - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนได้ดี และสามารถนำไปใช้ได้จริง
3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - 	3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - สื่อมีความน่าสนใจ สามารถดึงดูดผู้เรียนให้สนใจในการจัดการเรียนรู้ได้ดี - มีการลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ได้ดี เหมาะสมกับเวลา

ครู นางสาวรัชฉนิษฐ์ สาโรจน์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดี - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -
<p>5. สะท้อนการทำงานของรองผู้อำนวยการ ก้าวคง (รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยวาส)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - การทำกิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - สื่อการ์ตูนเกม ควรมีขนาดใหญ่ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถเห็นได้ชัดเจน - การจัดทำ model ยังเห็นลำดับขั้นตอนไม่ชัดเจน 	<p>5. สะท้อนการทำงานของรองผู้อำนวยการ ก้าวคง (รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยวาส)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - กิจกรรมมีความหลากหลาย และแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - นักเรียนมีการคิดและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลชัดเจน ครบถ้วน - ควรมีเทคโนโลยีที่เด็กมีส่วนร่วม เช่น มือถือของผู้เรียน จะทำให้สามารถร่วมกิจกรรมและเข้าใจได้มากขึ้น - ควรมีการควบคุมชั้นเรียน เมื่อมีการนำเสนองานหน้าชั้นเรียนให้ดีขึ้น ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - เพิ่มการสอดแทรกข้อสอบ O-net ให้มากขึ้นในตัวอย่างแบบทดสอบ
<p>6. สะท้อนการทำงานของครูนนธิยา แยมยงวรยุทธ (ครูโรงเรียนเทศบาลวัดวรนาถบรรพต)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - มีสื่อและเทคโนโลยีที่สามารถสร้างความสนใจ แต่สื่อมีขนาดเล็ก ควรเพิ่มขนาดให้เหมาะสม - การทำกิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - ควรศึกษาการทำ model เพื่อสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>6. สะท้อนการทำงานของครูนนธิยา แยมยงวรยุทธ (ครูโรงเรียนเทศบาลวัดวรนาถบรรพต)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - มีสื่อและเทคโนโลยีที่สามารถสร้างความสนใจอย่างหลากหลาย เช่น โมจิ(Soft power) คลิปวีดีโอ - มีการจัดการทำงานในกระบวนกลุ่ม ช่วยกันทำแบ่งหน้าที่ - มีการบูรณาการในรูปแบบ STEM - นักเรียนได้มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน แต่ควรมีการเพิ่มกติกาเพื่อให้การควบคุมชั้นเรียนได้ดีขึ้น



ครู นางสาวรัชณิษฐ์ สาโรจน์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>7. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับแก้เรื่องตัวชี้วัด KPA หรือ KSA ให้สอดคล้องกับกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงเกี่ยวกับแบบประเมินให้สัมพันธ์กับตัวชี้วัด - จัดทำ model ให้ตรวจสอบองค์ประกอบถูกต้องหรือไม่ โดยต้องมีการเรียงลำดับขั้นตอนตาม model - การนำกิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - เชื่อมโยงการบูรณาการท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 	<p>7. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์ ตัวชี้วัด ชัดเจน กระชับและครอบคลุม ทำให้เข้าใจกระบวนการได้ง่าย - เขียนองค์ประกอบในการวัดผลชัดเจน - มีการจัดการเรียนรู้และได้รูปแบบชิ้นงาน - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี สามารถดึงดูดผู้เรียนให้สนใจในเนื้อหา - ควรปรับระบบเสียงและแสงให้เหมาะสมเมื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ - การตั้งคำถามกระตุ้นผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนตอบเป็นการตรวจสอบความเข้าใจให้เพิ่มขึ้น - การควบคุมชั้นเรียน สร้างกติกา เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเพื่อน - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลา และแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ (ภาษาไทย)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวลัดดา โกติ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยายประกอบภาพ โดยใช้ภาพโฆษณา เพื่อทบทวนความรู้ และมีการออกแบบชิ้นงานโฆษณา <p>3. ครูผู้สอน</p>	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา การเล่นเกมนักเรียนช่วยกันหาคำตอบมีการทำงานเป็นทีม <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยายโดยใช้เกมภาษาปาก เข้ามาเพื่อให้ นักเรียนเห็นถึงระหว่างภาษาปากกับภาษาเขียน และความเหมาะสมกับการใช้ภาษา <p>3. ครูผู้สอน</p>

ครู นางสาวลัดดา โกดี	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- มีการเตรียมการสอนที่ดี มีสื่อภาพโฆษณาที่น่าสนใจ และกิจกรรมทบทวนความรู้</p> <p>- มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด และนักเรียนที่ตอบถูกจะเพิ่มคะแนนบวก</p> <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>- ใช้สื่อภาพโฆษณา นำเสนอ ใบความรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถมองเห็นและทำกิจกรรมได้ง่าย</p> <p>- มีสื่อการเรียนการสอน เพื่อทบทวนความรู้</p> <p>- มีแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบจุดบกพร่องของผู้เรียน</p> <p>- มีแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบจุดบกพร่องของผู้เรียน</p> <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <p>- ห้องเรียน ม.3 อากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 13 คน ไม่แออัดจนเกินไป สื่อภาพโฆษณา นักเรียนสามารถมองเห็นได้ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก</p> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <p>- พบการดำเนินการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p> <p>7. 3R8C</p> <p>- มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ชัดเจน และไม่ครอบคลุมทุกประเด็น</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>- ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาตรงตัวชัด</p> <p>- สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีการให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนสอบถาม เดินดูนักเรียนรอบห้อง</p> <p>- มีการทบทวนความรู้ และสรุปเนื้อหาที่เรียน</p>	<p>- มีการเตรียมการสอนที่ดี มีเกม มีตัวอย่างภาษาปากกับภาษาเขียน ที่น่าสนใจ</p> <p>- มีการส่งเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ ในการตอบคำถาม จากการเล่นเกมนและกำลังใจกับนักเรียนที่ตอบผิด ส่วนนักเรียนที่ตอบถูกจะเพิ่มคะแนนบวกให้</p> <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>- มีการใช้สื่อ ตัวอย่างภาษาปาก – ภาษาเขียน ในการนำเสนอ ใบงาน ใบความรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถมองเห็นและพิจารณาว่าคำไหนควรใช้อย่างไร</p> <p>- มีสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ เกม ภาษาปาก เพื่อทบทวนความรู้</p> <p>- มีแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบจุดบกพร่องของผู้เรียน</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบจุดบกพร่องของผู้เรียน</p> <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <p>- ห้องเรียน ม.3 อากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน13 คน ไม่แออัดจนเกินไป สื่อภาพโฆษณา นักเรียนสามารถมองเห็นได้ชัด ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก</p> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <p>- พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p> <p>7. 3R8C</p> <p>- มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมทุกประเด็น</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>- ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี มีการเตรียมการสอนมาตรงตัวชัด</p> <p>- สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีการให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนสอบถาม เดินดูนักเรียนรอบห้อง</p> <p>- เดินดูนักเรียนทำกิจกรรมทุกกลุ่ม</p> <p>- มีการทบทวนความรู้ และสรุปเนื้อหาที่เรียน</p>

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู นางสาวลัดดา โกดี	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังสามารถใช้สื่อให้คุ้มค่ากับการจัดการเรียนรู้ - แผนการสอนควรปรับปรุงจุดประสงค์ให้มีการวัดที่เหมาะสมกับเวลา และแบบประเมินควรมีความสอดคล้องกับแผน - สื่อภาพโฆษณา ควรมีการนำเสนอความรู้ทั้ง Smart Phone และในรูปแบบ PowerPoint เพื่อนักเรียนจะได้เห็นภาพ พร้อมเสียง 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังสามารถใช้สื่อให้คุ้มค่ากับการจัดการเรียนรู้ - แผนการสอนควรปรับปรุงจุดประสงค์ให้มีการวัดที่เหมาะสมกับเวลา และในแบบประเมินควรมีความสอดคล้องกับแผน - สื่อเกมภาษาปาก ตัวอย่างภาษาปาก - ภาษาเขียน ควรมีขนาดตัวอักษรให้ใหญ่กว่านี้ เพื่อนักเรียนนั่งด้านหลังจะได้เห็นชัดเจน
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียน และสนใจตลอดเวลา - มีการเรียลลำดับความรู้จากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายและนำไปใช้ในกิจกรรมต่อไปได้ดี - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนได้ดี และสามารถนำไปใช้ได้จริง - สื่อภาพโฆษณา ควรมีการนำเสนอความรู้ทั้ง Smart Phone เพื่อนักเรียนจะได้เห็นภาพพร้อมเสียง - ภาพโฆษณาที่นำประกอบการสอนภาพเล็กไปควรให้มีขนาดใหญ่กว่านี้ 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาน่าสนใจ - มีความเป็นกันเองกับนักเรียนรู้จักวัยรุ่นเข้าใจการเรียนรู้ของวัยรุ่นว่าควรนำเสนอหรือสอนแบบไหน - การเรียน การสอนเป็นกันเองเป็นมิตรกับนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียน - ขาดเทคโนโลยีในการนำเสนองาน หรือการสอน
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน และสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - ภาพโฆษณาที่นำประกอบการสอนเล็กไปควรให้มีขนาดใหญ่กว่านี้ 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> -



ครู นางสาวลัดดา โกตี	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <p>-</p>	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการนำเข้าสู่บทเรียน - มีการยกตัวอย่างในการสอน บทเรียนนั้น - มีสื่อการสอน เตรียมสื่อมาได้ดี - กิจกรรมที่นำมา มีความสอดคล้องกับเนื้อหา พร้อมสื่อที่ใช้ ตรงประเด็น - นักเรียนกล้าแสดงออกในการตอบคำถาม มีความคิดริเริ่ม - กิจกรรมทำให้นักเรียนสนุกสนาน - มีการนำเกม มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
<p>5. สะท้อนการทำงานของ ศน.อารีญา วันจันทร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - เนื้อหาในแผนควรปรับปรุง ควรเลือกมา 1 เรื่อง ที่สำคัญ - ภาพโฆษณาที่นำประกอบการสอนเล็กไป ควรให้มีขนาดใหญ่กว่านี้ ถ้าใช้สื่อเป็นโทรทัศน์ หรือ Smart Phone จะทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น - มีการเสนอแนะให้นักเรียนทำผลงานและส่งงานทาง Tik Tok เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและสนุกสนาน 	<p>5. สะท้อนการทำงานของ ศน.อารีญา วันจันทร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - ตั้งใจทำสื่อขึ้นมา ประกอบการเรียนการสอน - มีการนำเข้าสู่บทเรียนในการเล่นเกมแต่ควรให้มีความสนุกกว่านี้ - มีการเสนอแนะให้นักเรียนทำผลงานและส่งผลงานทาง Tik Tok เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและสนุกสนาน - ภาษาวัยรุ่นมีคำอะไรบ้างที่แปลกใหม่จากเดิม ที่ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน
<p>6. สะท้อนการทำงานของศน.กิตติเชษฐ์ อักษร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี เสียงดัง ฟังชัด - ขาดสื่อเทคโนโลยีที่สามารถสร้างความสนใจ สื่อภาพโฆษณา มีขนาดเล็ก ควรเพิ่มขนาดของสื่อให้เหมาะสม - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - ควรปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนให้มีความสอดคล้องกับเวลาที่สอนเนื้อหามากเกินไป - มีการเสนอแนะให้นักเรียนทำผลงานส่งทาง Tik Tok เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและสนุกสนาน 	<p>6. สะท้อนการทำงานของศน.กิตติเชษฐ์ อักษร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี เสียงดัง ฟังชัด มีการออกแบบ สื่อ - ขาด สื่อเทคโนโลยีที่สามารถสร้างความสนใจ สื่อมีขนาดเล็ก ควรเพิ่มขนาดให้เหมาะสม - กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา และแบ่งเวลา ในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - บรรยายภาคในห้องเรียนดี มีความเหมาะสม มีความเป็นกันเองกับนักเรียน มีการสื่อสารกับนักเรียน อยู่ตลอดเวลา - กิจกรรม มีความสนุกสนาน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการเรียนการสอนจะทำให้การเรียนการสอนน่าจะสนุกมากกว่านี้ - มีการสอนตามตัวชี้วัด ชี้นำ ชื่นสอน ชื่นสรุป

ครู นางสาวลัดดา โกดี	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	- มีการเสนอแนะให้นักเรียนทำผลงานส่งงานทาง TikTok เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและสนุกสนาน
7. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับแก้เรื่องตัวชี้วัด KPA ให้สอดคล้องกับกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงเกี่ยวกับแบบประเมินให้สัมพันธ์กับตัวชี้วัด - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - เชื่อมโยงการบูรณาการท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 	7. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์ <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับแก้เรื่องตัวชี้วัด KPA ให้สอดคล้องกับกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ควรแก้ปรับปรุงเกี่ยวกับแบบประเมินให้สัมพันธ์กับตัวชี้วัด - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - เชื่อมโยงการบูรณาการท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ (วิชาภาษาอังกฤษ)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสมจิตร มานนท์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1. ด้านนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการทบทวนความรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยนและสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมอย่างดี ตอบคำถามตลอดเวลา 2. การจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการใช้สื่อแผ่นป้ายและแถบประโยคให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคต่าง ๆ 3. ครูผู้สอน <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีสื่อประโยคคำถาม มีการร้องเพลง Sha la la ที่น่าสนใจและกิจกรรมทบทวนความรู้ - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิดและนักเรียนที่ตอบถูก 	1. ด้านนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการทบทวนความรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยนและสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรม ตอบคำถามตลอดเวลา 2. การจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายลักษณะของบุคคลจากสื่อบัตรภาพและเขียนบรรยายลักษณะคนตามจินตนาการของตนเอง 3. ครูผู้สอน <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี มีสื่อและเกมคำถามที่น่าสนใจ และกิจกรรมทบทวนความรู้ - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิดและนักเรียนที่ตอบถูก

ครู นางสมจิตร์ มานนท์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ 2. มีสื่อการเรียนการสอน เพื่อทบทวนความรู้ 3. มีแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบจุดบกพร่องของผู้เรียน 4. มีแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบจุดบกพร่องของผู้เรียน 5. แดบประโยคภาษาไทย 6. แผ่นป้าย กริยา 3 ช่อง 7. ใบงาน 8. แบบประเมินการให้คะแนนและสังเกตพฤติกรรม <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน ม.3 อากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 13 คน ไม่แออัดจนเกินไป นักเรียนสามารถมองเห็นได้ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาอย่างตรงตัวชีวิต - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีการให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนสอบถาม เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ และสรุปเนื้อหาที่เรียน 	<p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ ใบความรู้ 2. เข้าโปรแกรม AI <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน ม.3 อากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 15 คน ไม่แออัดจนเกินไป นักเรียนสามารถมองเห็นได้ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีเตรียมการสอนมาอย่างตรงตัวชีวิต - สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีการให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนสอบถาม เดินดูนักเรียนรอบห้อง - มีการทบทวนความรู้ และสรุปเนื้อหาที่เรียน



การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาอังกฤษ)

ครู นางสาวจิตร์ มานนท์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมการสอนที่ดี แต่ยังสามารถใช้สื่อให้คุ้มค่ากับการจัดการเรียนรู้ - แผนการสอนควรปรับปรุงจุดประสงค์ให้มีการวัดที่เหมาะสมกับเวลา และแบบประเมินควรมีความสอดคล้องกับแผน - สื่อภาพโฆษณา ควรมีการนำเสนอความรู้ทั้ง Smart Phone และในรูปแบบ power point เพื่อนักเรียนจะได้เห็นภาพ พร้อมเสียง 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหามากเกินไป ทำให้นักเรียนเบื่อ - นักเรียนสนใจการเข้าโปรแกรม AI ที่ครูนำมาให้ทดลองใช้ดีมาก - ครูเสียงดังดี
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียน - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียนและสนใจตลอดเวลา - มีการลำดับความรู้จากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายและนำไปใช้ในกิจกรรมต่อไปได้ดี - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนได้ดี และสามารถนำไปใช้ได้จริง - ใช้เวลาในการสอนมากเกินไปควรปรับกิจกรรมบางอย่างออกเพื่อให้เหมาะสมกับเวลา 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อใหญ่มากมองเห็นได้ชัดเจน - เนื้อหายากเกินไป - เนื้อหาเยอะเกินไป
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตลอดคาบเรียนและควบคุมชั้นเรียนได้ดี - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p>
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาซับซ้อนใช้คำศัพท์มากเกินไป - การเขียนแผน เจนคติไม่ควรเขียนแผนแบบนี้



ครู นางสาวจิตร์ มานนท์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>5. สะท้อนการทำงานของ ศน.อารียา วันจันทร์ (ศึกษานิเทศก์เทศบาลนครนครสวรรค์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - เกณฑ์การให้คะแนนไม่ซับซ้อน - ควรใช้ Soft Power (Festival) แทน Verb ช่อง 1,2,3 ที่เตรียมมา เพื่อให้คำศัพท์ Verb ใน Soft Power เป็นไปในแนวเดียวกัน - ควรให้นักเรียนแต่งประโยคบนกระดาน ครูและนักเรียนทั้งหลายช่วยกันดูว่าเป็นแบบใด Tense อะไร - ครูควรเลือกว่าใครจะตอบโดยให้นักเรียนยกมือก่อน ครูไม่ควรเลือกเด็กนักเรียนตอบเอง 	<p>5. สะท้อนการทำงานของ ศน.อารียา วันจันทร์ (ศึกษานิเทศก์เทศบาลนครนครสวรรค์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - KPA เจตคติ ควรเขียนแบบใหม่ - สื่อใหญ่ ตัวหนังสือโตดี มองได้ชัดเจน - มีเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในบทเรียน - นักเรียนไม่สนใจเล่นเกม เพราะไม่ทราบคำศัพท์บางตัว
<p>6. สะท้อนการทำงานของ นายกิตติเชษฐ์ อักษร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความตั้งใจและเตรียมการสอนที่ดี - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม - ควรปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนให้มีความสอดคล้องกับเวลาที่สอนเนื้อหามากเกินไป - 3R8C ในการเล่นเกม อาจใช้เครื่องคอมพิวเตอร์รูปแบบใหม่มาใช้บ้าง - การทำแผนการจัดการเรียนการสอนและควรมีชื่อเรื่อง - ถ้าทำ วPA ต้องมีใบความรู้ ใบงานและบันทึกหลังสอนด้วย - สื่อการเรียนการสอนควรเป็นโทรทัศน์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความทันสมัย - มีการสรุปกับนักเรียนดี 	<p>6. สะท้อนการทำงานของ นายกิตติเชษฐ์ อักษร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความมุ่งมั่นในการเตรียมตัวที่ดี - การเขียนแผนมาตรฐานตัวชี้วัดมากเกินไป - เนื้อหาที่นำมาสอนมากเกินไป - มีการจับคู่บรรยายหน้าห้องเรียนดี - มีการเน้นคำศัพท์ที่สอน - เนื้อหาที่นำมาสอนควรลดเนื้อบางส่วนออก - ควรมีสื่ออาจเป็น วีวี ซึ่งจะทำให้เนื้อหาที่น่าสนใจมากขึ้น
<p>7. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับแก้เรื่องตัวชี้วัด KPA ให้สอดคล้องกับกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงเกี่ยวกับแบบประเมินให้สัมพันธ์กับตัวชี้วัด - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลาและแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม 	<p>7. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับแก้เรื่องตัวชี้วัด KPA ให้สอดคล้องกับกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงเกี่ยวกับแบบประเมินให้สัมพันธ์กับตัวชี้วัด - กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับเวลา และแบ่งเวลาในกิจกรรมอย่างเหมาะสม



ครู นางสมจิตร์ มานนท์	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
- เชื่อมโยงการบูรณาการท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	- เชื่อมโยงการบูรณาการท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนปรียาโชติ (คณิตศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู อัญธิชา ภูทองสุข	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตาม LI. ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดได้ - นักเรียนมีความตื่นตัวจากการเล่นเกม มีการทบทวนความรู้ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในลำดับถัดไป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน กล้าตอบคำถามตลอดเวลา ไม่กลัวว่าคำตอบที่ตนเองจะตอบถูกหรือผิด และกล้าที่จะถามคำถามกลับกับครู ทำให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ - นักเรียนลงปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ได้ถูกต้อง มีการให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำกับเพื่อน ๆ ได้ผ่านการ rotate paper และนักเรียนที่อ่อนครุมีสื่อพยายามเรียนรู้โดยใช้สื่อลูกปัด หรือให้เพื่อนหรือครูแนะนำ - นักเรียนได้แชร์ข้อมูลของตนเองให้กับเพื่อน มีการตรวจสอบงานของเพื่อนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจน และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง และจากการแชร์ข้อมูลร่วมกัน - นักเรียนได้สะท้อนคิดถึงเกี่ยวกับอุปสรรคในการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ และรู้ว่าจะต้องปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างไร <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตาม LI. ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดได้ - นักเรียนมีความตั้งใจและรอยยิ้มในการทำกิจกรรม มีการทบทวนความรู้จากเกมจับคู่ผลไม้ เพื่อเตรียมความพร้อมเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในลำดับถัดไป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน กล้าคิดกล้าตอบคำถามตลอดเวลา ไม่กลัวว่าคำตอบที่ตนเองจะตอบถูกหรือผิด และกล้าที่จะถามคำถามกลับกับครูเมื่อเกิดข้อสงสัย ทำให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการวางแผนในการทำงาน ก่อนลงปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้อาจมีการโต้เถียงกันบ้างแต่ก็มีการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม และครูมีการตรวจสอบความเข้าใจของแต่ละกลุ่มพร้อมกับให้คำแนะนำกับนักเรียนในการทำกิจกรรมทุกครั้ง - นักเรียนได้แชร์ข้อมูลของตนเองให้กับเพื่อนและครู ฟังในห้อง และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยครูบันทึกข้อมูลที่นักเรียนแชร์ลงบนกระดาน และเชื่อมโยงไปสู่การสรุปบทเรียนร่วมกันในเรื่องการบวกเศษส่วนร่วมกับนักเรียน - นักเรียนได้สะท้อนคิดถึงเกี่ยวกับสิ่งใดที่นักเรียนทำได้ดี ซึ่งนักเรียนสามารถสะท้อนคิดได้อย่างหลากหลายและตรงประเด็น <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วย

ครู อัญธิชา ภูทองสุข	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>ด้วยตนเอง Hand-on โดยช่วงแรกครูมีการกระตุ้น โดยการเล่นเกมน และมีการทบทวนความรู้เกี่ยวกับ จำนวนนับและการหารที่ลงตัวให้กับนักเรียน เพื่อนำความรู้มาใช้ในการทำภาระงานของนักเรียน โดยครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ ในห้องมีการจัดเตรียมใบงาน สื่อลูกปัดเพื่อช่วย ในการเรียนรู้ของนักเรียน ในการทำภาระงานนั้น ครูมีการให้นักเรียนจับสลากจำนวนนับเพื่อหาตัว ประกอบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ที่อยู่ข้าง ๆ ทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้กระบวนการ Thinking school ในการเรียนการสอน มีกระบวนการตามหลักการ อย่างชัดเจน และมีการถามคำถามเพื่อให้นักเรียน ได้คิดตลอดคาบ <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนในการสอนได้เป็นอย่างดี มีการมองในภาพรวม มีการศึกษาเนื้อหาและ เทคนิคต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งอินเทอร์เน็ต หนังสือ ผู้รู้ และเพื่อนครู มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน บรรลุ LI. ที่ตั้งไว้และครบทั้ง KSA - มีการใช้น้ำเสียงที่ชัดเจน เป็นกันเองกับผู้เรียน มีลีลาในการสอนที่สนุก และยังเสริมแรงทางบวก ชมเชยกับนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจ นักเรียนเสมอ ไม่ตัดสินคำตอบของนักเรียนว่า ถูกหรือผิด เพื่อให้ผู้เรียนได้กล้าที่จะคิด กล้าที่จะถามหรือตอบ - มีการบริหารจัดการเวลาในการสอนได้อย่างดี - มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการเดินดู นักเรียนและมีการ Support นักเรียนที่ทำไม่ได้ โดยการใช้ลูกปัดเพื่อช่วยในการหารและสร้างความมั่นใจในการหาคำตอบให้กับนักเรียน 	<p>ตนเอง Hand-on โดยช่วงแรกครูมีการกระตุ้น โดยการเล่นเกมจับคู่ผลไม้ และมีการทบทวนความรู้ เกี่ยวกับ เศษส่วนอย่างต่ำ เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วน ที่เท่ากับจำนวนนับ ที่เชื่อมโยงจากเกมจับคู่ผลไม้ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้มาใช้ในการทำภาระงานต่อไป โดยครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ในห้อง มีการจัดเตรียมใบงาน สื่อ PIZZA เศษส่วน เพื่อช่วย ในการเรียนรู้ของนักเรียน ในการออกแบบหน้าพิชซ่า 1 ถาด ที่ประกอบด้วยหน้าต่าง ๆ อย่างน้อย 2 หน้า ให้ได้มากที่สุด พร้อมกับบันทึกลงไปใบงาน ทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติ และนักเรียนร่วมกันแชร์ผลงานเพื่อนำข้อมูลมาช่วยกัน ตรวจสอบแนวคิดที่ออกแบบมาว่าพิชซ่าที่ออกแบบ มาบวกกันได้ 1 ถาด จริงหรือไม่ เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ ความรู้ไปสู่การบวกเศษส่วนได้อย่างเป็นนามธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีใช้กระบวนการ Thinking school ในการเรียน การสอน มีกระบวนการตามหลักการอย่างชัดเจน และมีการถามคำถามเพื่อให้นักเรียนได้คิดตลอดคาบ และบางคำตอบของนักเรียนอาจใช้เป็นคำถามที่ต่อยอด ขึ้นไปได้อีก <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนในการสอนเป็นอย่างดี มีการมองใน ภาพรวม มีการศึกษาเนื้อหา เทคนิคต่างๆ จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งอินเทอร์เน็ต หนังสือ ผู้รู้ และเพื่อนครู มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุ LI. ที่ตั้งไว้ และครบทั้ง KSA - มีการแจ้ง LI. และ Because ที่ชัดเจนเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าเรียนรู้ไปเพื่ออะไร - มีการใช้น้ำเสียงที่ชัดเจน เป็นกันเองกับผู้เรียน มีลีลาในการสอนที่สนุก และยังเสริมแรงทางบวก ชมเชย กับนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเสมอ ไม่ตัดสินคำตอบของนักเรียนว่าถูกหรือผิด เพื่อให้ผู้เรียน ได้กล้าที่จะคิด กล้าที่จะถามหรือตอบ - มีการบริหารจัดการเวลาในการสอนได้เป็นอย่างดี โดยการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจับเวลา



ครู อัญธิชา ภูทองสุข	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการทำ PowerPoint และการเล่นเกมการศึกษา เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้เกิดความสุขในการเรียน - มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม (ลูกปัดนับจำนวน) ใบงาน และมีการถามคำถามต่อยอดจากนักเรียนตลอดคาบ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีอากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก - ในห้องมีจอโทรทัศน์ขนาดใหญ่อยู่มุมซ้ายด้านหน้าของห้อง การทำ ppt จึงต้องใช้ตัวอักษรขนาดใหญ่ขึ้นเพื่อให้นักเรียนอีกมุมหนึ่งเห็นได้ชัดขึ้น - ห้องเรียนมีนักเรียน 37 คน <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี มีการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - ครูมีการวางแผนที่ดี การสอนมีน้ำเสียงดึงดูดความสนใจกับนักเรียนดี เสียงดังฟังชัด - ครูเป็นกันเองกับนักเรียน มีคำชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ มีการเดินดูนักเรียนรอบห้อง และช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้ - ครูมีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่น่าสนใจน่าเรียนรู้ - มีการทบทวนความรู้ก่อนมอบหมายภาระงาน - ครูมีการให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบและให้คำแนะนำกับเพื่อนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเดินดูนักเรียนตามกลุ่ม และมีการ Support ในกลุ่มที่ทำไม่ได้หรือยังไม่เข้าใจ โดยให้คำแนะนำเพิ่มเติม <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการทำ PowerPoint และมีการใช้สื่อเศษส่วนมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นรูปธรรมไปสู่นามธรรมและตัวเลข ทำให้นักเรียนเข้าใจ Concept ในการบวกเศษส่วนได้มากขึ้น และยังเกิดความสุขในการเรียน ได้ลองถูกลองผิด ได้ทำงานกลุ่มกับเพื่อน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยากาศห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีอากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก - ในห้องมีจอโทรทัศน์ขนาดใหญ่อยู่มุมซ้ายด้านหน้าของห้อง มีการจัดทำ ppt ที่ใช้ตัวอักษรขนาดใหญ่ขึ้น ทำให้นักเรียนอีกมุมหนึ่งมองเห็นได้ชัดเจน - ห้องเรียนมีนักเรียน 37 คน - มีการจัดโต๊ะเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อสะดวกต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ของปีที่ผ่านมา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเรื่องเศษส่วนที่คล้าย ๆ กัน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีและมีความหลากหลาย มีการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ โดยการทำกิจกรรมที่สนุกและสอดแทรกด้วยความรู้ - ครูมีการวางแผนที่ดี มีการนำข้อมูลการนิเทศในครั้งแรกมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น - ครูมีน้ำเสียงดึงดูดความสนใจกับนักเรียนเป็นอย่างดี เสียงดังฟังชัด - ครูเป็นกันเองกับนักเรียน มีคำชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้



ครู อัญธิชา ภูทองสุข	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	<p>มีการเดินดูนักเรียนรอบห้อง และช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดเตรียมสื่อการสอนน่าสนใจ นำเรียนรู้ มีสีสันดึงดูดความสนใจของผู้เรียน - ครูมีการทบทวนความรู้ก่อนมอบหมายภาระงาน ทำให้นักเรียนเข้าใจในโจทย์งานและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง - ครูมีการให้นักเรียนได้นำเสนอข้อมูล และร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากข้อมูลของนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์ความรู้ที่ได้ในคาบเรียนนั้น

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู อัญธิชา ภูทองสุข	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนการสอน โดยมองภาพรวมสิ่งที่อยากให้เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมให้บรรลุ LI. ที่ตั้งไว้ ซึ่งถือว่าการสอนครั้งนี้เป็นไปตามแผนที่ตนเองตั้งไว้ - มีการศึกษาเนื้อหา เทคนิคต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งอินเทอร์เน็ต หนังสือ ฝายวิชาการ และเพื่อนครู มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ - นักเรียนมีการให้ความร่วมมือในการเรียนรู้เป็นอย่างดี - เต็มที่กับการสอน สนุกในการสอน - สิ่งที่ยอยากปรับปรุง คือ เรื่องการ Support นักเรียนที่ยังทำไม่ได้ หรือนักเรียนที่ยังเจียบไม่กล้าพูดไม่กล้าถามในเรื่องที่ตนเองยังไม่เข้าใจ โดยการมาจัดซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในช่วงพักกลางวัน 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้เป็นไปตามที่ออกแบบไว้ - ให้คะแนนตนเอง 8 คะแนน เพราะคิดว่าตนเองเน้นการสอนเรื่องภาพมากเกินไป และบริหารจัดการเวลาในช่วงการแบ่งปันข้อมูลของนักเรียนน้อยเกินไป - มีการนำข้อสอบ O-NET มาประยุกต์ในช่วงท้าย แต่ไม่สามารถให้นักเรียนทำได้เพราะต้องใช้เนื้อหาในส่วนอื่นเข้ามาประกอบการแก้โจทย์ปัญหานั้น ๆ ก่อนเรื่องที่กำลังเรียนอยู่



ครู อัญธิชา ภูทองสุข	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <p>-</p>	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <p>- ให้ 9 คะแนน เนื่องจากทำการจัดการเรียนรู้ได้ดี และสอนเป็นไปตามแผนที่วางไว้ เป็นขั้นเป็นตอน และนักเรียนมีการตอบสนองในการเรียนรู้เป็นอย่างดี</p>
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <p>- ครูมีเทคนิคการสอนที่ดีมีการใช้สื่อที่เป็นเกม การศึกษา ฝึกนักเรียนให้คิดตลอดคาบสอน มีน้ำเสียงที่ดังชัดเจน มีคำชื่นชมนักเรียน เมื่อนักเรียนตอบคำถาม มีการนำ PPT มาใช้ในการสอน ในการสอนใช้กระบวนการ Thinking school ในการเรียนการสอน มีกระบวนการตามหลักการอย่างชัดเจน มีการริเชื่อกงานโดยเพื่อน ซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะที่ดี</p>	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <p>- ให้ 9 คะแนน เพราะมีการดึงกิจกรรมใกล้ตัวเข้ามาสู่กระบวนการเรียนรู้ ทำให้กิจกรรมมีความน่าสนใจมากขึ้น มีการใช้สื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้มากกว่าเป็นตัวเลข ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจและรอคอยที่จะทำกิจกรรม</p> <p>- มีการบริหารชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกฎและกติกา นักเรียนในกลุ่มมีการช่วยเหลือ อธิบายเพื่อนเพิ่มเติม ทำให้การเรียนรู้มีการต่อยอดและสมบูรณ์มากขึ้น</p> <p>- ข้อเสนอแนะอยากให้มีการรวบรวมแชร์ข้อมูลให้มากกว่านี้ เนื่องจากนักเรียนอยากนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง</p>
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <p>- ครูมีความตั้งใจในการสอนเป็นอย่างดี มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน ทำให้เข้าถึงนักเรียนได้ง่าย ครูไม่ตัดสินคำตอบของนักเรียนว่าถูกหรือผิด ทำให้นักเรียนกล้าที่จะโต้ตอบคำถามกับครูอยู่ตลอดเวลา ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะในเรื่องของการให้เพื่อนได้ช่วยกันตรวจสอบผลงานของเพื่อนกันเอง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อน</p> <p>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและเวลาได้เป็นอย่างดี</p> <p>- มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ Support นักเรียนที่ยังทำไม่ได้ หากครูไม่สามารถไปถึงนักเรียนเหล่านี้ได้ด้วยตนเองได้ทุกคน ครูอาจมอบสื่อลูกบิดให้กับเพื่อนข้าง ๆ ที่ทำได้แล้ว เป็นผู้ช่วยครูเพื่อให้</p>	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <p>- มีการจัดการเรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม และตัวเลขได้ดี นักเรียนได้ลองผิดลองถูกจากการทำกิจกรรม และได้ concept ของการเรียนรู้ ในช่วงที่ได้แชร์ข้อมูลและครูมีการนำข้อมูลของนักเรียนแต่ละกลุ่มไปเชื่อมโยงสู่ตัวเลขในเรื่องการบวกเศษส่วนได้เป็นอย่างดี แต่ช่วงเวลาการนำเสนอแชร์ข้อมูลแต่ละกลุ่มมีน้อยทำให้นำเสนอได้ไม่ครบทุกกลุ่ม ทำให้นักเรียนเห็นโจทย์การบวกเศษส่วนน้อยเกินไป ทำให้ได้ 8 คะแนน</p> <p>- ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมความแม่นยำในเนื้อหาทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยให้ถูกต้อง การชี้แจงภาระงานให้ชัดเจน ควรมีการยกตัวอย่างให้นักเรียนก่อนการทำกิจกรรม และการดึง O-NET มาเชื่อมโยงบทเรียน ควรฝึกให้นักเรียนได้คิดต่อ</p>



ครู อัญธิชา ภูทองสุข	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
นักเรียนเหล่านั้นได้สามารถทำภาระงานในคาบไปพร้อมๆ กับเพื่อนได้	
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการสอนแบบ Active Learning ที่เป็น STEP ชัดเจน เป็นกระบวนการเป็นขั้นตอน - มีการควบคุมเวลาได้ดี ทำให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ - มีการใช้น้ำเสียง สีลาที่สนุก ในการสอน - มีการให้นักเรียนได้ตรวจสอบและบอกเพื่อนถึงในสิ่งที่ต้องปรับปรุงได้ ถือว่าเป็นเรื่องที่ดี เพราะจะทำให้เกิดความชำนาญทางคณิตศาสตร์มากขึ้น และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจนจบหน่วยโดยไม่รู้ตัว - มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการนำลูกปัดมาช่วยในการสอนให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น - ข้อเสนอแนะในการเล่นเกมนช่วงแรกที่ต้องลดระยะเวลาลง เพราะนักเรียนต้องรู้จักครุ รู้จักเกม อาจทำให้ใช้เวลานานไป อาจกำหนดเวลาในการเล่นเกมน และอาจให้นักเรียนได้เล่นเกมเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการวางแผนเล่นเกมร่วมกันและให้ระยะเวลาในการสะท้อนคิดของนักเรียน - ควรมีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - ควรปรับ PPT ให้มีตัวอักษรที่ใหญ่ขึ้น 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ ไม่เครียด เนื่องจากครูมีการนำภาพที่สื่อได้ง่ายมาใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน และมีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดอยู่ตลอดเวลา - ในช่วงกิจกรรม นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการวางแผนงานในการทำงานได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีการลองผิดลองถูกและไม่คิดถึงหลักการของการบวกเศษส่วน ครูจึงควรให้ concept การบวกเศษส่วนก่อนการทำกิจกรรม แต่พอสรุปในช่วงท้าย นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น ดังนั้นควรให้นักเรียนแชร์ข้อมูลให้มากขึ้น เพื่อสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ - มีการบริหารจัดการเวลาในช่วงการทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนดูเวลาที่จับและกระตุ้นการทำงานให้เสร็จตามที่กำหนด และมีการบริหารชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อครูปรบมือ นักเรียนทุกคนหยุดทำทุกอย่างและพร้อมที่จะฟังครู - มีการ Refection เป็นอย่างดี นักเรียนสามารถสะท้อนคิดได้หลากหลาย

โรงเรียนปริยาโชติ (วิทยาศาสตร์)

การสังเกตชั้นเรียน

ครู ฉลอง ดิน้อย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตาม LI. ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดได้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตั้งใจเรียน มีการยกมือตอบคำถามครู - นักเรียนลงปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ได้ถูกต้องอย่างตั้งใจ โดยนำสิ่งที่ตนเองเคย 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตาม LI. ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดได้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตั้งใจเรียน มีการยกมือตอบคำถามครูและบางครั้งได้ถามคำถามครูกลับในสิ่งที่สงสัย



ครู ฉลอง ดิน้อย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>รับประทานมาใช้ในการวิเคราะห์อาหารและสารอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี - มีการให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำกับเพื่อนได้ ผ่านการ rotate paper - นักเรียนได้แชร์ข้อมูลของตนเองให้กับเพื่อนและสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู - นักเรียนได้สะท้อนคิดถึงเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และจะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมการคิด Thinking school ในการเรียนการสอน มีการใช้เรื่องใกล้ตัวมาให้นักเรียนได้คิด มีการถามเพื่อต่อยอดความคิดของนักเรียนตลอดคาบ โดยครูมีการทบทวนความรู้เกี่ยวกับอาหาร 5 หมู่ และบรรยายประกอบภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี มัลติมีเดีย นำเสนอให้ความรู้เกี่ยวกับสารอาหารเพื่อนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการทำภาระงานต่อไป <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมแผนการสอนที่ดี และเตรียมสื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่นักเรียนประกอบการบรรยายให้ความรู้ - มีการใช้น้ำเสียงที่ชัดเจน เป็นกันเองกับผู้เรียน และยังเสริมแรงทางบวก ชมเชยกับนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเสมอ ไม่ตัดสินคำตอบของนักเรียนว่าถูกหรือผิดเพื่อให้ผู้เรียนได้กล้าที่จะคิด กล้าที่จะถามหรือตอบ และมีการชวนคำตอบของนักเรียนเพื่อต่อยอดความคิดของนักเรียน - มีการนำเรื่องแฮมเบอร์เกอร์ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวมาเข้าสู่บทเรียน ทำให้นักเรียนมองภาพออกอย่างชัดเจน มีการให้งานและทบทวน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำงานกลุ่มได้เป็นอย่างดี มีการลงปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ได้ถูกต้องอย่างตั้งใจ โดยวางแผนร่วมกันในการทดสอบอาหารและจับเวลาพร้อมลงมติรสชาติที่ได้จากการชิมลงในใบบันทึกผล - นักเรียนทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี แบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม - นักเรียนได้แชร์ข้อมูลของกลุ่มตนเองให้กับเพื่อนและสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู - นักเรียนได้บันทึกผลการทดลองลงในใบงานที่ครูมอบหมาย - นักเรียนได้สะท้อนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้นักเรียนทำงานได้ดี <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติทดสอบด้วยตนเอง Hand-on โดยช่วงแรกครูมีการกระตุ้นคำถามโดยการดูภาพสัมผัสเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับรสชาติที่ได้รับจากการรับรสชาติของลิ้นเพื่อให้นักเรียนนำความรู้มาใช้ในการทำภาระงานต่อไป โดยครูมีการใช้สื่อจริงมาจัดการเรียนรู้ มีการจัดเตรียมใบงาน อาหารที่นำมาทดสอบ ได้แก่ ข้าว ขนมจีน ขนมปัง เนื้อไก่ต้มสุก ไข่ต้ม มาให้นักเรียนชิมเพื่อวิเคราะห์การย่อยอาหารในปาก ทั้งแบบเชิงกลและเชิงเคมี พร้อมกับบันทึกผลลงในใบงาน ทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ที่ได้ลงมือทดสอบปฏิบัติด้วยตนเอง และนักเรียนร่วมกันแชร์ผลงานเพื่อนำข้อมูลมาช่วยกันสรุปองค์ความรู้ไปสู่การย่อยอาหารในปาก - เป็นการจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมการคิด Thinking school ในการเรียนการสอน มีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด มีการถามเพื่อต่อยอดความคิดของนักเรียนตลอดคาบ



ครู หนอง ตีน้อย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>การให้งาน และเดินดูนักเรียนทำงานพร้อมให้คำแนะนำอย่างทั่วถึง</p> <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อ PPT ประกอบการบรรยายให้ความรู้ที่น่าสนใจ แต่มีบางสไลด์ที่มีอักษรตัวเล็กเกินไป - มีการใช้รูปภาพแฮมเบอร์เกอร์ประกอบการเรียนรู้ และมีคำถามที่ขัดแย้งกันเพื่อให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ได้แก่ คำถามที่ว่า ถ้าแฮมเบอร์เกอร์มีอาหารครบ 5 หมู่ แล้วทำไมเขาจึงเรียกว่าเป็นอาหารขยะ - มีใบงานให้นักเรียนได้แยกแยะสารอาหารจากอาหารที่นักเรียนได้เลือก โดยทำร่วมกับเพื่อน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีอากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก - ในห้องมีจอโทรทัศน์ขนาดใหญ่อยู่มุมซ้ายด้านหน้าของห้อง การทำ ppt จึงต้องใช้ตัวอักษรขนาดใหญ่ขึ้นเพื่อให้นักเรียนอีกมุมหนึ่งเห็นได้ชัดขึ้น - ห้องเรียนมีนักเรียน 38 คน <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการวางแผนที่ดี การสอนมีน้ำเสียงดึงดูดความสนใจกับนักเรียนดี เสียงดังฟังชัด - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี มีการทบทวนความรู้ มีการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - ครูมีคำชมเชยนักเรียนและให้กำลังใจนักเรียน - ครูมีการจัดเตรียมสื่อการเรียนที่น่าสนใจ น่าเรียนรู้ 	<p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเตรียมแผนการสอนที่ดี และเตรียมสื่อเทคโนโลยี ppt และสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบการบรรยาย ให้ความรู้ที่น่าเรียนและมีตัวหนังสือใหญ่ขึ้นอ่านง่ายและมองเห็นได้ชัดเจน - มีการใช้น้ำเสียงที่ชัดเจน ดูอ่อนคลายมากขึ้น เป็นกันเองกับผู้เรียน และยังเสริมแรงทางบวก ชมเชยกับนักเรียนเป็นระยะ และพูดให้กำลังใจนักเรียนเสมอ ไม่ตัดสินคำตอบของนักเรียนว่าถูกหรือผิด เพื่อให้ผู้เรียนได้กล้าที่จะคิด กล้าที่จะถามหรือตอบ และมีการช้อนคำตอบของนักเรียนเพื่อต่อยอดความคิดของนักเรียนตลอดเวลา - มีการนำเรื่องสัมตำซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวมานำเข้าสู่บทเรียน ทำให้นักเรียนตั้งประสบการณ์ในเรื่องรสชาติไปสู่ความเข้าใจที่ถูกต้องได้ ว่ารสชาติที่รับรสด้วยลิ้นมี 5 รสชาติ ได้แก่ หวาน เปรี้ยว ขม เค็ม และอูมามิ ซึ่งครูมีการหาข้อมูลที่ทันสมัยได้เป็นอย่างดี มีการให้งานและทบทวนการให้งาน และเดินดูนักเรียนทำงานพร้อมให้คำแนะนำอย่างทั่วถึง <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับใช้สื่อเทคโนโลยี ppt ที่มีความน่าสนใจมากขึ้นกว่าเดิม คือ มีตัวอักษรที่อ่านง่าย ขนาดใหญ่มองเห็นชัดเจน พื้นหลังไม่ลายตามากเกินไป - มีการใช้สื่อของจริง ได้แก่ ข้าว ขนมจีน ขนมปัง เนื้อไก่ต้มสุก ไข่ต้ม มาให้นักเรียนชิมเพื่อวิเคราะห์การย่อยอาหารในปาก ทั้งแบบเชิงกลและเชิงเคมี และใบบันทึกผลการทดสอบ โดยทำเป็นกลุ่ม <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีอากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก - ในห้องมีจอโทรทัศน์ขนาดใหญ่อยู่มุมซ้ายด้านหน้าของห้อง มีการทำ ppt ที่ใช้ตัวอักษรขนาดใหญ่ขึ้น ทำให้นักเรียนอีกมุมหนึ่งเห็นได้ชัดเจน - ห้องเรียนมีนักเรียน 38 คน



ครู ฉลอง ตีน้อย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดทำตัวอย่าง ใบความรู้ไว้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่หน้าห้องเรียน - ครูมีการให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบและให้คำแนะนำกับเพื่อนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดโต๊ะเรียนกันเป็นกลุ่ม เพื่อสะดวกต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในปีที่ผ่านมา กับการจัดการเรียนการสอน ที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับเรื่องในปัจจุบัน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการวางแผนที่ดี การสอนมีความผ่อนคลายลงจากครั้งที่แล้ว มีน้ำเสียงดึงดูดความสนใจกับนักเรียนดี เสียงดังฟังชัด - ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี มีการทบทวนความรู้ มีการเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ - ครูมีคำชมเชยนักเรียนและให้กำลังใจนักเรียน - ครูมีการจัดเตรียมสื่อการสอนน่าสนใจ น่าเรียนรู้ - ครูมีการจัดสื่อของจริง ได้แก่ ข้าว ขนมจีน ขนมปัง เนื้อไก่ต้มสุก ไข่ต้ม มาให้นักเรียนชิมเพื่อวิเคราะห์การย่อยอาหารในปาก และใบบันทึกผลการทดสอบ โดยทำเป็นกลุ่ม ทั้งนี้ครูใส่ใจในเรื่องสุขอนามัยของนักเรียนในการแพ็คอาหารลงในภาชนะปิดก่อนทำการทดสอบและมีช้อนกลางเพื่อใช้ในการตักอาหาร - ครูมีการเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึง และคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์จากการทดสอบมีการอธิบายเพิ่มเติมในบางกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจ และบอกเวลาในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น อีก 2 นาทีหมดเวลา เป็นต้น

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู ฉลอง ตีน้อย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนการสอน โดยศึกษาทบทวนตนเอง เพื่อออกแบบกิจกรรมให้บรรลุ LI. ที่ตั้งไว้ ซึ่งถือว่าการสอนเป็นไปตาม STEP แต่ยังไม่ครบทุกขั้นตอน เพราะยังมีการลืมนบางส่วน เช่น การเชื่อมโยงสิ่งที่นักเรียนเขียนในกระดาษ 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ได้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ - ให้คะแนนตนเอง 8 คะแนน เนื่องจากตนเองดูเวลาผิด ทำให้ปล่อยนักเรียนเร็วกว่าที่กำหนด และการทำข้อสอบ O-NET ที่สามารถเชื่อมโยงได้

ครู ฉลอง ดีน้อย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>post-it กับภาระงานที่ต้องให้นักเรียนทำ ทั้งนี้อาจเพราะมีความกังวลในการรับการนิเทศ และกังวลกับการใช้เทคโนโลยี แต่ในภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการสอนของตนเอง เพราะนักเรียนตอบคำถามตามที่นักเรียนเข้าใจ ไม่ใช่เพียงการท่องจำว่าอาหารแต่ละประเภทให้สารอาหารที่หลากหลย และสิ่งที่ตนเองคิดว่าอยากปรับปรุงคือเรื่องการ Support นักเรียน เนื่องจากตนเองยังไม่รู้จักนักเรียนมากกว่าใคร มีพื้นฐานการเรียนรู้อย่างไรบ้าง เพราะคาบนี้เป็นคาบสอนแรกที่ตนเองต้องสอนในห้องเรียนนี้</p>	<p>ในบางส่วนเท่านั้น เนื่องจากข้อสอบ O-NET ส่วนใหญ่ต้องใช้ข้อเท็จจริงในหลายๆ เรื่องมาวิเคราะห์หาคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนกระบวนการทำกิจกรรม นักเรียนสามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดี เข้าใจระบบการย่อยเชิงกลและเชิงเคมี ทำให้สามารถวิเคราะห์การย่อยในปากจากการทดสอบได้
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <p>-</p>	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความตั้งใจในการสอนเป็นอย่างมาก ตั้งแต่การออกแบบวางแผนจนสู่การนำมาสอนในห้องเรียน - มีการอธิบายที่ละเอียด บอกข้อควรระวังและขั้นตอนการทดสอบที่ชัดเจน - มีการใช้สื่อ PowerPoint และสื่อของจริงที่หลากหลาย - นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ในการทดสอบได้ชัดเจน
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคในการสอนที่ดีมีการใช้ภาพแฮมเบอร์เกอร์ที่เป็นสื่อการสอน มีน้ำเสียงอาจยังไม่ชัดเจน มีการนำPPTมาใช้ในการสอนในการสอนใช้กระบวนการ Thinking school ในการเรียนการสอน มีกระบวนการตามหลักการอย่างชัดเจน แต่อาจต้องปรับเวลาในการทำงานให้กระชับลง 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการออกแบบวางแผนในเนื้อหาที่ยากมาสู่กิจกรรมได้ง่ายโดยการเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน - ครูยกตัวอย่างอาหารที่นักเรียนคุ้นเคยมาใช้ในการทดลอง - ให้ 8 คณะ โดยมีข้อเสนอแนะในเรื่องของการจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่ม ที่นั่งหันหลังให้กับกระดานและการบริหารจัดการเวลา ครูควรมีนาฬิกาจับเวลาในการทำงาน เพื่อให้นักเรียนวางแผนการทำงานให้เสร็จทันเวลา - การจัดการเรียนรู้ของครู นักเรียนให้ความสนใจสนุกที่ได้ทดสอบจากสื่อของจริง และมีการชี้แจงข้อควรระวังสำหรับนักเรียนที่แพ้อาหาร และนักเรียนแต่ละกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่ ช่วยกันทำงาน ลงความคิดเห็นถึง



ครู ฉลอง ดิน้อย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	รสชาติอาหารที่ชิม เพื่อนำผลการทดสอบไปบันทึกในใบงานของกลุ่ม
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <p>- ครูมีความตั้งใจในการสอนเป็นอย่างมาก มีการจัดเตรียมสื่อและออกแบบการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนบรรลุ LI. ที่ตั้งไว้ ครูมีการช้อนคำตอบของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดูได้จากการที่นักเรียนสะท้อนคิดในท้ายคาบถึงการนำองค์ความรู้ในคาบเรียนไปปรับใช้กับการรับประทานอาหารเช้าของตนเอง แต่เนื่องจากครูผู้สอนมีความกังวลจึงส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้ในคาบเรียนไปอย่างช้า ๆ และทำให้เวลาในช่วงท้ายในการแชร์ผลงานของนักเรียนไม่พอและทำให้ขาดการเชื่อมโยงงานกับสิ่งที่ครูให้นักเรียนเขียนในช่วงแรก จึงอยากใช้เวลาในแชร์ข้อมูลมากกว่านี้ เนื่องจากการแชร์ข้อมูลจะเป็นประโยชน์กับนักเรียนในการได้เห็นความคิดที่หลากหลายของเพื่อนมากขึ้น</p>	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <p>- ครูมีความมุ่งมั่นในการสอน รู้สึกผ่อนคลาย ความเครียดมากกว่าครั้งที่แล้ว ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสนุกมากขึ้น นักเรียนกล้าตอบคำถามมากขึ้น มีการเชื่อมโยงกิจกรรม warm up สู่การทบทวนเรื่องรสชาติได้เป็นอย่างดี และครูมีการศึกษาข้อมูลที่ทันสมัยในเรื่องของรสชาติ ที่เพิ่มขึ้นมา 1 รสชาติ และมีการเก็บรายละเอียดของเนื้อหาเกี่ยวกับสารอาหารทั้ง 6 ได้เป็นอย่างดี มีการเตือนนักเรียนเกี่ยวกับการระวังในการทดสอบชิมอาหาร สำหรับนักเรียนที่แพ้อาหาร นักเรียนมีการนำเสนอผลการทดสอบได้เป็นอย่างดี สามารถนำความรู้เรื่องการย่อยเชิงกลและเชิงเคมีเข้าสู่การสรุปของกลุ่มได้เป็นอย่างดี</p> <p>- ให้คะแนน 8 คะแนน โดยมีข้อเสนอแนะให้ครูเชื่อมโยงรสชาติสู่การบันทึกผล เช่น รสจัด ควรระบุว่าไม่มีรสชาติ เป็นต้น และครูควรมีการบันทึกคำที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเพื่อให้เห็นภาพของการนำข้อมูลไปสู่การสรุปองค์ความรู้ และควรมีการกำหนดเวลาในการทำงาน</p>
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <p>- มีการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็น STEP ชัดเจน เป็นทั้งระบบ</p> <p>- ข้อเสนอแนะ อยากให้มีการใช้แฮมเบอร์เกอร์เป็นสื่อจริง แต่เข้าใจในบริบทของโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก หากเป็นของจริงต้องใช้งบประมาณมาก จึงมีการใช้ภาพแฮมเบอร์เกอร์แทน มีการดึงภาพแยกส่วนองค์ประกอบให้เห็นได้ชัดเจน แต่ควรมีการเชื่อมโยงให้นักเรียนได้วิเคราะห์จากคำถามที่ครูตั้งไว้ว่า ถ้าแฮมเบอร์เกอร์มีอาหารครบ 5 หมู่ แล้วทำไมเขาจึงเรียกว่าเป็นอาหารขยะ ให้มากกว่านี้ และมีการดึง post-it ในช่วงแรกมาเข้าสู่กิจกรรม</p>	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <p>- ให้ 9 คะแนน และขอชื่นชมครูในการสอน มีความสบายมากกว่าครั้งที่แล้ว ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดให้กับนักเรียนอยู่ตลอดเวลา ไม่ใช่วิธีการบอกทั้งหมดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และอยากให้มีคำถามก่อนการทดสอบ เช่น จะเกิดอะไรขึ้นเมื่อเราปฏิบัติตามขั้นตอนทดสอบแต่ละขั้น และกำหนดระยะเวลาในแต่ละขั้นให้ชัดเจน</p> <p>- ในกระบวนการทำกิจกรรมนักเรียนมีการวางแผนในการทำงาน ครูมีการใช้สื่อจริง สิ่งเร้า ให้นักเรียนได้ทดสอบ และครูมีการเดินดูทุกโต๊ะ และช่วยเหลือให้คำแนะนำ</p>

ครู ฉลอง ดิน้อย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>เพื่อให้เด็กได้คิดจากเมนูอาหารของตนเองที่ตนเองชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรให้ระยะเวลาในช่วงท้ายให้กับผู้เรียนได้สะท้อนคิดมากขึ้น ถึงการนำไปเลือกใช้ ในการรับประทานอาหารในชีวิตประจำวัน - ครูควรยืนหน้าห้องเมื่อต้องการให้เด็กตอบคำถาม เพื่อกวาดตามองนักเรียนได้อย่างทั่วถึง เพราะมีนักเรียนบางคนยกแต่ครูมองไม่เห็น ครูควรให้นักเรียนยกให้สุดมือ - ควรบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - ควรปรับ PPT ให้มีตัวอักษรที่เป็นฟอนต์ทางการ มีขนาดใหญ่ขึ้น และไม่ให้พื้นหลังลาย เพราะจะทำให้มองยาก 	<ul style="list-style-type: none"> - ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูมีการปรับมือแล้วนักเรียนหยุดทำและฟังครู ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นทั้งโรงเรียน และมีการ Reflection อยู่เสมอ ทำให้นักเรียนสะท้อนคิดได้อย่างเป็นธรรมชาติและตรงประเด็น

โรงเรียนปรียาโชติ
การสังเกตชั้นเรียน (ภาษาไทย)

ครู กาญจนา เสียดกลาง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับเพื่อน - นักเรียนบางคนไม่ช่วยเพื่อนคิด <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดของนักเรียน ให้องค์ความรู้พื้นฐานที่เพียงพอต่อการทำงาน เพื่อให้นักเรียนรู้คิดและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในระหว่างทำงาน - มีการผสมผสานการใช้เกม สื่อเทคโนโลยี มัลติมีเดีย นำเสนอขั้นตอนในการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน - สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ - สามารถทำงานได้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย - ทุกคนมีส่วนร่วม เพราะ สื่อการเรียนเพียงพอ <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนเน้น active learning ที่มีสื่อ Hands - on ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ครูออกแบบแผนการสอนได้ตอบโจทย์ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีการใช้เกมนำเข้าสู่บทเรียนทำให้ห้องเรียนเกิดความสุขสนุกสนานและกระตุ้นความสนใจนักเรียนได้เป็นอย่างดี ลำดับขั้นตอนการสอนชัดเจน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนเตรียมตัวในการสอนได้ดีขึ้นมากและสามารถควบคุมชั้นเรียนได้เป็นไปตามธรรมชาติ



ครู กาญจนา เสียดกลาง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมแนวทางการสอนได้ดี เป็นไปตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ - มีการใช้คำถามถามนักเรียนและทบทวนความเข้าใจของนักเรียน - น้ำเสียงยังค่อนข้างเบา - มีการเสริมแรงทางบวก ชื่นชมนักเรียนเป็นระยะไม่หยุดกระบวนการคิดของนักเรียนในขณะที่กำลังคิด <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอข้อมูลเพื่อเพิ่มความน่าสนใจให้กับชั้นเรียน - ใช้สื่อที่เป็นหนังสือเรียนภาษาพาที่เป็นสื่อประกอบการค้นคว้า <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีพัดลมรอบด้านจำนวน 5 ตัว มีนักเรียน 36 คน ไม่แออัดจนเกินไป มีทีวีที่ภาพชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี มีเสียงรบกวนจากภายนอกบ้างเล็กน้อยแต่ไม่กระทบการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น ไม่มีเหตุการณ์ทะเลาะกัน ชั้นเรียนมีระเบียบเรียบร้อย <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริมการคิด - ครูเดินดูนักเรียนรอบห้องในขณะที่ให้นักเรียนทำงาน - ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการหมุนกระดาษในแต่ละกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูใช้คำถามในการนำความคิดนักเรียนได้บ่งชี้ขึ้น มีความมั่นใจในการสอน - เดินให้คำแนะนำนักเรียนในช่วงเวลาที่นักเรียนทำงานได้ทั่วทุกกลุ่ม ให้การช่วยเหลืออย่างทั่วถึง <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้คลิปวิดีโอ และ โปรแกรมนำเสนอที่ถูกจัดเตรียมไว้อย่างสวยงามและถูกต้องตามเนื้อหาที่ต้องการสอน มีสื่อ Hands-on ให้นักเรียน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีพัดลมรอบด้านจำนวน 5 ตัว และมีนักเรียน 37 คน จัดนั่งโต๊ะกลุ่ม ทำให้ทำกิจกรรมสะดวก มีลมพัดเข้าห้องเรียน ปลอดภัยมีเสียงรบกวนจากภายนอกบ้างเล็กน้อย แต่ไม่กระทบการเรียนรู้ สะอาดเป็นระเบียบ <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแบ่งช่วงเวลาในคาบเรียนมีความเหมาะสม - มีการสรุปเนื้อหาบทเรียนได้ชัดเจน ตรงประเด็น - เลือกเนื้อหาข้อสอบ O-NET ได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำลังสอน และมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอแนวความคิดของตนเอง

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู กาญจนา เสียดกลาง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูรู้สึกว่าการเลือกเครื่องมือส่งเสริมการคิดในคาบเรียนนี้เลือกได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - นักเรียนมีการให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี - อยากปรับปรุงเรื่องเสียงให้ดังขึ้นและมั่นใจมากกว่าเดิม - อยากบริหารเวลาให้ดีมากกว่าเดิม 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้สึกว่าทำได้ดีกว่าครั้งที่แล้ว มีการเตรียมตัวและมีประสบการณ์จากครั้งที่แล้ว เตรียมสื่อการสอนได้ดี นักเรียนสนุกสนาน ยังคงตื่นเต้นอยู่ แต่ควบคุมเวลาได้ดีขึ้น มีช่วงที่ลืมเปิดหน้านำเสนอไป 1 หน้าเกี่ยวกับการแต่งประโยคผสมผสาน
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูกาญจนาเป็นครูที่เพิ่งจบใหม่และเพิ่งเริ่มเข้าทำงานเป็นที่แรก เห็นถึงความพยายามและตั้งใจเตรียมการสอนนักเรียน - ปรับตัวและเรียนรู้งานได้เร็ว - มีความตื่นเต้นแต่ก็สามารถควบคุมตัวเองได้ดีขณะอยู่กับนักเรียน 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งเวลาได้ดีมากกว่าครั้งก่อนมาก สื่อที่จัดทำเตรียมไว้มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับบทเรียนและวัยของนักเรียน - เดินดูนักเรียนได้อย่างทั่วถึง พูดเสียงดังฟังชัดดูมีความมั่นใจในบทเรียนมากกว่าครั้งก่อน มีความตั้งใจเตรียมตัวเป็นอย่างดี
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่นชมในความพยายามของครูผู้สอน - เรียนรู้รูปแบบและจัดทำแผนการสอนออกมาได้ดี - อยากให้เพิ่มเติมเรื่องของการบริหารเวลาให้ดีขึ้น 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่นชมในเรื่องของการจัดการเวลาในชั้นเรียนได้ดีขึ้น จากคำแนะนำของการเข้าสังเกตการณ์สอนครั้งที่แล้ว แผนการสอนสอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ดี อยากให้ปรับปรุงเรื่องการรอให้นักเรียนยกมือในขณะที่นักเรียนตอบคำถาม
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - อยากให้มีการปรับเวลาและการบริหารเวลาในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มระยะเวลาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ทั่วถึง - ในการนำเสนอความคิดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากให้นักเรียนเป็นผู้นำเสนอเองจะทำให้บรรยากาศการเรียนสนุกมากขึ้น - การจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนดี 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการเรียนการสอนครบถ้วน มีการนำข้อเสนอแนะจากครั้งก่อนมาปรับปรุงในแผนการสอนให้ดีขึ้น การเลือกกิจกรรมเหมาะสมและทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี - สามารถสอนให้นักเรียนจับประเด็นหลักการสำคัญได้ถูกต้อง อยากให้มีการเพิ่มเติมในช่วงชั้นตอนในการจำแนกเพิ่มขึ้น ชื่นชมการนำพานักเรียนให้กล้าคิดในช่วงที่นำเสนองานไม่ตรงประเด็น แต่สามารถเลือกใช้คำให้เหมาะสมได้
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p>	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p>



ครู กาญจนา เสียดกลาง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- ยังไม่เห็นรูปแบบของการวัดและประเมินผลในแผนการสอน</p> <p>- น้ำเสียงค่อนข้างเบา</p> <p>- เลือกใช้เครื่องมือการคิดในการเรียนเรื่องนี้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>- ยังมีบางจุดที่ยังเดินดูนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง</p> <p>- ตอนสรุปคำตอบควรให้นักเรียนหลาย ๆ คนได้ร่วมสรุปเพิ่มมากขึ้น</p> <p>- สามารถนำพาแผนการสอนบรรลุเป้าหมาย</p> <p>- มีความตั้งใจสอนดี</p> <p>- หากเพิ่มเติมเรื่องการบูรณาการสอบ O-NET โดยการนำข้อสอบบางข้อที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียนมาให้นักเรียนได้ลองทำจะช่วยเสริมการประเมินผลนักเรียนได้</p>	<p>- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดี ดูเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน พบเห็นการโต้ตอบเป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ อยากรู้ให้มีช่วงการเพิ่มทักษะการอ่านและการเขียนเพิ่มเติม</p> <p>- อยากรู้ให้เพิ่มเติมช่วงของการวัดและประเมินผลให้ระบุว่า เรื่องที่เรียนจะประเมินด้วยวิธีใดช่วงไหนของการสอน</p> <p>- สอนดี สื่อประทับใจ นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีทักษะในการเชิญชวนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี</p> <p>- ชื่นชมเรื่องการเลือกข้อสอบ O-NET ที่เหมาะสมมาให้นักเรียนได้ลองทำ และออกแบบการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และการใช้สื่อที่เป็น Hands-on ทำให้การเรียนสนุก</p>

โรงเรียนปริยาโชติ
การสังเกตชั้นเรียน (ภาษาอังกฤษ)

ครู จุฑารัตน์ ไยคง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <p>- นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายการเรียนรู้</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามดีมาก</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <p>- การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน และสอดคล้องกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ</p> <p>- มีการใช้บัตรคำนำเข้าสู่บทเรียน และทบทวนเนื้อหาเรื่องที่เกี่ยวข้องที่ได้เรียนมาแล้วล่วงหน้าให้นักเรียน</p> <p>- สื่อเทคโนโลยีมีลติมีเดีย นำเสนอขั้นตอนในการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <p>- นักเรียนมีความสนใจในการเรียนดี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ครูมอบหมาย</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <p>- การเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ มีการใช้สื่อการสอนที่เตรียมทดแทนการค้นคว้าข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ที่ได้เตรียมไว้ล่วงหน้าให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>- การเรียนการสอนเน้นไปที่การคิดและการลงมือทำ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับโจทย์และสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้</p> <p>3. ครูผู้สอน</p> <p>- มีความมุ่งมั่นตั้งใจ เห็นได้ชัดเจนว่า มีการเตรียมตัวและวางแผนการเรียนการสอนมาอย่างดี</p>

ครู จุฑารัตน์ ไยคง

ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- การเรียนการสอนเป็นไปตามรูปแบบการส่งเสริมการคิด โดยเครื่องมือ placemat เพื่อระดมความคิดและหาข้อสรุปร่วมกับเพื่อนได้</p> <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมแนวทางการสอนได้ดี เป็นไปตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ - มีการใช้คำถามถามนักเรียนและทบทวนความเข้าใจของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา - มีความมั่นใจในการสอนและให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ผ่อนคลาย - ไม่หยุดกระบวนการคิดของนักเรียนในขณะที่กำลังคิด <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอข้อมูลเพื่อเพิ่มความน่าสนใจให้กับชั้นเรียน - ใช้บัตรคำ รูปภาพสื่อความหมายได้ชัดเจน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถมองเห็นได้ดี มีเสียงรบกวนจากภายนอกบ้างเล็กน้อยแต่ไม่กระทบการเรียนรู้ มีพัดลมระบายอากาศเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยังไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริมการคิด - ครูเดินดูนักเรียนรอบห้องในขณะที่ให้นักเรียนทำงาน - ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันผ่านเครื่องมือการคิด ที่ทำให้นักเรียนที่ไม่มั่นใจมั่นใจมากขึ้นในเรื่องที่เรียนรู้ได้ยาก - ให้อิสระในการค้นคว้าจากหนังสือเรียนและพูดคุยกับเพื่อนในเรื่องที่กำลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยบรรยากาศแบบสบายๆ - ความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนมีการเดินเข้าหานักเรียนครบทุกกลุ่มเพื่อให้คำแนะนำเพิ่มเติม <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอข้อมูล ออกแบบให้น่าสนใจและดึงดูดความสนใจของนักเรียน - เตรียมใบงานที่ให้นักเรียนได้ทำและเตรียมใบงานสำหรับการค้นคว้าข้อมูลมาอย่างดี <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีพัดลมรอบด้าน การนั่งเรียนจัดโต๊ะกลุ่ม ทำให้ทำกิจกรรมสะดวก มีลมพัดเข้าห้องเรียนตลอดช่วงการเรียน <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลือกกิจกรรมที่สามารถกระจายงานให้กับนักเรียนได้ครบทุกคน - มีการเตรียมการเรื่องใบงานที่เสริมสร้างทักษะการค้นคว้าข้อมูล แต่มีข้อจำกัดในเรื่องของอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี - เลือกกิจกรรมที่นำเสนอได้เหมาะสมกับตัวชี้วัด



การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาอังกฤษ)

ครู จุฑารัตน์ ไยคง	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยังรู้สึกตื่นเต้นพอสมควร เพราะยังไม่เคยได้รับการเข้านิเทศชั้นเรียน - นักเรียนให้ความร่วมมือดี - อยากหากิจกรรมเพิ่มเติมที่ทำให้ชั้นเรียนทั่วถึงและสนุกมากขึ้น <p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจทำแผนการสอนและเตรียมการสอนทุกครั้ง - นักเรียนมีการให้ความร่วมมือในชั้นเรียนเป็นอย่างดี - ชั้นเรียนมีความสนุกสนาน <p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่นชมในความตั้งใจของครูผู้สอน - จัดทำแผนการสอนออกมาได้ดีและครบถ้วนตามแนวทางของการจัดการเรียนการสอนแบบส่งเสริมการคิด - ครูมีความมั่นใจในตัวเองและความมั่นใจในความถนัดทำให้ถ่ายทอดองค์ความรู้ออกมาได้ชัดเจน ครบถ้วน ถูกต้อง <p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการการสอนที่ดีและละเอียดเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ - ชื่นชมการมีเทคนิคสอดแทรกในการสอนดี <p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยากาศมีความสนุกสนานและนักเรียนให้ความร่วมมือในห้องเรียนดี - ครูพูดชัดและชัดเจนในการอธิบายเนื้อหาที่สอน - เพิ่มเติมคำสั่งสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน - ควรมีทวนคำสั่งการสั่งงานในห้องเรียนและการสั่งการบ้านมากขึ้น 	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมตัวและวางแผนการสอนได้ดีและเป็นไปตามที่ได้ตั้งใจไว้ - รู้สึกดีใจที่เห็นนักเรียนสามารถทำงานได้ตามที่ตั้งใจและนักเรียนสื่อสารและตัดสินใจได้ดี มีความตื่นเต้น <p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมตัวดี มีการเตรียมสื่อการสอนอย่างดี - ชยัน มีพลังงานในการสอนสม่ำเสมอ - มีบุคลิกที่สนุกสนาน เด็กๆ ชอบเรียนด้วย <p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลือกเรื่องที่น่าสนใจมาตอบตัวชี้วัดได้เหมาะสม - เตรียมสื่อการสอนได้ดีแม้จะมีข้อจำกัดในเรื่องของการใช้เครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล - จัดการและควบคุมเวลาในการสอนได้ดีมาก - เลือกข้อสอบ O-NET ได้เหมาะสม - อยากให้เตรียมไม่ค์เพิ่มเติมในช่วงการนำเสนอ <p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อที่ใช้เหมาะกับเรื่องที่สอน - ครูเพิ่ม English in class ได้อย่างเหมาะสม - ครูมีการกระตุ้นด้วยสื่อที่มีความน่าสนใจ นักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือดี - ข้อสอบ O-NET สอดคล้องกับเนื้อหา - เพิ่มเติมวิธีการนำเสนอของนักเรียนในการส่งตัวแทนออกมานำเสนอเพื่อช่วยประหยัดเวลาและเพิ่มความน่าสนใจมากขึ้น <p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน - ข้อสอบ O-NET เหมาะสมกับเนื้อหา - ครูมีพลังบวกให้นักเรียนในระหว่างสอน - ครูเพิ่มเติม English in class ได้เหมาะสม - อยากให้ลองปรับการนำเสนอของนักเรียนให้มีความกระชับและปัญหาเสียงเบาของนักเรียนในช่วงนำเสนอผลงาน

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดไพรهنีวิทยา (คณิตศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู นางสาวเกศรา อยู่สนิท	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ได้มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา - นักเรียนแต่ละคนมีการช่วยเหลือกันและกัน ในการทำงานกลุ่ม โดยมีครูคอยแนะนำเพิ่มเติม <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการสอนโดยใช้รูปแบบ Akira Model - มีการแบ่งกลุ่มในการทำงานโดยจัดกลุ่ม แบบละเด็กนักเรียนเก่ง กลาง อ่อน - มีการทำใบกิจกรรมแบบจับเวลาเพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนมีสมาธิในการทำงาน - มีการใช้สื่อ PowerPoint ในการบรรยาย ประกอบการเรียนการสอน <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกระตุ้นการทำใบกิจกรรมโดยการเดิน ให้คำแนะนำเป็นระยะ ๆ - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียน เป็นระยะ <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอเนื้อหา การจัดการเรียนการสอน - มีใบกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียน แต่ละคนได้ ร่วมมือช่วยกันทำ และแบ่งปันความรู้กับเพื่อน ๆ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนห้องถ่ายเทได้ดี มีพัดลมเพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน ไม่ร้อนหรือแออัดจนเกินไป จอ ฉายโปรเจคเตอร์ใช้งานได้ดีแต่มีแสงเข้ามาก จนเกินไปทำให้ เนื้อหาบางส่วนเห็นได้ไม่ชัดเจน จากจำนวนนักเรียนควรมีเครื่องขยายเสียงเพิ่ม <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p>	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา - นักเรียนแต่ละคนช่วยเหลือกันในการทำงานกลุ่ม โดยมีครูคอยแนะนำเพิ่มเติม <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการสอนโดยใช้รูปแบบ Akira Model - มีการแบ่งการทำงานเป็น 3 แบบ คือ งานเดี่ยว งานคู่ และงานกลุ่ม ให้นักเรียนได้ร่วมกันคิด และลงมือทำกันทุกคน - ในแต่ละกิจกรรมมีเวลาจับเวลาเป็นแรงกระตุ้น ในการทำงานให้นักเรียน - มีใบกิจกรรมที่มีขนาดใหญ่ขึ้นให้นักเรียนทุกรูป เห็นได้ชัดเจน และมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม - มีสื่อหลากหลายและเป็นสื่อที่นักเรียนจับต้องได้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนเพิ่มมากขึ้น <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คอยเป็นผู้แนะนำในการทำงานเดี่ยว งานคู่ และงานกลุ่ม - มีการเตรียมการสอนมาเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน ตามที่เขียนแผนไว้ - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียนเป็นระยะ <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน - มีสื่อที่ทำง่าย ใช้งานง่าย เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน - มีใบกิจกรรมกลุ่มที่มีขนาดใหญ่ขึ้น ให้นักเรียน แต่ละคนได้ร่วมมือช่วยกันทำ และแบ่งปันความรู้ กับเพื่อน ๆ



ครู นางสาวเกศรา อยู่สนิท	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. 3R8C</p> <p>- มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>- ครูมีการเดินดูนักเรียนรอบห้อง มุ่งเน้นสร้างบรรยากาศความเป็นกันเองในห้องเรียน</p> <p>- มีการใช้ใบกิจกรรมกลุ่มเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกัน</p> <p>- วิธีการเกริ่นนำเข้าเรื่องสอน มีการเชื่อมโยงความรู้เก่าให้นักเรียนทบทวนความรู้ไปในตัว</p>	<p>- มีการสรุปโดยใช้เกมส์ Kahoot ในการตอบคำถาม ช่วยดึงความสนใจในการเรียนของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี</p> <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <p>- ห้องเรียนห้องถ่ายเทได้ดี มีพัดลมเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ไม่ร้อนหรือแออัดจนเกินไป</p> <p>จอฉายโปรเจคเตอร์ใช้งานได้ดี จากจำนวนนักเรียนควรมีเครื่องขยายเสียงเพิ่ม</p> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <p>- เนื่องจากเป็นการเริ่มต้นของเนื้อหาบทเรียน ทำให้อาจจะยังไม่สามารถนำข้อสอบมาบูรณาการได้เต็มรูปแบบ</p> <p>7. 3R8C</p> <p>- มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>- ครูมุ่งเน้นสร้างบรรยากาศความเป็นกันเองในห้องเรียน</p> <p>- มีการใช้สื่อที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับวันของนักเรียน</p> <p>- มีการวัดผลความรู้ที่ประยุกต์ใช้ Kahoot ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการตอบคำถาม</p> <p>- มีการใช้ใบกิจกรรมกลุ่มเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกัน</p>

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (คณิตศาสตร์)

ครู นางสาวเกศรา อยู่สนิท	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <p>- มีการเตรียมการสอนที่ดีเหมาะสมกับวัยของนักเรียน</p> <p>- มีกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้แบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่มได้</p> <p>- ควรพัฒนาดิจิทัลการเรียนการสอน โดยสอดแทรกเกมเข้าไปในกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น</p>	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <p>- มีการเตรียมสอนที่เป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน</p> <p>- มีกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้แบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่มได้</p> <p>- มีสื่อการเรียนที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน</p> <p>- มีการควบคุมเวลา ทำให้นักเรียนได้มีแรงกระตุ้นในการทำกิจกรรม</p>



ครู นางสาวเกศรา อยู่สนิท	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการควบคุมเวลาในการทำกิจกรรม เพื่อให้ไม่กระทบกับกิจกรรมอื่น ๆ - ควรมีบูรณาการข้อสอบ O-NET เข้ามาเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการเปลี่ยนแปลงตามคำแนะนำ - เลือกใช้กระบวนการจัดเรียนการสอนและสื่อได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนได้
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตั้งใจ สนใจในกิจกรรมการทำงานกลุ่มได้ดี - มีการเขียนแผนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้ตลอดคาบเรียน - ครูมีความใส่ใจนักเรียน คอยดูแลรอบห้อง และให้คำแนะนำในการทำงานกลุ่มได้อย่างทั่วถึง 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการตอบคำถามได้ดี - มีการเขียนแผนที่ดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้ตลอดคาบเรียน - มีการสร้างความเป็นกันเองในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับความสบายใจ ทำให้กล้าตอบคำถามมากขึ้น - มีการใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีการตอบสนองในการตอบคำถามค่อนข้างน้อย - ควรปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีการตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ได้ดี ร่วมกันตอบคำถามได้มากขึ้น - มีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เข้าถึงนักเรียนทุกคน
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในการทำกิจกรรมกลุ่มควรกระตุ้นให้นักเรียนได้ร่วมกันทำทุกคน อาจปรับให้เป็นงานเดี่ยว หรืองานคู่ก่อนทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความเคยชินในการทำและเข้าใจมากขึ้น - ควรมีการแนะนำศิษย์เวิร์ดของแต่ละคำ เพื่อให้ นักเรียน ได้มีแนวทางในการเขียน จากประโยคสัญลักษณ์ไปเป็นข้อความ - สามารถปรับเวลา เพิ่มหรือลดในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม - ควรมีการเชื่อมโยงข้อสอบ O-Net เข้ามาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การทำกิจกรรมกลุ่มควรให้นักเรียนได้ประชุมชี้แจง หน้าที่การทำงานของแต่ละคน 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการสร้างบรรยากาศเป็นกันเองภายในห้องเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย - การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน - สื่อในการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เข้าถึงนักเรียนทุกคนได้เป็นอย่างดี - มีการเป็นละเอียดแผนตามที่เคยได้ให้คำแนะนำไปเป็นอย่างดี - นักเรียนให้ความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ด้วยตัวสื่อเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดได้ทำทุกคน เริ่มจากการทำงานเดี่ยว งานคู่ และงานกลุ่ม

ครู นางสาวเกศรา อยู่สนิท	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>- ปรับรายละเอียดในแผนให้เป็น KSA และเพิ่มเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนมากขึ้น</p>	<p>- ครูมีความชัดเจนในเรื่องการให้คำที่ใช้แทนความสัมพันธ์ และการดำเนินการได้อย่างชัดเจน มีบางส่วนที่อาจต้องเน้นย้ำเพิ่มเติม</p> <p>- มีการกำหนดเวลาชัดเจนในการทำกิจกรรม แต่ละกิจกรรม มีเวลาเป็นตัวกำหนดทำให้นักเรียนถูกกระตุ้นอยู่ตลอดเวลา</p> <p>- ครูคอยชี้แนะให้คำแนะนำ ในเวลาที่ทำงานกลุ่ม รวมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนได้ออกมานำเสนอผลงาน</p>

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดไพรเหนือวิทยา (วิทยาศาสตร์)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู มารุต สุขสบาย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <p>- นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ได้มีความรู้ ความสามารถในการยกตัวอย่าง กระบวนการคิด การจำแนก จับคู่ เปรียบเทียบ และแก้ไขปัญหาได้</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน ความตั้งใจเรียน และร่วมกิจกรรม อย่างสนุกสนาน</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <p>- การจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 4 ชั้น ดังนี้</p> <p>ชั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูทักทายนักเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้เรื่องที่จะทำการเรียนการสอน ได้แก่ เรื่องความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และหลังจาก จัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมีการนำความรู้ที่ได้มา ทำกิจกรรม Wonderland in the ecological system ดินแดนแห่งความสัมพันธ์ของระบบ นิเวศ</p>	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <p>- นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ได้ มีความรู้ ความสามารถในการยกตัวอย่าง กระบวนการคิด จำแนก จับคู่ เปรียบเทียบ และแก้ไขปัญหาได้</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน และทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 4 ชั้น ดังนี้</p> <p>ชั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้เรื่องที่จะทำการเรียนการสอน ได้แก่ เรื่องความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และหลังจากจัดกิจกรรม การเรียนรู้จะมีการนำความรู้ที่ได้มาทำกิจกรรม Wonderland in the ecological system ดินแดนแห่ง ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ</p> <p>ชั้นที่ 2 ขั้นทำการสอน</p> <p>1. ครูให้ความรู้ผู้เรียน โดยเปิดสื่อที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นมา เรื่องความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศและอธิบาย ถึงความหมายและการจำแนกความสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น</p> <p>- ภาวะเหยื่อ</p>



ครู วรรุต สุขสบาย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>ครั้งที่ 2 ขั้นทำการสอน</p> <p>1. ครูให้ความรู้ผู้เรียน โดยเปิดสื่อที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นมา เรื่องความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ และอธิบายถึงความหมายและการจำแนกความสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาวะเหยื่อ - ภาวะปรสิต - ภาวะพึ่งพากัน - ภาวะอิงอาศัย มีการกระตุ้นผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนตอบคำถามและมีส่วนร่วม <p>2. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ Wonderland in the ecological system ดินแดนแห่งความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ</p> <p>ครั้งที่ 3 ขั้นปฏิบัติการ</p> <p>1. ครูมีการอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Wonderland in the ecological system ดินแดนแห่งความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ และสาธิตให้นักเรียน 1 รอบ</p> <p>2. ครูอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและกระตุ้นผู้เรียนให้มากที่สุด รวมถึงให้ความสะดวกแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>ครั้งที่ 4 ขั้นสรุป</p> <p>1. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาเสนอความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม</p> <p>2. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ</p> <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนครูเตรียมการสอนโดยใช้สื่อการสอน Power Point นำเข้าสู่บทเรียน และทำกิจกรรมในรูปแบบบอร์ดเกมเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ (เรียน เล่น สนุก สร้างสรรค์) <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอเรื่องความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนและใช้บอร์ดเกมเพื่อการศึกษา เรื่อง Wonderland in the ecological system ดินแดนแห่งความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนโดยเริ่มทำกิจกรรมด้วยบอร์ดเกมเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนโดยนักเรียนมี 21 รูป จัดเป็นกลุ่มละ 4 รูป ซึ่งไม่แออัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาวะปรสิต - ภาวะพึ่งพากัน - ภาวะอิงอาศัย มีการกระตุ้นผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนตอบคำถามและมีส่วนร่วม <p>2. ชี้แจงกิจกรรม การเรียนรู้ Wonderland in the ecological system ดินแดนแห่งความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ</p> <p>ครั้งที่ 3 ขั้นปฏิบัติการ</p> <p>1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Wonderland in the ecological system ดินแดนแห่งความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ โดยขอความร่วมมือกับนักเรียนมาช่วยสาธิตให้นักเรียน 1 รอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น</p> <p>2. ครูผู้สอนอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนโดยคอยดูแลในระหว่างการจัดกิจกรรม และกระตุ้นผู้เรียนให้มากที่สุด รวมถึงให้ความสะดวกแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>ครั้งที่ 4 ขั้นสรุป</p> <p>1. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาเสนอความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม</p> <p>2. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ</p> <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนครูเตรียมการสอนโดยใช้สื่อการสอน PowerPoint นำเข้าสู่บทเรียน และทำกิจกรรมในรูปแบบของบอร์ดเกมเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ (เรียน เล่น สนุก สร้างสรรค์) <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี Power Point เรื่องความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนและใช้บอร์ดเกมเพื่อการศึกษา เรื่อง Wonderland in the ecological system ดินแดนแห่งความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนโดยเริ่มทำกิจกรรมด้วยบอร์ดเกมเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนโดยนักเรียนมี 21 รูป จัดเป็นกลุ่มละ 4 รูป ซึ่งไม่แออัด



ครู มารุต สุขสบาย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>Wonderland in the ecological system ดินแดนแห่งความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ</p> <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม - ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนโดยเริ่มทำกิจกรรมด้วยบอร์ดเกมเพื่อการศึกษาเพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียน โดยนักเรียนมี 21 รูป จัดเป็นกลุ่มละ 4 รูป ซึ่งไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจนดี แต่มีแสงสว่างค่อนข้างมาก และสภาพอากาศที่ค่อนข้างร้อน</p> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. 3R8C - มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีการพูดคุยโดยการใช้วาจาที่อ่อนหวานสุภาพและยิ้มแย้ม เพื่อให้ นักเรียนลดแรงตึงเครียดในระหว่างเรียน - มีการใช้บอร์ดเกมเพื่อการศึกษา เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนและทำกิจกรรม</p>	<p>จนเกินไป จอภาพขยายชัดเจนดี แต่มีแสงสว่างค่อนข้างมาก และสภาพอากาศที่ค่อนข้างร้อน</p> <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. 3R8C - มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น</p> <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ - ครูมีการพูดคุยโดยการใช้วาจาที่อ่อนหวานสุภาพและยิ้มแย้ม เพื่อให้ นักเรียนลดแรงตึงเครียดในระหว่างเรียน - มีการใช้บอร์ดเกมเพื่อการศึกษา เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนและทำกิจกรรม</p>

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (วิทยาศาสตร์)

ครู มารุต สุขสบาย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง - จากการที่ได้ทำการจัดการเรียนการสอนนักเรียนสามแฉกมาเป็นระยะเวลานานพอสมควร จึงมีท่อนให้เห็นปัญหว่านักเรียนไม่สามารถจำบทเรียนที่ผ่านมาได้เต็มที่ ครูเองพยายามหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE)นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จึงเกิดความคิดที่จะนำเกมส์ที่นักเรียนเป็นประจำ เช่น ROV เอามาถอดวิธีการและนำบทเรียน</p>	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง - จากการที่ได้ทำการจัดการเรียนการสอนนักเรียนสามแฉกมาเป็นระยะเวลานานพอสมควร จึงมีท่อนให้เห็นปัญหว่านักเรียนไม่สามารถจำบทเรียนที่ผ่านมาได้เต็มที่ ครูเองพยายามหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จึงเกิดความคิดที่จะนำเกมส์ที่นักเรียนเล่นอยู่เป็นประจำ เช่น ROV เอามาถอดวิธีการและนำบทเรียน</p>



ครู มาร์ต สุขสบาย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>เล่นอยู่เป็นประจำ เช่น ROV เอามาถอดวิธีการและนำบทเรียนที่นักเรียนจะทำการเรียนรู้มาใส่เข้ากับเกมนั้น ซึ่งเรียกว่า บอร์ดเกมเพื่อการศึกษา และทดลองใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการมานิเทศครั้งนี้เป็นครั้งแรก จึงเห็นข้อดีและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่คณะครูและท่านศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำ และจะนำไปปรับปรุงแก้บอร์ดเกมเพื่อการศึกษาที่มีความพร้อมที่ดียิ่งขึ้นในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป และหวังว่าจะนำเอาบอร์ดเกมเพื่อการศึกษาไปใช้กับนักเรียนให้ครบทุกชั้นปี เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะต่าง ๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น</p>	<p>ที่นักเรียนจะทำการเรียนรู้มาใส่เข้ากับเกมนั้น ซึ่งเรียกว่า บอร์ดเกมเพื่อการศึกษา และทดลองใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการมานิเทศครั้งนี้เป็นครั้งแรก จึงเห็นข้อดีและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่คณะครูและท่านศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำ และจะนำไปปรับปรุงแก้บอร์ดเกมเพื่อการศึกษา มีความพร้อมที่ดียิ่งขึ้นในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป และหวังว่าจะนำเอาบอร์ดเกมเพื่อการศึกษา ไปใช้กับนักเรียนให้ครบทุกชั้นปี เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะต่าง ๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยในครั้งนี้นำผู้สอนได้ปรับวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้จากการแนะนำทำให้เกิดความเรียบร้อยมากขึ้น</p>
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการสอนได้ดี โดยมีการนำเกมมาใช้เป็นสื่อการสอน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น หลังจากจบกิจกรรมมีการสรุปบทเรียน 	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีการปรับเทคนิคและวิธีการสอนที่ดีขึ้น โดยมีการกำหนดเวลาและวิธีการต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น หลังจากจบกิจกรรมมีการสรุปบทเรียน
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีการจัดการเวลาได้ดี มีน้ำเสียงที่ชัดเจนมีการสรุปเนื้อหาการสอนได้ดี - ควรมีการกระตุ้นด้วยเกมให้กับนักเรียนยากเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น - ครูผู้สอนต้องเพิ่มการกำหนดเวลา หาตัวช่วยในการทำกิจกรรม (staff) 	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการปรับวิธีการและเกณฑ์การเล่นเกมส์ที่เป็นเกมส์ที่ครูผู้สอนได้ทำการจัดการเรียนการสอนตามที่ได้ให้คำแนะนำ
<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</p> <p>-</p>	<p>4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร(ผอ.)</p> <p>-</p>
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนการสอนได้ดี ยิ้มแย้มกับนักเรียนทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนไม่ตึงเครียด - แสงจากข้างนอกหน้าต่างค่อนข้างแรงทำให้เวลาฉายจอโปรเจ็คเตอร์ออกมาไม่ค่อยชัดเจน 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่นชมที่ครูได้นำข้อบกพร่องรวมถึงมีการแก้ไขวิธีการจัดกิจกรรมการสอน ตามที่แนะนำไว้ - แนะนำเทคนิคต่าง ๆ ที่จะนำเข้ามาทดแทนหรือเป็นเทคนิคเพื่อเพิ่มให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น



ครู มารุต สุขสบาย	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - การนำเอาเกมมาใช้เป็นสื่อการสอนทำให้นักเรียนมีความตื่นตัวและสนใจในการทำกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดความจำ - ข้อแก้ไขที่ได้เห็นจากการนำบอร์ดเกมเพื่อการศึกษา เรื่อง Wonderland in the ecological system ดินแดนแห่งความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ เช่น - ควรหาคู่มือช่วยครูสาธิตก่อนเริ่มทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพที่ชัดเจน - ความชัดเจนของกติกาในการเล่นบอร์ดเกมเพื่อการศึกษา - จากการที่เราไม่ได้กำหนดเวลาที่ชัดเจนในการแข่งขันบอร์ดเกมเพื่อการศึกษา จึงทำให้เกิดความวุ่นวายเล็กน้อย ดังนั้นครูผู้สอนควรกำหนดเวลาให้ชัดเจนและเหมาะสม - ในระหว่างการใช้บอร์ดเกมเพื่อการศึกษา ครูควรเพิ่มให้มีกรรมการกลาง (staff) คอยดูการจับคู่ของการ์ดเกมให้ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องของการวัดและประเมินผลหลังจากการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมและสามารถนำเข้ามาใช้ - แนะนำให้นั่งดูวิดีโอการสอนที่ส่งไปให้ศึกษานิเทศก์ดูเพื่อเป็นการสะท้อนตนเองในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - แนะนำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบที่มีความเหมาะสมเพื่อเป็นแนวทางและประโยชน์กับครูผู้สอน

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดไทรเหนือวิทยา (ภาษาไทย)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู พระอนันท์ อุตตราวิท	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ มีการอ่านแปลความ ตีความและขยายความได้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา - นักเรียนมีความสนใจในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านแปลความ ตีความ และขยายความ <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านแปลความ ตีความ และขยายความโดยมีขั้นตอนดังนี้ 	<p>1.ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ โดยสามารถอ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต - นักเรียนมีความสนใจในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์และประเมินค่า <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีสอนตามรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์และประเมินค่าโดยมีขั้นตอนดังนี้



ครู พระอนันต์ อดุลตราวิท	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันและจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 รูปตามระดับความสามารถสูง ปานกลาง ต่ำ และแนะนำความรู้เกี่ยวกับระเบียบของกลุ่ม บทบาทและหน้าที่</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหาและครุมอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน แปลความ ตีความ และขยายความ</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ครุมอบหมายงาน โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ โดยให้มีหัวหน้ากลุ่ม และเลือกสมาชิกหนึ่งรูปเป็น ผู้อ่านนิทานและให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มจากนั้นให้นักเรียนแบบฝึกทักษะที่ 1 โดยให้สมาชิกทุกรูปมีส่วนร่วมการทำงานให้ผ่านเกณฑ์ ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ให้สมาชิกที่เก่งช่วยอธิบายให้เข้าใจและทำแบบฝึกหัดที่ 2 และ 3,4 ต่อไป</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าได้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วนแล้วหรือยังผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร ผลงานกลุ่มและรายบุคคลผ่านเกณฑ์หรือไม่ผ่านเกณฑ์</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน การอ่านนิทานหนังสือ E-Book เรื่อง นิทานพื้นบ้านเมืองสี่แคว เรื่องเขาคันทรง โดยใช้แล้วครูให้คำชมเชยกับนักเรียนที่ทำงานกลุ่มและทำงานร่วมกันได้ดี</p> <p>3. ครูผู้สอน</p> <p>- ในการจัดการเรียนการสอนครูสื่อสารด้วยน้ำเสียงที่ดังฟังชัด มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหาและเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนการสอนโดยบริหารจัดการเวลาได้ดี เป็นไปตามขั้นนำ/ขั้นสอน/ขั้นสรุป เปิดโอกาส</p>	<p>ขั้น 1 ขั้นเตรียม ครูทำกิจกรรมก่อนเข้าเรียน ด้วยการให้เรียนร่วมเล่นเกมแฟนพันธุ์แท้ โดยครูให้นักเรียนเปิดแผ่นป้ายคุณสมบัติของตัวละครในวรรณคดี เพื่อให้นักเรียนกระตุ้นความคิดและคาดคะเนว่าจะเป็นตัวละครใด</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นสอน 1. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง การอ่าน เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์และประเมินค่า 2. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นรูปตัวยู เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนคล้ายกับการสัมภาษณ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แล้วให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดเห็นนักเรียน คิดว่า การวิพากษ์วิจารณ์งานเขียนของผู้อื่นเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด 3. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างบทความที่เตรียมไว้ เมื่อนักเรียนอ่านจบครูถามนักเรียนว่า มีความคิดเห็นอย่างไรบ้าง ครูควรกระตุ้นให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นเพื่อให้นักเรียนรู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ และกล้าแสดงความคิดเห็น 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนอ่านเรื่องหรืองานเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วนักเรียนเคยวิพากษ์วิจารณ์งานเขียนนั้นบ้างหรือไม่เพราะเหตุใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ครุมอบหมายงานโดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่โดยให้มีหัวหน้ากลุ่ม และเลือกสมาชิกหนึ่งรูปเป็น ผู้อ่านนิทานและให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มจากนั้นให้นักเรียนแบบฝึกทักษะที่ 1 โดยให้สมาชิกทุกรูปมีส่วนร่วมการทำงานให้ผ่านเกณฑ์ ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ให้สมาชิกที่เก่งช่วยอธิบายให้เข้าใจ</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ 1. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วนแล้วหรือยังผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร ผลงานกลุ่มและ รายบุคคลผ่านเกณฑ์หรือไม่ผ่านเกณฑ์ 2. ครูเอาข้อสอบเกี่ยวกับการอ่านจับใจความจากสื่อ โดยมีการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</p>

ครู พระอนันต์ อุตตราวาทิ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>ให้นักเรียนซักถามท้ายคาบเรียนและชมเชยนักเรียนในการทำแบบฝึกทักษะ</p> <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี Power Point ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เป็นการเกมแฟนพันธุ์แท้แบบเปิดแผ่นป้ายสัญลักษณ์จราจรเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้การแปลความ ตีความและขยายความ - และใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint เป็นสื่อในการเรียนเนื้อหาการอ่านแปลความ ตีความ และขยายความ - ใช้สื่อเทคโนโลยี หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นิทานพื้นบ้านเมืองสี่แคว เรื่องเขาหินกลิ้ง โดยครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับนักเรียน - แบบฝึกทักษะการอ่านแปลความ ตีความ และขยายความ <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียน โดยเริ่มด้วยเกมแฟนพันธุ์แท้แบบเปิดแผ่นป้ายกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ และจัดการเรียนในห้องเรียนแบบกลุ่มให้กับนักเรียน โดยนักเรียนมี 9 รูป จัดเป็นกลุ่มละ 3 รูปไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยายชัดเจน มีเสียงรบกวนจากภายนอกเป็นระยะ แต่ไม่ได้เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้แต่อย่างใด <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น <p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านแปลความ ตีความและขยาย 	<p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม</p> <p>ครูและนักเรียนช่วยกันร่วมสรุปบทเรียน การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์ โดยใช้แล้วครูให้คำชมเชยกับนักเรียนที่ทำงานกลุ่มและทำงานร่วมกันได้ดี</p> <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในการจัดการเรียนการสอนครูสื่อสารด้วยน้ำเสียงที่ดังฟังชัด มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหาและเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนการสอนโดยบริหารจัดการเวลาได้ดีเป็นไปตามชั้นนำ/ขั้นสอน/ขั้นสรุป เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามท้ายคาบเรียนและชมเชยนักเรียนในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์และประเมินค่า <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี Power Point ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เป็นการเกมแฟนพันธุ์แท้แบบเปิดแผ่นป้ายคุณสมบัติของตัวละครในวรรณคดีเพื่อให้นักเรียนกระตุ้นความคิดและคาดคะเนว่าจะเป็นตัวละครใด - มีการใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint เป็นสื่อในการเรียนเนื้อหาการอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์และประเมินค่า - แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์และประเมินค่า <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนโดยเริ่มด้วยเกมแฟนพันธุ์แท้แบบเปิดแผ่นป้ายคุณสมบัติของตัวละครในวรรณคดีกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ และจัดการเรียนในห้องเรียนแบบกลุ่มให้กับนักเรียน โดยนักเรียนมี 9 รูป จัดเป็นกลุ่มละ 3 รูป <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีข้อ O-NET สอบให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในช่วยท้ายสรุปบทเรียน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น



ครู พระอนันท์ อุตตราวาทิ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>ความเป็นนวัตกรรมการสอนที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุผลเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้โดยกำหนดไว้ว่า</p> <p>1) อธิบายการอ่านแปลความ ตีความและขยายความได้ การอ่านแปลความ ตีความและขยายความได้</p> <p>2) อ่านแปลความ ตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง</p> <p>- สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นิทานพื้นบ้านเมืองสี่แคว เรื่องเขาหินกลิ้งที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจในการจัดการเรียนรู้</p> <p>- แบบฝึกทักษะอ่านแปลความ ตีความและขยายความโดยเน้นสมรรถนะและการคิดแบบ Active Learning</p>	<p>8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>- การเรียนการสอนตามรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อคาดคะเนและประเมินค่าเป็นนวัตกรรมการสอนที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุผลเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ โดยกำหนดไว้ว่า</p> <p>1) คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K, S)</p> <p>2) แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และพิจารณาคุณค่างานเขียนได้ (K, S, A)</p> <p>- แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์และประเมินค่าโดยเน้นสมรรถนะและการคิดแบบ Active Learning</p>

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาไทย)

ครู พระอนันท์ อุตตราวาทิ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <p>- จากการทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนไปโดยใช้ใช้นวัตกรรมสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านแปลความ ตีความ และขยายความประกอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นิทานพื้นบ้านเมืองสี่แคว เรื่องเขาหินกลิ้งทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้และนักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ และเป็นการตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>1. สะท้อนการทำงานของตนเอง</p> <p>- จากการทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนไปโดยใช้ใช้นวัตกรรมสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อคาดคะเนและประเมินค่าทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้และนักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ และเป็นการตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี</p>
<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <p>- ครูผู้สอนมีการจัดการเวลาได้ดี มีน้ำเสียงที่ชัดเจนมีการวางเนื้อการสอนได้ดี นักเรียนตั้งใจเรียน</p>	<p>2. สะท้อนการทำงานของ Buddy</p> <p>- ครูผู้สอนมีการจัดการเวลาได้ดี มีน้ำเสียงที่ชัดเจนมีการวางเนื้อการสอนได้ดี นักเรียนตั้งใจเรียน</p>
<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p>	<p>3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ</p> <p>-</p>

ครู พระอนันต์ อุตุตราวิ	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีการจัดการเวลาได้ดี มีน้ำเสียงที่ชัดเจนมีการสรุปเนื้อหาการสอนได้ดี - ควรมีการกระตุ้นด้วยเกมให้กับนักเรียนอยากเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น 	
4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)	4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)
-	-
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในการจัดการเรียนการสอนได้ดี มีน้ำเสียงชัดเจนแต่คำควบกล้ำออกเสียงยังไม่ชัดเจนสื่อในการจัดการเรียนรู้เป็นเทคโนโลยี - ควรให้นักเรียนอ่าน บทความ หรือหนังสือที่น่าสนใจให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะในการอ่าน แปลความ ตีความ และขยายความให้กับนักเรียน - ขึ้นสรุปเนื้อหาให้สั้นเป็นวงกลมหรือตัว U เพื่อให้นักเรียนแล้วให้ครูผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นให้เกิดเป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปในวันนี้เพื่อเป็นการฝึกกล้าแสดงออกให้กับนักเรียนและจะได้มารยาทในการฝึกตอบคำถามโดยใช้การยกมือเพื่อให้กล้าแสดงออกและเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากเรื่องี่อ่านและต้องมีคำถามเด็ด ๆ ที่ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น - แผนการจัดการสอนทำได้ดีแต่ควรเพิ่มเกณฑ์ในการให้คะแนนสำหรับคะแนนกลุ่มและควรจัดทำแผนการสอนที่สามารถให้ผู้อื่นมาสอนได้ด้วย - ควรมีการจัดการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในการจัดการเรียนการสอนได้ดี มีน้ำเสียงชัดเจนและทำได้ดี - แผนการจัดการเรียนการสอนครบถ้วนสามารถนำไปใช้ในหน่วยอื่น ๆ และสิ่งที่ควรเพิ่มในแผนคือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ควรปฏิบัติและเขียนให้ครอบคลุมในการปฏิบัติงานกลุ่มให้ชัดเจน โดยเฉพาะช่วงทำงานกลุ่มควรชี้แจงงานให้ชัดเจนและกำหนดเวลาในการทำงานให้ชัดเจน



โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดไทรเหนือวิทยา (ภาษาอังกฤษ)
การสังเกตชั้นเรียน

ครู พระมหาบุญแล พุทฺธวโร ดร.	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการอภิปราย ทบทวนความรู้ และสรุป - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน ตั้งใจเรียน ตอบคำถามตลอดเวลา <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบรรยายประกอบภาพ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีมีลต์มีเดีย <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเสริมแรงทางบวก ชมเชยนักเรียน เป็นระยะ <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint นำเสนอภาพ จาก Laptop มีการติดตามจดบันทึกรายบุคคล ให้กำลังใจนักเรียนโดยรอบห้องเรียน - มี learning platform (discord) ประจำ รายวิชาเป็นพื้นที่ learning community ผู้เรียน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศาสตร์ในวิชาเฉพาะ หรือศาสตร์ทั่วไปได้ตลอดเวลา <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนปรับอากาศ แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 9 คน ไม่แออัดจนเกินไป จอภาพขยาย ชัดเจน มีเสียงรบกวนจากภายนอกเป็นระยะ แต่ไม่ได้เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ แต่อย่างใด <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการบูรณาการข้อสอบ O-NET กับการจัดการเรียนการสอน <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C แต่ยังไม่ครอบคลุม ทุกประเด็น 	<p>1. ด้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ประจำหน่วย - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเล่นเกมกิจกรรม การเรียนรู้ <p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการลำดับเนื้อหาการเรียนรู้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น - ครูใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นระยะ - ครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเอง ในแบบเดี่ยว และระดมความคิดในแบบทีม - ครูมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการสื่อสาร กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น <p>3. ครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสวมบทบาทเป็นผู้กำกับและอำนวยความสะดวก มากยิ่งขึ้นมากการการเป็นผู้สอน - ครูมีการเสริมแรงเชิงบวกเป็นระยะ ๆ <p>4. สื่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ PowerPoint, สื่อแผ่นพับ, รูปภาพ, โปรแกรมสำเร็จรูป, แบบทดสอบความรู้ - สื่อการสอนแต่ละชิ้นมีการออกแบบมาอย่างดี เทียบจากครั้งก่อน <p>5. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนปรับอากาศ แสงสว่างเพียงพอ นักเรียน 9 คน ไม่แออัดจนเกินไป <p>6. การบูรณาการข้อสอบ O-NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการบูรณาการเนื้อหาและอธิบายหลักการ ในการตอบข้อคำถาม O-NET <p>7. 3R8C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการ 3R8C



ครู พระมหาบุญแล พุทฺธวโร ดร.	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีมุกตลกสอดแทรก ไม่เครียด ครูเดินดูนักเรียนรอบห้อง มุ่งเน้นสร้างบรรยากาศความเป็นกันเองในห้องเรียน - ครูมีการทบทวนความรู้ โดยวัดผลด้วยการทดสอบจริง 	8. จุดเด่น/ประเด็นที่น่าสนใจ <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - สื่อการสอนที่ครูเตรียมมาสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

การสะท้อนคิดการชี้แนะ (ภาษาอังกฤษ)

ครู พระมหาบุญแล พุทฺธวโร ดร.	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1. สะท้อนการทำงานของตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - จากประสบการณ์การสอนกว่า 8 ปี และจากการศึกษาวิจัยทางการศึกษา และจิตวิทยาทั้งในและนอกประเทศ พบว่าการเรียนควรเริ่มจากการปลูกฝัง mindset ในการเรียนที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนมีใจรักในการเรียนรู้ มีเช่นนั้นนักเรียนจะปิดกั้นสิ่งที่ครูถ่ายทอด โดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย หากผู้เรียนมีทัศนคติต่อการเรียนเชิงลบ การจัดการเรียนรู้ตลอดปี การศึกษาจะเป็นไปโดยสูญเปล่าทันที - การทำงานควรมีการจดบันทึก เพื่อให้เกิดร่องรอยการทำงาน ง่ายต่อการตรวจประเมินสรุปผล - ควรมีการลำดับเนื้อหาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น - ไม่ควรบูรณาการวิชาที่สอนเข้ากับศาสตร์วิชาอื่นมากเกินไปเสียจนการจัดการเรียนรู้หลุดจากเป้าหมายการเรียนรู้หลัก 	1. สะท้อนการทำงานของตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เป็นลำดับขั้นตอนมากยิ่งขึ้นเมื่อเทียบกับครั้งก่อนหน้า - ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ประจำหน่วยได้ - ครูบริหารจัดการเวลาได้ดียิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามยังมีช่วงที่ต้องกระชับเนื้อหาให้ทันต่อเวลา ทำให้เนื้อหาบางส่วนตกหล่นได้
2. สะท้อนการทำงานของ Buddy <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการลำดับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นขั้นตอนให้มากยิ่งขึ้น - สอนสนุก นักเรียนตั้งใจเรียน 	2. สะท้อนการทำงานของ Buddy <ul style="list-style-type: none"> -
3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการจัดลำดับเนื้อหาการเรียนรู้อื่นๆ 	3. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> -



ครู พระมหาบุญแล พุทฺธวโร ดร.	
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<ul style="list-style-type: none"> - โปรแกรมการสอนยังขาดการวาง concept - ควรมีการเพิ่มความรู้อีกทำหายแข็งขันขึ้น <p>ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น</p>	
4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)	4. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร (ผอ.)
-	-
<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการทบทวนถึงวัตถุประสงค์ของแผนว่ามุ่งเน้นเรื่องใด สามารถปฏิบัติตามได้หรือไม่ เป็นไปตามหลักการหรือไม่อย่างไร - โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะกับบริบทของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นจุดมุ่งหมาย - มีการบูรณาการข้อสอบ O-NET ในแผนการจัดการเรียนรู้ - การสอนควรมุ่งเน้นผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ จนนำไปสู่การเป็นนักเรียนรู้ไม่ใช่เป็นเพียงผู้เรียน - เพิ่มเติมกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การสวมบทบาท หรือการฝึกปฏิบัติตามแต่ละทักษะเฉพาะ ฟัง พูด อ่าน เขียน - สื่อมีความเหมาะสม อย่างไรก็ตามควรมีการเพิ่มขนาดของตัวอักษรให้ชัดเจนและมองเห็นได้สำหรับผู้เรียนทุกระดับสายตา - การจัดการเรียนรู้สามารถจัดให้เหมาะสมกับเวลาที่จำกัดได้ดีกว่านี้ 	<p>5. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม - ในการจัดการเรียนรู้ควรมีการปรับรูปแบบการจัดโต๊ะเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น - สำหรับประเด็นเนื้อหาการเรียนรู้ที่อาจตกหล่นควรนำเสนอประเด็นที่สำคัญเป็นสัดส่วนเวลาส่วนใหญ่ในคาบนั้น ๆ - ในการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ โดยครูอาจบูรณาการเนื้อหาด้วยเรื่องง่าย ๆ และใกล้ตัวผู้เรียนให้มากที่สุด

2.2 สรุปผลการดำเนินงานภาพรวม ตามเครื่องมือที่กำหนด

1. ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ข้อ ที่	รายการประเมิน	การ ปฏิบัติ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ด้านปัจจัยป้อน (Input)				
1	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับพื้นที่			
1.1	วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง	มี	3	ดี
1.2	คัดเลือกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นกลุ่มเป้าหมายของการดำเนินโครงการฯ ตามแนวทางที่กำหนด	มี	3	ดี
1.3	ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	มี	3	ดี
1.4	นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ	มี	3	ดี
2	Supervisor Teams ระดับจังหวัดและเครือข่ายระดับภาค			
2.1	แต่งตั้งผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาทุกภาคส่วนร่วมเป็น Supervisor Teams	มี	3	ดี
2.2	วางแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่ของ Supervisor Teams ที่ชัดเจน	มี	3	ดี
2.3	Supervisor Teams มีความสามารถ/ประสบการณ์หลากหลาย	มี	3	ดี
3	เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการ			
3.1	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มี	3	ดี
3.2	หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	มี	3	ดี
3.3	หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการทำงานของ Supervisor Teams	มี	3	ดี



ข้อ ที่	รายการประเมิน	การ ปฏิบัติ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ด้านกระบวนการ (Process)				
1	การวางแผน			
1.1	นำผลการวิเคราะห์ O-NET สภาพปัญหา วิเคราะห์ความต้องการของพื้นที่มาเป็นแนวทางพัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศ	มี	3	ดี
1.2	เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ ร่วมกันวางแผนพัฒนารูปแบบแนวทางการนิเทศ/	มี	3	ดี
1.3	วางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการฯ ในการระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม	มี	3	ดี
2	การบริหารจัดการ			
2.1	ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการฯ ที่กำหนด	มี	3	ดี
2.2	ใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม	มี	2	ปานกลาง
2.3	การนำรูปแบบแนวทางการนิเทศ ไปใช้/	มี	3	ดี
2.4	มอบหมาย Supervisor Teams อย่างชัดเจนในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป้าหมาย	มี	3	ดี
3	การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ			
3.1	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ	มี	3	ดี
3.2	นำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มาแก้ไขหรือพัฒนาการดำเนินโครงการฯ	มี	3	ดี
3.3	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ	มี	3	ดี
3.4	รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	มี	3	ดี
4	การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน			
4.1	ระหว่งการดำเนินงานโครงการฯ มีการประชุมคณะ Supervisor Teams เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเป็นระยะ	มี	3	ดี
4.2	ปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบแนวทางการนิเทศ/ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	มี	3	ดี
4.3	เผยแพร่ ผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	มี	3	ดี

ข้อ ที่	รายการประเมิน	การ ปฏิบัติ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)				
1	ระดับภาค/ระดับจังหวัด			
1.1	รูปแบบแนวทางการนิเทศ/ ติดตามและประเมินผล ที่สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่	มี	3	ดี
1.2	Supervisor Teams บูรณาการด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามบริบทพื้นที่	มี	3	ดี
1.3	ผลการวิเคราะห์ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปก่อนและหลัง* การนำรูปแบบแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ ไปปฏิบัติงานจริง *หมายเหตุ การวิเคราะห์ฯหลัง ต้องรอผล O-NET มีนาคม 2566	รอผล	รอผล	รอผล
1.4	เผยแพร่ รูปแบบแนวทางการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ผ่านหลายช่องทางไปใช้ให้หน่วยงาน ทางการศึกษา	มี	3	ดี
2	ระดับสถานศึกษา			
2.1	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จาก Supervisor Teams ตามรูปแบบ แนวทางการนิเทศ ที่ได้พัฒนาขึ้น	มี	3	ดี
2.2	ผู้บริหารและครูผู้สอน นำเทคนิค/วิธีการที่ได้รับจาก การนิเทศ ไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน	มี	3	ดี
2.3	นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น *หมายเหตุ รอผล O-NET มีนาคม 2566	รอผล	รอผล	รอผล
2.4	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน	มี	3	ดี



ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรม
การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติโดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ครบถ้วน
สมบูรณ์ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 2.97 ($\bar{x} = 2.97$) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยป้อน
และด้านผลผลิตและผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ($\bar{x} = 3.00$) รองลงมาเป็น
ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 ($\bar{x} = 2.91$)



2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน (n=27)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	12	44.44
1.2 หญิง	15	55.56
รวม	27	100
2. อายุ		
2.1 20 – 30 ปี	10	37.04
2.2 31 – 40 ปี	8	29.63
2.3 41 – 50 ปี	5	18.52
2.4 51 – 60 ปี	4	14.81
รวม	27	100
3. ตำแหน่ง		
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	7	25.93
3.2 ครูผู้สอน	20	74.07
3.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวม	27	100
4. ระดับการศึกษา		
4.1 ปริญญาตรี	9	33.33
4.2 สูงกว่าปริญญาตรี	18	66.67
รวม	27	100

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงคิดเป็นร้อยละ 55.56 มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 20 – 30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.04 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 74.07 และมีระดับการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67



ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา แยกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน (n=27)

ที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลค่า
1	ความพึงพอใจต่อรูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ	4.85	0.51	มากที่สุด
2	ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศฯ	4.90	0.48	มากที่สุด
3	ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก	4.77	0.63	มากที่สุด
4	ความพึงพอใจต่อคุณภาพ/ผลลัพธ์ ของการนิเทศฯ	4.79	0.54	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.83	0.54	มากที่สุด

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.83 ($\bar{x} = 4.83$, S.D. = 0.54) โดยมีความพึงพอใจด้านความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศฯ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.48) รองลงมาเป็นความพึงพอใจต่อด้านรูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.51) ด้านพึงพอใจต่อด้านคุณภาพ/ผลลัพธ์ของการนิเทศฯ มีค่าเฉลี่ย 4.79 ($\bar{x} = 4.79$, S.D. = 0.54) ด้านพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.77 ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน แยกรายข้อ (n=27)

ที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลค่า
1	ความพึงพอใจต่อรูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ			
	1.1 ขั้นตอนการนิเทศ ชัดเจน	4.90	0.32	มากที่สุด
	1.2 รูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ ตรงกับวัตถุประสงค์	4.86	0.46	มากที่สุด
	1.3 ระยะเวลาในการนิเทศฯ มีความเหมาะสม	4.82	0.38	มากที่สุด
	1.4 รูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ มีความหลากหลาย	4.82	0.54	มากที่สุด
2	ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศ			
	2.1 ความรู้ความสามารถในเรื่องที่ทำการนิเทศฯ	4.98	0.37	มากที่สุด
	2.2 ความเป็นกัลยาณมิตร	4.90	0.36	มากที่สุด
	2.3 ทักษะและเทคนิคการนิเทศฯ	4.84	0.47	มากที่สุด
	2.4 การมีภาวะผู้นำ	4.80	0.50	มากที่สุด
	2.5 การเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.96	0.44	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลค่า
3	ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก			
	3.1 เครื่องมือในการนิเทศฯ	4.84	0.56	มากที่สุด
	3.2 วัสดุ/อุปกรณ์ การนิเทศฯ	4.76	0.60	มากที่สุด
	3.3 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการนิเทศฯ	4.72	0.61	มากที่สุด
	3.4 นวัตกรรมการนิเทศฯ	4.72	0.58	มากที่สุด
	3.5 เครือข่ายการนิเทศฯ	4.80	0.54	มากที่สุด
4	ความพึงพอใจต่อคุณภาพ/ผลลัพธ์ ของการนิเทศฯ			
	4.1 ผู้รับการนิเทศฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน หรือออกแบบกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	4.78	0.62	มากที่สุด
	4.2 ได้รับการนิเทศฯ ที่ตรงกับความต้องการ	4.70	0.37	มากที่สุด
	4.3 การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	4.82	0.44	มากที่สุด
	4.4 การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น	4.84	0.65	มากที่สุด
	4.5 วิธีการนิเทศฯ สามารถช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษาได้	4.80	0.50	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.83	0.54	มากที่สุด

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.83 ($\bar{x} = 4.83$, S.D. = 0.54) และเมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจต่อความรู้ความสามารถในเรื่องที่ทำการนิเทศฯ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 ($\bar{x} = 4.98$, S.D. = 0.37) รองลงมาเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.96 ($\bar{x} = 4.96$, S.D. = 0.44) ความเป็นกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.36) ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด



ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n=125)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	77	61.6
1.2 หญิง	48	38.4
รวม	125	100
2. อายุ		
2.1 10 – 15 ปี	87	69.6
2.2 16 – 20 ปี	38	30.4
รวม	125	100
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ประถมศึกษาปีที่ 6	50	40.0
3.2 มัธยมศึกษาปีที่ 3	43	34.4
3.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย 6	32	25.6
รวม	125	100.00

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ชายคิดเป็นร้อยละ 61.6 มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 10–15 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.6 มีระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 40.0

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา แยกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n=125)

ที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลค่า
1	ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.31	0.58	มาก
2	ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน	4.45	0.40	มาก
3	ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน	4.32	0.52	มาก
4	ความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้	4.43	0.48	มาก
	เฉลี่ย	4.38	0.50	มาก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38 ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.50) โดยด้านความพึงพอใจต่อครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.40) รองลงมาเป็นด้านความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.48)

ด้านความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.32 ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.52) ด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.31 ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน แยกรายข้อ (n=125)

ที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลค่า
1	ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้			
1.1	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย	4.44	0.60	มาก
1.2	กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ	4.42	0.48	มาก
1.3	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.30	0.56	มาก
1.4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมและหลากหลายวิธี	4.22	0.60	มาก
1.5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายากตามลำดับ	4.16	0.63	มาก
2	ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน			
2.1	ครูมีความสุขภาพเป็นมิตรต่อผู้เรียน	4.58	0.38	มากที่สุด
2.2	ครูให้ความสนใจต่อผู้เรียนทุกคน	4.52	0.43	มากที่สุด
2.3	ครูให้คำอธิบายต่อข้อซักถามด้วยความตั้งใจและถูกต้อง	4.48	0.47	มาก
2.4	ครูมีความเป็นกลาง ยุติธรรมไม่เลือกปฏิบัติ	4.34	0.53	มาก
2.5	ครูมีความรอบรู้และสามารถถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจได้ดี	4.32	0.36	มาก
3	ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน			
3.1	สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4.36	0.46	มาก
3.2	บรรยากาศห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	4.34	0.50	มาก
3.3	แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.34	0.53	มาก
3.4	สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเพียงพอ	4.35	0.61	มาก
3.5	สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย	4.22	0.66	มาก
4	ความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้			
4.1	นักเรียนมีความสุขในการเรียน	4.62	0.48	มากที่สุด
4.2	นักเรียนมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น	4.54	0.53	มากที่สุด
4.3	นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.38	0.52	มาก
4.4	นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์และชัดเจน	4.36	0.51	มาก

ที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลค่า
4.5	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	4.24	0.53	มาก
	เฉลี่ย	4.38	0.50	มาก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38 ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.50) และเมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่อง นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.48) รองลงมาเป็นครูมีความสุขที่เป็นมิตรต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.38) และนักเรียนมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ โดยสรุปนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

3. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน จากการถอดบทเรียน แยกเป็นรายโรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์)

สิ่งที่ทำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจงคณะครู เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE 2. เลือกครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เข้าร่วมโครงการ IFTE 3. จับคู่ Buddy คู่ที่ 1. คณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ คู่ที่ 2. ภาษาไทย / วิทยาศาสตร์ 4. ครูผู้เข้าร่วมโครงการ IFTE วิเคราะห์หลักสูตร วางแผน และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5. จัดหา จัดเตรียมสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทดลองใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน 7. ร่วมกับคณะนิเทศ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน 8. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผลการสะท้อนคิด 9. นำนวัตกรรมเผยแพร่กับคุณครูทุกท่านในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนทั้งระบบ
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ 2. สถานศึกษามีรูปแบบ แนวทาง กระบวนการ หรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือการนิเทศติดตามและประเมินผลจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE

	3. สถานศึกษามีแนวทางและนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ และวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ 2. ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ 3. ครูสามารถใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 4. คุณครูพูดคุยกันมากขึ้น PLC และร่วมกันหาทางในการแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน 5. คุณครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเอง และพัฒนานวัตกรรมต่อไป 6. ครูมีการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีหรือนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 7. ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อช่วยเหลือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน 8. ครูเกิดความภูมิใจที่ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของตนเอง
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจ และกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นเนื่องจากครูใช้สื่อเทคโนโลยีหรือกระบวนการในการจัดกิจกรรม ทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจ และสนุกกับการเรียนรู้ 2. นักเรียนมีความสนุกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดทำขึ้น และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข 3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจตั้งใจในการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีเจตคติต่อการเรียนรู้ดีขึ้น 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
บทเรียนที่ได้รับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา หรือการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE 2. สถานศึกษามีแนวทางบริหารด้านวิชาการที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษาได้มีแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น 4. ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างตรงตามเป้าหมาย ตรงตามตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด 5. นักเรียนได้องค์ความรู้ และมีความสุขในการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนของครู
การขยายผล/สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	1. นำรูปแบบการ Coaching Teams มาเผยแพร่ต่อคณะครู เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง



	<ol style="list-style-type: none"> จัดประชุมเพื่อหาแนวทางในการนิเทศภายในสถานศึกษา นำไปขยายผลกับครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระอื่น
ปัญหา อุปสรรค	1. ภาระงานของครูมีหลายด้าน และมักมีกิจกรรมแทรกการจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอ ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูไม่ต่อเนื่อง
ข้อเสนอแนะ	<ol style="list-style-type: none"> สร้างเครือข่ายครูในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ครูมีการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้แก่นัก ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะ กระบวนการ ตลอดทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจ

โรงเรียนบ้านคลองไทร

สิ่งที่ทำ	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลผลการทดสอบระดับชาตินัยย้อนหลัง 2 ปี ศึกษามาตรฐาน/ตัวชี้วัดทุกสาระการเรียนรู้ ศึกษาผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET ของ 2 ปีที่ผ่านมา ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น โดยเน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning จัดทำสื่อ/นวัตกรรม การเรียนรู้ จัดการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่วางแผนไว้
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning มีนวัตกรรมในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอนที่เข้าถึงเทคโนโลยี
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC มีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อนผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น
บทเรียนที่ได้รับ	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
การขยายผล/สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	<ol style="list-style-type: none"> ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนแม่เลย์
ปัญหา อุปสรรค	ภาระงานนอกเหนือจากการสอน
ข้อเสนอแนะ	-

โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ

สิ่งที่ทำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จับคู่ Buddy ตามรายวิชา 2. ครูจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning 3. มีคณะทำงาน ศึกษานิเทศก์ให้คำปรึกษา และนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน 4. ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนร่วมกันสะท้อนคิดผลการจัดการเรียนการสอน
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต่อเนื่อง
ผลที่เกิดครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2. ได้แนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
ผลที่เกิดผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทำความเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น 2. ได้แนวทางในการทำแบบฝึก ทำข้อสอบ 3. ได้แนวทางการทำข้อสอบ O-NET
บทเรียนที่ได้รับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนได้รู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง 2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ตรงตามเป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้
การขยายผล/สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลที่เกิดตามโครงการ Coaching Teams นำเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ต่อครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ติดตามประเมินผล โดยการนิเทศภายในโรงเรียน
ปัญหา อุปสรรค	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดสื่อเทคโนโลยี ความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์ IT ทำให้นักเรียนขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ 2. นักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา 3. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ O-NET
ข้อเสนอแนะ	กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ให้นักเรียน และชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา

โรงเรียนตะคร้อพิทยา

สิ่งที่ทำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชาสัมพันธ์รับสมัครครูเข้าร่วมโครงการตามกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ 2. คัดเลือกครูผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าร่วมโครงการโดยการมีส่วนร่วมของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. เข้าร่วมประชุมชี้แจงโครงการฯ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเตรียมความพร้อม รับทราบวัตถุประสงค์ กระบวนการ ผลลัพธ์และภาพรวมกิจกรรมของโครงการ 4. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ และผลลัพธ์ที่ต้องการ
-----------	---



	<p>ในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE และร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ในส่วนของมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนาให้สูงขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>5. ประชุมชี้แจงคณะครูผู้เข้าร่วมโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้, งานนิเทศการสอน, งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา) เกี่ยวกับกระบวนการและผลลัพธ์ในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE</p> <p>6. ครูผู้เข้าร่วมโครงการจับคู่ Buddy วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินและเน้นการสอนในรูปแบบ Active Learning พร้อมสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาที่พบเพื่อนำมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนจนถึงการสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนร่วมกัน</p> <p>7. จัดทำ จัดเตรียมสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อวัตกรรมการจัดทำขึ้นในการเรียนการสอน</p> <p>9. วิเคราะห์ ประเมินผล หาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>10. ติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตร</p> <p>11. ร่วมกับคณะนิเทศ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>12. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ บันทึก และสรุปผลการสะท้อนคิดผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>13. นำสื่อวัตกรรมการสอนและเทคนิคการสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเผยแพร่ให้กับคณะครูในสถานศึกษา และส่งเข้าร่วมการประกวด Best Practice เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>
<p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีรูปแบบ แนวทาง กระบวนการ หรือมีสื่อวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หรือการนิเทศติดตามและประเมินผลจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE</p> <p>3. สถานศึกษามีแนวทางในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE</p> <p>4. สถานศึกษามีรูปแบบแนวทางในการจัดกระบวนการนิเทศภายในที่ชัดเจนและเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน</p> <p>5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรม PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มบริหารวิชาการ</p>
<p>ผลที่เกิดกับครูผู้สอน</p>	<p>1. ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ และวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการประเมิน PA จัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning</p>



	<ol style="list-style-type: none"> 2. ครูสามารถใช้และผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้อะไรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 3. ครูเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคู่ Buddy และคณะนิเทศ 4. ครูมีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC หรือกระบวนการอื่น ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วมกันหาทางในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้นักเรียน 5. ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนจากปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนในครั้งที่ 1 เพื่อพัฒนาหรือสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเองในการแก้ปัญหาผู้เรียนได้ในการจัดการเรียนการสอนในครั้งที่ 2 6. ครูมีการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีหรือนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่หลากหลายมาใช้ในการสอน 7. ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อช่วยเหลือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน 8. ครูเกิดความภาคภูมิใจจากการสะท้อนคิด ผ่านคณะนิเทศที่ครูสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการสอนที่ครูจัดทำขึ้นได้
<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจ และกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เนื่องจากครูใช้สื่อเทคโนโลยีหรือกระบวนการในการจัดกิจกรรม ทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจ และสนุกกับการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้ฝึกและพัฒนากระบวนการทางความคิดของตนเองอย่างเป็นระบบ 3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการ ตลอดทั้งสมรรถนะอันเกิดจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล 4. นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดทำขึ้น และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข 5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นในรายวิชาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6. นักเรียนมีโอกาสแสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่ครูจัดกระบวนการสอน
<p>บทเรียนที่ได้รับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา หรือการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE 2. สถานศึกษามีรูปแบบ กระบวนการ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาหรือนิเทศติดตามและประเมินผลจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE 3. สถานศึกษามีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย IFTE 4. ครูได้พัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของตนเองจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE 5. ครูเกิดทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 6. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการและมีความสุขจากการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เข้าร่วมโครงการ IFTE



	7. ครูได้รับคำแนะนำดี ๆ จากการสะท้อนคิด เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
การขยายผล/ สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	1. นำผลการถอดบทเรียนจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดทั้งเผยแพร่แก่คณะครูในโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ขยายผลการดำเนินการผ่านกระบวนการ PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. การนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง และใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการพัฒนาการสอนของครูทุกท่าน เพื่อส่งผลกับครูที่จะส่งผลงานในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ร่วมใจ ร่วมพลังและร่วมเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
ปัญหา อุปสรรค	1. ภาระงานของครูมีหลายด้าน และมักมีกิจกรรมแทรกการจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูไม่ต่อเนื่อง 2. ความไม่พร้อมในด้านอุปกรณ์ ICT สัญญาณ internet ไม่เสถียร 3. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน หรือการทดสอบ O-NET
ข้อเสนอแนะ	1. ทำความเข้าใจกับนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา O-NET 2. การนิเทศการสอนต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร โดยครูผู้รับการนิเทศต้องเปิดใจว่าการรับการนิเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง 3. สร้างเครือข่ายครูในแต่ละกลุ่มสาระ พร้อมขยายผลสู่ครูท่าน เพื่อให้ครูมีการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ให้แก่กัน

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ

สิ่งที่ทำ	1. มีการประชุมชี้แจงคณะครู เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE และทำการคัดเลือกครูเข้าร่วมโครงการ 2. ผู้บริหารและคณะครูร่วมสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนรู้ และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา 3. ครูมีการศึกษามาตรฐาน/ตัวชี้วัดทุกสาระการเรียนรู้ เพื่อเลือกมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน 4. ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนสอน เลือกใช้สื่อ / นวัตกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเรื่อง มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
-----------	--



	6. จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน 7. เก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลการดำเนินการ 8. เผยแพร่นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	1. มีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning 2. มีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC 2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อนผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	1. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามในเรื่องที่เรียนได้ 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น มีการช่วยเหลือกันในกลุ่มและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น
บทเรียนที่ได้รับ	1. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สนุกสนานและได้รับความรู้ที่มากขึ้น 2. โรงเรียนมีแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีคุณภาพมากขึ้น
การขยายผล/สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ปัญหา อุปสรรค	ภาระงานของครูผู้สอนมีหลายด้าน ทำให้การเตรียมการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ
ข้อเสนอแนะ	-

โรงเรียนปรียาโชติ

สิ่งที่ทำ	1. ผู้บริหารประชุมชี้แจงคณะครู เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE 2. ประสานงานกับศึกษานิเทศก์ถึงแนวทางในการปฏิบัติงาน 3. เลือกครูผู้สอนตามวิชาของครูผู้สอนเพื่อจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้และเตรียมตัวรับการสังเกตการณ์สอน 4. ประชุมครูผู้สอนรายบุคคลกับฝ่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงแผนการสอนให้สมบูรณ์ขึ้น 5. ร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET หาข้อที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ครูสอน 6. ติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู 7. พุดคุยร่วมกับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูผู้สอน สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน 8. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาตามที่ได้รับคำแนะนำต่อไป
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีโอกาสได้พัฒนาเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์



	<ol style="list-style-type: none"> 2. สถานศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาครู 3. ครูได้รับการพัฒนาจากการเข้าร่วมโครงการ IFTE 4. รับทราบจุดเน้นเพื่อประเมินผลการสอนเชื่อมโยงไปสู่การสอบ O-NET 5. โรงเรียนมีแนวทางและนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา
ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น 2. ครูมีแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีรายละเอียดมากขึ้น 3. ครูได้พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากขึ้น 4. ครูได้ก้าวข้ามผ่านความคุ้นชินจากการได้รับการนิเทศ 5. ครูได้มีโอกาสนำเสนอผลการเรียนการสอนมากขึ้น 6. คุณครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเองและพัฒนานวัตกรรมต่อไป
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับความรู้ที่มีคุณภาพผ่านการสอนที่มีคุณภาพ 2. มีความเข้าใจในการเชื่อมโยงความรู้กับการทดสอบเพิ่มมากขึ้น 3. นักเรียนกล้าแสดงออก กล้ายกมือตอบคำถาม 4. มีความตั้งใจในการเรียนรู้ มีเจตคติต่อการเรียนรู้ดีขึ้น 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
บทเรียนที่ได้รับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเครือข่ายการพัฒนาที่เข้มแข็งมากขึ้น 2. ครูมีความกระตือรือร้น และออกแบบการสอนได้เชี่ยวชาญมากขึ้น 3. มีรูปแบบการบริหารด้านวิชาการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนได้มีแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น 5. ครูมีโอกาสนำเสนอผลงานสอนของตนเอง 6. ครูมีความมั่นใจมากขึ้นในการถ่ายทอดองค์ความรู้ในเรื่องที่สอน 7. นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่และมีความสุขในการเรียนรู้จากความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนของครู
การขยายผล/สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำรูปแบบและแนวทางการเข้านิเทศเป็นปกติไปขยายผลใช้กับครูผู้สอนในระดับอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนต่อไป 2. ได้แนวทางการเชื่อมโยงข้อสอบวัดและประเมินผล O-net ที่จะสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปัญหา อุปสรรค	นักเรียนต่อห้องจำนวนค่อนข้างมาก การออกแบบกิจกรรมที่มีเวลาจำกัด อาจมีข้อจำกัดบ้าง สำหรับบางกิจกรรมการเรียนรู้
ข้อเสนอแนะ	ควรจัดให้มีกระบวนการจับคู่นิเทศระหว่างชั้นเรียนขึ้น และผลักดันให้เกิดการ PLC อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโทรเหนือวิทยา

<p>สิ่งที่ทำ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE 2. จับคู่ Buddy คู่ที่ 1. วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ คู่ที่ 2. ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ 3. คณะผู้บริหาร และครูผู้เข้าร่วมประชุมวิเคราะห์ผลคะแนนสอบ O-NET 4. ครูแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีคู่มือคัดลอกให้คำแนะนำเพิ่มเติม 5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม เสนอต่อหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการเพื่อคำแนะนำเพิ่มเติม 6. เข้ารับการ Coaching โดยมีคณะทำงาน และศึกษานิเทศก์ ร่วมกันสะท้อนคิด พร้อมทั้งนำแนวทางจากการสะท้อนคิดจากการ Coaching มาปรับใช้ เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในครั้งต่อ ๆ ไป
<p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดนได้รับคำแนะนำการคณะศึกษานิเทศน์ 2. สถานศึกษามีต้นแบบการจัดการเรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการ IFTE และสามารถนำไปขยายผลในรายวิชาอื่นเพิ่มขึ้นได้ 3. สถานศึกษาได้มีแนวทางในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
<p>ผลที่เกิดกับครูผู้สอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูได้มีการแลกเปลี่ยน สื่อสาร ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนกับครูท่านอื่นมากขึ้น 2. ครูได้มีแนวทางในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบ O-Net ได้ 3. ครูได้มีการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ทันสมัย และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน 4. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามคำแนะนำของคณะนิเทศศึกษา เพื่อจะได้พัฒนาในระดับขั้นอื่น
<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการเรียนรู้แบบใหม่ และน่าสนใจ ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น 2. นักเรียนการกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการร่วมกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนร่วมกันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในบทเรียนหรือกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข 4. นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล



บทเรียนที่ได้รับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาได้มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคะแนนสอบ O-Net 2. ครูได้รับคำแนะนำในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อ 3. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทิวทัศน์นวัตกรรมแบบใหม่ ๆ ที่ครูจัดขึ้นให้
การขยายผล / สิ่งที่จะดำเนินต่อไป	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาจะจัดให้ภายในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการเรียนการสอนระหว่างครู 2. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากโครงการ IFTE ขยายผลต่อในรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยมีครูที่เข้าร่วมโครงการคอยให้คำแนะนำ 3. นำคำแนะนำจากคณะศึกษานิเทศก์ไปขยายผลกับครูผู้สอนในรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติม
ปัญหา อุปสรรค	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาระงานครูที่มีหลายด้าน ทำให้การเตรียมการสอนมักมีกิจกรรมอื่น ๆ แทรก ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง 2. นักเรียนให้ความสำคัญต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net น้อยมาก 3. มีบุคลากรน้อย ทำให้อาจได้รับคำแนะนำที่ไม่ทั่วถึง
ข้อเสนอแนะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการให้แต่ละโรงเรียนเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดของโรงเรียนตนเอง มาแนะนำให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ IFTE ได้ร่วมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 2. สร้างเครือข่ายครูโครงการ IFTE เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

2.3 ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ศึกษานิเทศก์แต่ละหน่วยงานมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก
2. ระยะเวลาในการดำเนินการไม่สอดคล้องกับผลที่ต้องการให้เกิด (ปีงบประมาณกับปีการศึกษา และการผลการสอบ O-NET ไม่ตรงกัน)
3. การปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ Coach มีเวลาไม่ตรงกัน
4. การประสานงานในด้านธุรการสารบรรณไม่คล่องตัว
5. การเริ่มต้นดำเนินงานล่าช้าเนื่องจากสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ส่งผลให้มีระยะเวลาและจำนวนครั้ง ในการนิเทศมีจำนวนน้อยครั้ง

ข้อเสนอแนะระดับกระทรวง

1. ส่วนกลางควรมีระบบ E-Office ในการสื่อสารทุกหน่วยงานทางการศึกษา
2. ควรบูรณาการระดับกระทรวง ทบวง กรม ฯลฯ ทุกภาคส่วน
3. ควรเร่งจัดสรรบุคลากรให้แก่สำนักงานที่มีบุคลากรไม่เพียงพอ



4. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรเร่งสังเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2566 เพื่อนำไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไป

5. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณโครงการอย่างต่อเนื่อง

6. ควรดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศ (BIG DATA)

7. ควรมอบอำนาจการเบิกจ่ายงบประมาณไปยังสังกัดอื่นเพื่อให้เกิดการคล่องตัวในการดำเนินงาน เพื่อให้แต่ละหน่วยงานมีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะระดับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรเป็นหน่วยงานประสานหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาในการมีส่วนร่วมในการดำเนิน เช่น สพป. สพม. โรงเรียนพระปริยัติธรรม เอกชน อาชีวศึกษา กศน. โรงเรียนสาธิต การศึกษาพิเศษ และอปท.

2. ควรกำหนดภารกิจ ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ให้ชัดเจน ไม่ทับซ้อนในการดำเนินงานระหว่างกัน

ข้อเสนอแนะระดับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของระบบการนิเทศภายใน และภายนอก

3. จัดสรรงบประมาณให้ทั่วถึง และถึงโรงเรียน

3. การเสวนาแลกเปลี่ยน ถอดบทเรียน Coaching ในแต่ละปี

4. การรวบรวม และเผยแพร่ผลงานรูปแบบ/แนวทาง Coaching หลากหลายช่องทาง เช่น การเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ และรูปแบบเอกสาร



ภาคผนวก



รูปแบบ/แนวทางขับเคลื่อนโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
 นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

COTAR Model

C = Coaching and Mentoring

หมายถึง การให้คำแนะนำ การชี้แนะ การชี้นำ และเป็นที่เลี้ยง รวมถึงเป็นที่ปรึกษา

O = Open mind

หมายถึง การเปิดใจศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญผู้บริหารสถานศึกษา และครู เห็นคุณค่า ให้เกียรติ เปิดใจ รับฟัง การพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

R = Research Based

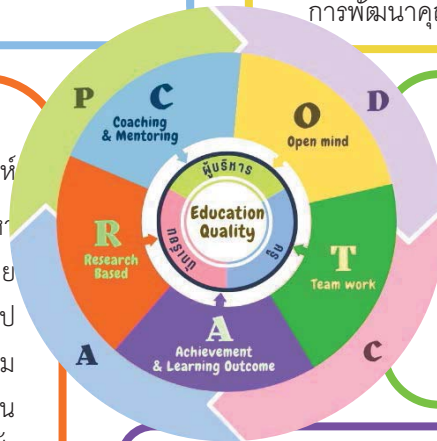
หมายถึง กระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงสิ่งที่เรารู้กับสังคม แสวงหาและรวบรวมผลการวิจัยต่าง ๆ ด้วยกระบวนการวิจัย และพิสูจน์หรือสรุปเป็นองค์ความรู้ ข้อค้นพบ นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เช่น ทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การสืบหาคำตอบด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้ และบริหารจัดการภาระงานที่ซับซ้อน

T = Teamwork

หมายถึง การกระทำร่วมกัน การร่วมมือกันทำเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ ร่วมกับภาคีเครือข่าย สพป., สพม., สช., สำนักงานเทศบาล, และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด

A = Achievement and Learning Outcome

หมายถึง การประเมินผล การวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการตัดสินของครูในคุณภาพของงานของผู้เรียน



การออกแบบรูปแบบนิเทศการศึกษาแบบ COTAR Model ภายใต้ PDCA ประกอบด้วยองค์ประกอบในการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบได้แก่

C = Coaching and Mentoring หมายถึง การให้คำแนะนำ การชี้แนะ การชี้นำ และเป็นที่เลี้ยงที่ปรึกษา

ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ : สังเกตชั้นเรียน สะท้อนคิดการชี้แนะ

ผู้บริหารสถานศึกษา : สังเกตชั้นเรียน สะท้อนคิดการชี้แนะ

ครู : จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร่วมสะท้อนคิดการชี้แนะ ให้เป็นไปตามจุดเน้นของโครงการ IFTE ปีงบประมาณ 2566 ได้แก่ เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะ 3R8C Active Learning PBL BBL Cooperative Learning การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน Soft power การบูรณาการ 5Steps ฯลฯ



กิจกรรม เทคนิค พฤติกรรมการโค้ช

ผู้ร่วมสังเกตการสอนและสะท้อนคิด : ศึกษานิเทศก์, ผู้เชี่ยวชาญ, ผอ., รองผอ., หน.วิชาการ, หน.กลุ่มสาระฯ, คู่บัดดี้, ผู้สอน ฯลฯ นั่งสังเกตการสอนหลังห้องเรียน จำนวน 1-2 ชม. และสะท้อนคิดการชี้แนะจำนวน 1 ชม.

เครื่องมือ : แบบประเมินตนเอง แบบสังเกตชั้นเรียน แบบสะท้อนคิดการชี้แนะ แบบประเมินความพึงพอใจ แผนการจัดการเรียนรู้

1. ผู้นิเทศแบบโค้ชทุกคนแนะนำตนเองสั้นๆ และสร้างบรรยากาศที่ไว้วางใจ เป็นกันเอง โดยใช้พฤติกรรมเชิงบวก และจับถูก แล้วต่อยอดความคิดและการกระทำในระหว่างการสนทนา

2. ขอให้ครูผู้รับการโค้ชแนะนำตนเอง และเล่าถึงสิ่งดี ๆ ที่ได้คิด ได้ทำ และได้แก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนจนประสบความสำเร็จ รวมถึงการสะท้อนปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือพัฒนาให้ให้เกิดคุณภาพต่อไป

3. ผู้โค้ชฟังอย่างตั้งใจ ทั้งสีหน้าและแววตาบ่งบอกถึงความชื่นชม และควรบันทึกประเด็นสำคัญไว้เพื่อทบทวน หากมีประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนใช้คำถามเพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น

4. ในขณะที่สนทนาโค้ชสามารถใช้คำพูดเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้ครูสอนมีกำลังใจ และอยากเล่าต่อ และสร้างบรรยากาศให้เกิดการสนทนาอย่างต่อเนื่อง

5. ถ้ามีบุคคลอื่นหรือผู้รับการโค้ชคนอื่น ๆ อยู่ในวงสนทนาด้วย ควรเปิดโอกาสให้สมาชิกคนอื่นเต็มเต็มก่อนที่โค้ชจะเต็ม

6. ถ้ามีประเด็นคำถามควรเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มหรือคู่บัดดี้ได้ลองคิดหาแนวทางแก้ปัญหา ก่อนที่โค้ชจะตอบหรือให้ข้อเสนอแนะ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ทีม

แนวทางการปฏิบัติของผู้โค้ช มีขั้นตอนในการปฏิบัติ ดังนี้

1. Creates trust (สร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้น)
2. Has “big ears, small mouth ” (ฟังมาก และพูดน้อย)
3. Is non-judgmental (โค้ชไม่ใช่ผู้ตัดสิน)
4. Asks questions (ใช้คำถามเพิ่มความชัดเจน)
5. Shows empathy (มีความรู้สึกร่วม เห็นอกเห็นใจ)
6. Is a constructive critic (วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์)
7. Challenges (สนับสนุนให้ลองวิธีใหม่ ๆ)
8. Makes suggestions or Gives advice (มีการให้ข้อเสนอแนะเท่าที่จำเป็น)
9. Invites talk (กระตุ้นให้มีการพูดคุย)
10. Sustained over time (มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน)
11. Sets and monitors targets (แบ่งเป็นช่วง และวางเป้าหมายชัดเจน นัดหมายการโค้ชครั้ง

ต่อไป)

12. Gives ownership to teacher (ทำให้ผู้รับการโค้ชรู้สึกว่าเป็นเจ้าของความคิด และการกระทำนั้น)

O = Open mind หมายถึง การเปิดใจ

ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เห็นคุณค่า ให้เกียรติ เปิดใจ รับฟัง การพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

T = Teamwork หมายถึง การกระทำร่วมกัน การร่วมมือกันทำเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ

ระดับจังหวัด ได้แก่ ทีม Supervisor Teams ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ อาจารย์มหาวิทยาลัย บุคลากรทางศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศ



ระดับหน่วยงาน ได้แก่ ทีม Coaching Teams ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ของแต่ละหน่วยงาน ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศ

ระดับสถานศึกษา ได้แก่ ทีมนิเทศภายใน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศ ขยายเครือข่ายร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ ร่วมสังเกตชั้นเรียน จำนวน 1 โรงเรียน

A = Achievement and Learning Outcome หมายถึง การวัดและประเมินผล การวัดความสามารถของนักเรียนจากการเรียนรู้ กระบวนการตัดสินของครูในคุณภาพของงานของผู้เรียน

ระดับจังหวัด ประเมินผลโครงการ คะแนน O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอื่น ๆ

ระดับสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารและครู ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สังเคราะห์คะแนน O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอื่น ๆ

R = Research Based หมายถึง หมายถึง กระบวนการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงสิ่งที่เรารู้กับสังคม แสวงหาและรวบรวมผลการวิจัยต่าง ๆ ด้วยกระบวนการวิจัย และพิสูจน์หรือสรุปเป็นองค์ความรู้ ข้อค้นพบ นวัตกรรม อย่างเป็นระบบ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เช่น ทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การสืบหาคำตอบด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้ และบริหารจัดการภาระงานที่ซับซ้อน



โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ผู้ติดต่อประสานงาน
นายกิตติเชษฐ์ อักษร โทรศัพท 097-3953636
โทรสาร 056-226455 E-mail kittichet36@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง “ความสอดคล้องกับแผนระดับ 3 ระดับ”

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2) จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

3) จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2) จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

3) จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- เป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

1) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2) จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

3) จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 2

3) กิจกรรม

กิจกรรม 2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

กิจกรรม 6 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ

4) เป้าหมายกิจกรรม

กิจกรรม 2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

2) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

4) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู

กิจกรรม 6 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ ข้อเสนอการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการ และสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

1.4 นโยบายรัฐบาล (แผนระดับที่ 2)

นโยบายหลักที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (แผนระดับที่ 2)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์พัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ข้อ 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (แผนระดับที่ 2)

1.7 ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (แผนระดับที่ 2)

(1) ชี้อองค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้



(2) ชื่อปัจจัย F0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

1.8 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2570 (แผนระดับที่ 3)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.9 แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แผนระดับที่ 3)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.10 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (แผนระดับที่ 3)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางย่อย (2) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 พบว่า เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ในการประเมินสถานการณ์ปี พ.ศ. 2564 จึงประเมินจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 เทียบกับปีการศึกษา พ.ศ. 2562 ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประเมินสอดคล้องกับการประเมิน PISA คือ นักเรียนอายุ 15 ปี โดยค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา พ.ศ. 2563 ได้แก่ ภาษาไทย 44.36 ภาษาอังกฤษ 29.94 คณิตศาสตร์ 26.04 และวิทยาศาสตร์ 32.68 และค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้แก่ ภาษาไทย 42.21 ภาษาอังกฤษ 29.20 คณิตศาสตร์ 25.41 และวิทยาศาสตร์ 29.20 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนของทุกวิชาในปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2562 อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาร่วมกับอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดย IMD ในปี พ.ศ. 2564 พบว่า ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 56 ชัยบลงจากอันดับที่ 55 ในปี พ.ศ. 2563 ซึ่งยังห่างจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี พ.ศ. 2565 (อันดับที่ 45)

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่าย



ในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงาน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบ และแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ การศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัย ทางการศึกษาในระดับจังหวัด

2.2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา

2) จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับ จังหวัด

3) จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่

2) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 จังหวัดจะต้องมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา



2) ร้อยละ 100 จังหวัดจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ทุกจังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	1. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด
	2. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด	1 ฐานข้อมูล ต่อ 1 จังหวัด
	3. จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1 เครือข่าย ต่อ 1 จังหวัด
เชิงคุณภาพ	1. จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่	1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด
	2. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1 ฐานข้อมูล ต่อ 1 จังหวัด
	3. จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1 เครือข่าย ต่อ 1 จังหวัด

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่

2.6.2 จังหวัดมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัดมีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.3 จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร/สถานศึกษา และหน่วยงานที่ข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 70 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระหว่างเดือน ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 149,000 บาท

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. เสนอขออนุมัติโครงการ	-				-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ	-				-
3. ประชุมชี้แจงการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา(ระดับภาค)		-			-
4. ประชุมชี้แจงการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้กับศึกษานิเทศก์ และวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง		58,720			58,720
5. นำแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่พัฒนานำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย			12,580		12,580
6. ถอดบทเรียนและคัดเลือกนวัตกรรม Best Practice				53,700	53,700
7. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน				24,000	24,000
8. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา (ระดับภาค)				-	-
(ถัวจ่ายทุกรายการ) รวมเงิน	-	58,720	12,580	77,700	149,000



กิจกรรมการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	วัน/เวลา	กิจกรรมของภาค/ จังหวัดร่วมกัน	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับภาค	- ศธภ. - ศธจ.	ธ.ค. 2565 - มี.ค. 2566	- ศธภ.	-	
2	ประชุมชี้แจงการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้กับศึกษานิเทศก์ และวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	- สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เม.ย. 2566	- ศธจ.	58,720	
3	นำแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลที่พัฒนานำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงกับสถานศึกษาเป้าหมาย	- สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	พ.ค. - ก.ค. 2566	- ศธจ.	12,580	
4	ถอดบทเรียนและคัดเลือกนวัตกรรม Best Practice	- ศธจ. - สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	ส.ค. 2566	- ศธจ.	53,700	
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	- ศธจ.	ก.ย. 2566	- ศธจ.	24,000	
6	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาฯ	- ศธภ. - ศธจ.	ส.ค. - ก.ย. 2566	- ศธภ.	-	





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
เรื่อง แต่งตั้งคณะ Supervisor Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2566

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อ 1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่าง บูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) พัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการด้าน นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

จึงมีประกาศแต่งตั้งคณะ Supervisor Teams เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

- | | |
|---|---|
| 1. นายณรงค์ นาคชัยยะ | ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 2. นางอัญชลี วันทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ผู้ทรงคุณวุฒิ กศจ.นครสวรรค์ |
| 4. นายเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติพิทย์ งามนิล | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 6. นางสาวอร่าม วัฒนะ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ |
| 7. นางวรรณภา คุ่มสมบัติ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 |
| 8. ว่าที่ ร.ต.หญิง สายสุนีย์ เทพสุขเยี่ยม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 9. นายสุรเดช น้อยจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 1 |
| 10. นางพิชนาวรรณ ชังซั่ว | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 2 |
| 11. นางสาวอัมพร อินทรอาษา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 3 |
| 12. นางวิระดา แก่นกระโทก | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตากนครสวรรค์ |



- | | |
|----------------------------------|--|
| 13. นางเยาวลักษณ์ ผาสุข | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 14. นายกิตติเชษฐ อักษร | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 15. นายยศพัฒน์ ธนอักษรสวัสดิ์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 16. นางสาวสุรรัตน์ โตเปียว | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 17. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 18. นางสาวรัชนิวรรณ์ ฉัตรธนไพศาล | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 19. นางสาวจิตตาทานต์ วงคำ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 20. นางณัฐกานต์ ฉิมงาม | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 1 |
| 21. นางสาวจุฑามาศ ทรายแก้ว | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 1 |
| 22. นางสาวศศิณาท นุชเกษม | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 1 |
| 23. นายอุทัย ชั่งข้าว | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 2 |
| 24. นางสาวอัมพร สินทร์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 2 |
| 25. นายมณฑียร ชัยประเสริฐ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 2 |
| 26. นางสาวจิราพร เดียวตระกูล | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 2 |
| 27. นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 3 |
| 28. นางนัยนา มั่นพุมิสรรค์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 3 |
| 29. นางสาวลัดดา บุญนาค | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 3 |
| 30. นายคมกฤช แผนเสื่อ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตากนครสวรรค์ |
| 31. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตากนครสวรรค์ |
| 32. นางศิวามาส น้อยสอน | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตากนครสวรรค์ |
| 33. นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตากนครสวรรค์ |
| 34. นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตากนครสวรรค์ |

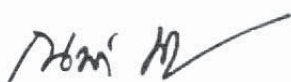


- | | |
|-------------------------------|---|
| 35. นางณัฐกมล สัตยพงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 36. นางสาวอารีญา วันจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 37. นายธนภัตสร ทองเมืองธัญเทพ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 38. นางจรัญญา กล้วยพันธ์งาม | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 39. นางสาวณัฐชยา แก้วคง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส |
| 40. นางนันทิยา แยมยงวรยุทธ | ครู โรงเรียนเทศบาลวัดวรนาถบรรพต |

มีหน้าที่

- วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับจังหวัด และสภาพปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- คัดเลือกสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากทุกสังกัด ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป อยู่ในระดับต่ำ และมีความสมัครใจจะเข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- สังเคราะห์ต้นแบบ และทบทวน ปรับปรุงรูปแบบหรือแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- ทำการ Coaching ตามแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่พัฒนาขึ้น ให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริม แก้ไขและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบ
- สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประกาศ ณ วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายณรงค์ นาคชัยยะ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



คณะที่ 2 ประกอบด้วย

1. นายอุทัย ชั่งข้าว ศึกษานิเทศก์ ประธานกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
2. นางสาวอัมพร สินทร์ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
3. นายมณฑิเตอร์ ชัยประเสริฐ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
4. นางสาวจิราพร เดียวตระกูล ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
5. นางเยาวลักษณ์ ผาสุข ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
6. นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
บ้านคลองไทร	สพป.นครสวรรค์ เขต 2	1	23 พ.ค. 2566
		2	27 มิ.ย. 2566

คณะที่ 3 ประกอบด้วย

1. นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี ศึกษานิเทศก์ ประธานกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
2. นางนัยนา มั่นพุดิสวรรค์ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
3. นางสาวลัดดา บุญนาค ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
4. นายยศวัฒน์ ธนอักษรสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
วัดสายลำโพงเหนือ	สพป.นครสวรรค์ เขต 3	1	24 พ.ค. 2566
		2	28 มิ.ย. 2566

คณะที่ 4 ประกอบด้วย

1. นายคมกฤษ แผนเสื่อ ศึกษานิเทศก์ ประธานกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
2. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
3. นางศิวามาส น้อยสอน ศึกษานิเทศก์ กรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

4. นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
5. นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
6. นางสาวรัชชนิวรรณ์ ฉัตรธนะไพศาล ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
ตะคร้อพิทยาย	สพม.นครสวรรค์	1	31 พ.ค. 2566
		2	29 มิ.ย. 2566

คณะที่ 5 ประกอบด้วย

1. นางสาวอารีญา วันจันทร์ ศึกษานิเทศก์ ประธานกรรมการ
สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์
2. นางณัฐกมล สัตยพงศ์ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์
3. นายกิตติเชษฐ อักษร ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
4. นางสาวณัฐชยา แก้วคง รองผู้อำนวยการ ร.ร.เทศบาลวัดพรหมจริยาवास
5. นางนันทิยา แยมยงวรยุทธ ครู ร.ร.เทศบาลวัดวรนาถบรรพต กรรมการ
6. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
เทศบาลวัดไทรเหนือ	สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์	1	29 พ.ค. 2566
		2	30 มิ.ย. 2566

คณะที่ 6 ประกอบด้วย

1. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประธานกรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
2. นางจรัญญา กล้ายพันธ์งาม ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์
3. นายธนภัตสรณ์ ทองเมืองธัญเทพ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์
4. นายคมกฤษ แผนเสื่อ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
5. นางสาวจิตตาทานต์ วั่งคำ ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
พระปริยัติธรรม วัดไทรเหนือวิทยา	สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดนครสวรรค์	1	29 พ.ค. 2566
		2	26 มิ.ย. 2566

คณะที่ 7 ประกอบด้วย

1. นายกิตติเชษฐ อักษร ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประธานกรรมการ
2. นายยศวัฒน์ ธนอักษรสวัสดิ์ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กรรมการ
3. นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กรรมการ
4. นายพินิจ เชื้อแพ่ง ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กรรมการ
5. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียน	สังกัด	ครั้งที่	วัน เดือน ปี
ปรียาโชติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1	23 พ.ค. 2566
		2	27 มิ.ย. 2566

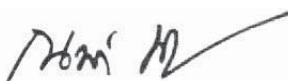
มีหน้าที่

1. ทำการ Coaching ครู จากการสังเกตชั้นเรียน ตามแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น ให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริม แก้ไขและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบ

2. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศชั้นเรียน ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2566

ทั้งนี้ ให้คณะ Coaching Teams ที่ได้รับมอบหมายตามประกาศ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถตามภารกิจหน้าที่และประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายณรงค์ นาคชัยยะ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



เครื่องมือ



แบบประเมินตนเองของผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้แทน ก่อนนิเทศครู
ชื่อ - สกุล..... โรงเรียน จังหวัดนครสวรรค์

ที่	สมรรถนะการบริหารเพื่อพัฒนาครู	ระดับสมรรถนะ			
		ไม่มี	มี		
			4	3	2
1	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน				
2	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามสาระรายวิชา				
3	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน				
4	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนสื่อสารของนักเรียน				
5	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน				
6	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน				
7	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานที่เป็นระบบของนักเรียน				
8	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “การรู้หนังสือ”				
9	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “การรู้เรื่องจำนวน”				
10	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ความสามารถในการให้เหตุผล”				
11	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ”				
12	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล”				
13	ท่านมีความพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนักเรียน				
14	ท่านมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของครู				
15	ท่านมีความพึงพอใจการนิเทศครูของศึกษานิเทศก์				

คำถามเพิ่มเติม

1. ท่านมีส่วนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูโดย.....
2. ท่านคิดว่าภาระงานเกี่ยวกับการทำงานของครูเป็นหน้าที่ของใครบ้าง.....
เพราะเหตุใด
3. ท่านคิดว่าภาระงานที่พึงเลี้ยงของครูควรเป็นหน้าที่ของใครบ้าง
4. ท่านคาดหวังอะไรจากการเข้าร่วมโครงการฯ
5. ข้อเสนอแนะที่มีขณะนี้ เกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการฯ



แบบประเมินตนเองของครูก่อนรับการนิเทศ

ชื่อ - สกุล โรงเรียน จังหวัด

รายวิชาที่สอน ระดับชั้น

1. รายวิชาที่ท่านสอนเน้นการพัฒนาให้นักเรียนด้าน ความรู้ความเข้าใจเรื่อง

ทักษะปฏิบัติด้าน ความตระหนักในเรื่อง

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เป็นแผนฯ ระยะยาว รายหน่วย รายคาบ ที่พัฒนาขึ้นโดย ตนเอง

ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสาระเดียวกัน เป็นแผนสำเร็จรูป ปรับจากแผนสำเร็จรูป

3. กิจกรรมการเรียนการสอนของท่านสามารถพัฒนาความสามารถในด้าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ

การเขียนเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์

ความมีเหตุผล การคิดคำนวณ กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ อื่น ๆ (ระบุ).....

4. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “การรู้หนังสือ” ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (โปรดยกตัวอย่างด้วย)

.....

5. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “การรู้เรื่องจำนวน” ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

(ระบุวิธีสอน/กิจกรรม)

.....

6. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “ความสามารถในการให้เหตุผล” ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

(ระบุวิธีสอน/กิจกรรม)

.....

7. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ” ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ระบุวิธีสอน/

กิจกรรม)

8. รายวิชาของท่านสามารถพัฒนา “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” ได้หรือไม่

เพราะเหตุใด (ระบุวิธีสอน/กิจกรรม).....

.....

9. ท่านพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนักเรียน มากที่สุด (80%) มาก (70%) ปานกลาง (60%) น้อย

(50%) ไม่พอใจ (ต่ำกว่า 50%) เพราะเหตุใด

.....

10. ท่านปรึกษาหารือด้านการจัดการเรียนการสอนกับ เพื่อนในกลุ่มสาระเดียวกัน เพื่อนสนิทในกลุ่ม

สาระอื่น อาจารย์ที่มีประสบการณ์สูงกว่า หัวหน้ากลุ่มสาระฯ อื่น ๆ (ระบุ)

.....

10. เมื่อมีปัญหาในการทำงาน ท่านแก้ปัญหาโดย.....

11. ท่านคิดว่าการชี้แนะเกี่ยวกับการทำงานครูเป็นหน้าที่ของใคร.....

เพราะเหตุใด

12. ท่านคิดว่าใครควรเป็นพี่เลี้ยงของท่านในด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

เพราะเหตุใด

13. ท่านคาดหวังอะไรจากการเข้าร่วมโครงการฯ

14. ข้อเสนอแนะที่มีขณะนี้ เกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการฯ



แบบประเมินตนเองของศึกษานิเทศก์ ก่อนนิเทศครู

ชื่อ - สกุล..... หน่วยงาน..... จังหวัด.....

ที่	สมรรถนะการบริหารเพื่อพัฒนาครู	ระดับสมรรถนะ				
		ไม่มี	มี			
			4	3	2	1
1	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียน					
2	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามสาระรายวิชา					
3	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน					
4	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเขียนสื่อสารของนักเรียน					
5	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
6	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน					
7	ท่านมีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานที่เป็นระบบของนักเรียน					
8	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “การรู้หนังสือ”					
9	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “การรู้เรื่องจำนวน”					
10	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ความสามารถในการให้เหตุผล”					
11	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ”					
12	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล”					
13	ท่านมีความพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
14	ท่านมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของครู					
15	ท่านมีความพึงพอใจการนิเทศครูของผู้บริหารโรงเรียน					

1. ท่านมีส่วนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูโดย
 2. ท่านคิดว่า การชี้แนะเกี่ยวกับการทำงานของครูเป็นหน้าที่ของใครบ้าง
- เพราะเหตุใด
3. ท่านคิดว่า การเป็นพี่เลี้ยงของครูควรเป็นหน้าที่ของใครบ้าง
- เพราะเหตุใด
4. ท่านคาดหวังอะไรจากการเข้าร่วมโครงการฯ
 5. ข้อเสนอแนะที่มีขณะนี้ เกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการฯ



แบบสังเกตชั้นเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของการจัดการเรียนรู้

โรงเรียน.....เรื่องที่สอน.....ห้อง.....จำนวนนักเรียน.....คน

ครูผู้สอน.....วันที่สอน.....เวลา.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....กลุ่มสาระฯ.....

สถานที่จัดกิจกรรม.....ผู้สังเกตและบันทึก.....

แผนผังห้องเรียน

กระดานดำ

ส่วนที่ 2

SIT MAP	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (FACT)	ความคิดเห็น เชิงวิพากษ์	ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	บันทึกเพิ่มเติม
S-Student นักเรียน				
I-Instruction การจัดการเรียน การสอน (สอน/วัดผลตรง ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด) Innovation นวัตกรรมการสอน				
T-Teacher ครู				
M-Material				



สื่อการเรียนรู้ การสอน/ แหล่งเรียนรู้				
A-Atmosphere บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ภาพรวม				
O-[O-NET] การบูรณาการ ข้อสอบ O-NET				
3R8C				
P-Point จุดเด่น/ประเด็น อื่นๆที่น่าสนใจ				

ส่วนที่ 3 การสรุปประเด็นสำคัญจากการสังเกตและสะท้อนคิด

ขอให้ผู้สังเกตเขียนและบันทึกสรุปประเด็นสำคัญจากการสังเกตชั้นเรียนของท่าน โดยนำเสนอประเด็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน ในครั้งต่อ ๆ ไป

.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ 4 ข้อเรียนรู้ แนวความคิด สิ่งที่น่าสนใจและประโยชน์ต่อผู้สังเกต

.....
.....
.....



ถอดบทเรียน

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ชื่อ - นามสกุล.....โรงเรียน.....สังกัด.....

1. สิ่งที่ทำ (ตนเอง/คู่บัดดี้/อื่น ๆ)

.....
.....
.....
.....

2. ผลที่เกิด (ตนเอง/ห้องเรียน/เพื่อนร่วมงาน/โรงเรียน)

.....
.....
.....
.....

3. บทเรียนที่ได้รับ

.....
.....
.....
.....

4. สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป/การขยายผล

.....
.....
.....

5. ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

.....
.....



แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ชื่อหน่วยงาน.....

จังหวัด..... วันที่.....

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติและระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ที่หน่วยงานท่านได้ดำเนินการ พร้อมทั้งระบุรายการ “หลักฐาน/ร่องรอย เชิงประจักษ์” เพื่อแสดงถึงผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละประเด็น/ตัวบ่งชี้ ทั้งนี้

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ มีดังนี้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน หรือมีแต่ไม่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ โดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ โดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์

การแปลผลคะแนน

คะแนนเฉลี่ย

2.34 - 3.00

1.67 - 2.33

1.00 - 1.66

การแปลผล

มีการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

มีการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำ(ต้องปรับปรุง)

บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร, 2545 : 304-305



ข้อที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้	การปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ ร่องรอย เชิงประจักษ์
		มี	ไม่มี	3	2	1	
ด้านปัจจัยป้อน (Input)							
1	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับพื้นที่						
	1.1 วิเคราะห์ข้อมูล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) 3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง						
	1.2 คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเป็นกลุ่มเป้าหมาย ของการดำเนินงานโครงการฯ ตามแนวทางที่กำหนด						
	1.3 ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน						
	1.4 นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในการ วางแผนการดำเนินงานโครงการฯ						
2	Supervisor Teams ระดับจังหวัดและเครือข่ายระดับภาค						
	2.1 แต่งตั้งผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาทุกภาคส่วนร่วม เป็น Supervisor Teams						
	2.2 วางแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่ของ Supervisor Teams ที่ชัดเจน						
	2.3 Supervisor Teams มีความสามารถ/ประสบการณ์ หลากหลาย						
ด้านปัจจัยป้อน (Input)							
3	เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ						
	3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากหน่วยงานทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						
	3.2 หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา						
	3.3 หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการทำงานของ Supervisor Teams						
คะแนนเฉลี่ย ด้านปัจจัยป้อน (Input)		คะแนนเฉลี่ย.....					การแปลผล



ข้อที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้	การปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ ร่องรอย เชิงประจักษ์
		มี	ไม่มี	3	2	1	
ด้านกระบวนการ (Process)							
1	การวางแผน						
	1.1 นำผลการวิเคราะห์ O-NET สภาพปัญหา และความต้องการของพื้นที่มาเป็นแนวทางพัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศ						
	1.2 เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ ร่วมกันวางแผนพัฒนารูปแบบแนวทางการนิเทศ/						
	1.3 วางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการฯ ในระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม						
2	การบริหารจัดการ						
	2.1 ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมและปฏิทิน การดำเนินงานโครงการฯที่กำหนด						
	2.2 ใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม						
	2.3 การนำรูปแบบแนวทางการนิเทศ ไปใช้/						
	2.4 มอบหมาย Supervisor Teams อย่างชัดเจนในการให้ คำปรึกษาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป้าหมาย						
3	การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ						
	3.1 นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ						
	3.2 นำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มาแก้ไขหรือพัฒนาการดำเนินโครงการฯ						
	3.3 สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ						
	3.4 รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ						
4	การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน						
	4.1 ระหว่างการดำเนินงานโครงการฯมีการประชุมคณะ Supervisor Teams เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน เป็นระยะ						
	4.2 ปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบ แนวทางการนิเทศ/ให้สามารถ นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป						
	4.3 เผยแพร่ ผลการดำเนินงานตามโครงการฯ						
คะแนนเฉลี่ย ด้านกระบวนการ (Process)		คะแนนเฉลี่ย.....					การแปลผล



ข้อที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้	การปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ ร่องรอย เชิงประจักษ์
		มี	ไม่มี	3	2	1	
ด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)							
1	ระดับภาค/ระดับจังหวัด						
	1.1 รูปแบบ แนวทางการนิเทศ/ติดตามและประเมินผล ที่สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่						
	1.2 Supervisor Teams บูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ตามบริบทพื้นที่						
	1.3 ผลการวิเคราะห์ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ก่อนและหลัง การนำรูปแบบแนว/ปฏิบัติงานจริง *หมายเหตุ การวิเคราะห์ฯหลัง ต้องรอผล O-NET มีนาคม 2564						
	1.4 เผยแพร่ รูปแบบแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ผ่านหลายช่องทางไปใช้ให้หน่วยงานทางการ ศึกษา						
2	ระดับสถานศึกษา						
	2.1 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศติดตามและ ประเมินผล จาก Supervisor Teams ตามรูปแบบแนวทางการ นิเทศ ที่ได้พัฒนาขึ้น						
	2.2 ผู้บริหารและครูผู้สอน นำเทคนิค/วิธีการที่ได้รับ จากการนิเทศ ไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน						
	2.3 นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น *หมายเหตุ รอผล O-NET มีนาคม 2565						
	2.4 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
คะแนนเฉลี่ย ด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)		คะแนนเฉลี่ย.....					การแปลผล



จุดเด่น/ข้อค้นพบ/วิธีการปฏิบัติที่ดี

.....
.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....



แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม
การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งผลที่ได้
จากการตอบของท่านจะนำไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพต่อไป ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์
ท่านตอบแบบสอบถาม โดยใส่เครื่องหมาย / ลงใน () ตามความเป็นจริง หรือเติมข้อมูลลงในช่องว่าง

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ () ชาย () หญิง

1.2 อายุ.....ปี

1.3 ตำแหน่ง () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครูผู้สอน () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.4 ระดับการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 : ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม
การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ท่านมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ภายใต้โครงการ Innovation For Thai
Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ในระดับใด โปรดพิจารณาและ
ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้
5 = พึงพอใจมากที่สุด 4 = พึงพอใจมาก 3 = พึงพอใจปานกลาง 2 = พึงพอใจน้อย 1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

ด้าน/ประเด็นสอบถาม	ระดับ ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ความพึงพอใจรูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ					
1.1 ขั้นตอนการนิเทศฯ ชัดเจน					
1.2 รูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ ตรงกับวัตถุประสงค์					
1.3 ระยะเวลาในการนิเทศฯ มีความเหมาะสม					
1.4 รูปแบบ/กระบวนการนิเทศฯ มีความหลากหลาย					
2. ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศฯ					
2.1 ความรู้ความสามารถในเรื่องที่ทำการนิเทศฯ					
2.2 ความเป็นกัลยาณมิตร					
2.3 ทักษะและเทคนิคการนิเทศฯ					
2.4 การมีภาวะผู้นำ					
2.5 การเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้					



ด้าน/ประเด็นสอบถาม	ระดับ ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
3. ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก					
3.1 เครื่องมือในการนิเทศฯ					
3.2 วัสดุ/อุปกรณ์ การนิเทศฯ					
3.3 การใช้สื่อและเทคโนโลยีการนิเทศฯ					
3.4 นวัตกรรมการนิเทศฯ					
3.5 เครือข่ายการนิเทศฯ					
4. ความพึงพอใจต่อคุณภาพ/ผลลัพธ์ ของการนิเทศฯ					
4.1 ผู้รับการนิเทศฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนหรือออกแบบกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา					
4.2 ได้รับการนิเทศฯ ที่ตรงกับความต้องการ					
4.3 การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
4.4 การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น					
4.5 วิธีการนิเทศฯ สามารถช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาได้					

ตอนที่ 3 : ผลที่ได้รับจากกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลของการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ อย่างไร โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

.....

3.2 ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

3.3 ต่อผู้เรียน

.....

ตอนที่ 4 : ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
 นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งผลที่ได้จากการตอบของนักเรียนครั้งนี้ ผู้เกี่ยวข้องจะนำไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพต่อไป ดังนั้น จึงขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม โดยใส่เครื่องหมาย / ลงใน ปี ตามความเป็นจริง หรือเติมข้อมูลลงในช่องว่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ () ชาย () หญิง

1.2 อายุ.....ปี

1.3 ระดับการศึกษา () ประถมศึกษาปีที่ 6 () มัธยมศึกษาปีที่ 3 () มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ใน ระดับใด ให้นักเรียนพิจารณาและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

5 = พึงพอใจมากที่สุด 4 = พึงพอใจมาก 3 = พึงพอใจปานกลาง 2 = พึงพอใจน้อย 1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

ด้าน/ประเด็นสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้					
1.1 ขั้นตอนการจัดการจัดการเรียนรู้ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย					
1.2 กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ					
1.3 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน					
1.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมและหลากหลายวิธี					
1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายากตามลำดับ					
2. ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน					
2.1 ครูมีความสุภาพเป็นมิตรต่อผู้เรียน ยุติธรรมไม่เลือกปฏิบัติ					
2.2 ครูให้ความสนใจต่อผู้เรียนทุกคน					
2.3 ครูให้คำอธิบายต่อข้อซักถามด้วยความเต็มใจและถูกต้อง					
2.4 ครูมีความเป็นกลาง					
2.5 ครูมีความรอบรู้และสามารถถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจได้ดี					

ด้าน/ประเด็นสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
3. ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน					
3.1 สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					
3.2 บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้					
3.3 แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย					
3.4 สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเพียงพอ					
3.5 สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย					
4. ความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้					
4.1 นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้					
4.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น					
4.3 นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4.4 นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์และชัดเจน					
4.5 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม





ประกาศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
เรื่อง ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กำหนดให้มีกิจกรรมถอดบทเรียนและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมแสงเทียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่พัฒนาตนเอง พัฒนาโรงเรียน และพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนเป็นผลดีต่อการศึกษา นั้น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ด้านบริหารจัดการ

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นางสาวศรีภววรรณ ไสโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียนตะคร้อพิทยา

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

พระอนันท์ อุตตราวาทิ ครู โรงเรียนวัดไพรเหนือวิทยา

รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นางสาวอาริตา ไฉฉวี ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์)

รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นางสาวมรัชฌิณี สโรจน์ ครู โรงเรียนเทศบาลวัดไพรเหนือ

ระดับคุณภาพดีเลิศ

นายฉัตรณรงค์ วงศ์สุขยะ ครู โรงเรียนบ้านคลองไทร

ระดับคุณภาพดีเลิศ

นางสาวจุฑาภรณ์ หมั่นตะคุ ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา

ระดับคุณภาพดี

นางสาวกมลลักษณ์ อรุณมาศ ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา

ระดับคุณภาพดี

นางสาววารภรณ์ สิงห์สังข์ ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา



ระดับคุณภาพดี

นางสาวอมรรัตน์ คำราพิช ครู โรงเรียนบ้านคลองไทร

ระดับคุณภาพดี

นางสาวกุลกาญจน์ พุ่มทอง ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา

3. ด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประเภทศึกษานิเทศก์

นางณัฐกานต์ ฉิมงาม ศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับคุณภาพดีเลิศ ประเภทศึกษานิเทศก์

นายคมกฤษ แพนเสื่อ ศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับคุณภาพดี ประเภทศึกษานิเทศก์

นายอุทัย ชังขั่ว ศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
ชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา

นางสาวภัทราภรณ์ แจ่มบุรี ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

(นายณรงค์ นาคชัยยะ)

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อผลงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านบริหารจัดการ

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นางสาวศรีภววรรณ ไสโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียนตะคร้อพิทยา

รูปแบบการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนตะคร้อพิทยา

ด้วย L-SPA MODEL

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

พระอนันต์ อุตตราวาทิ ครู โรงเรียนวัดไทรเหนือวิทยา

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ประกอบแบบฝึกทักษะ ร่วมกับหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องนิทานพื้นบ้านเมืองสี่แคว เรื่อง “เขาคินกลิ้ง”

รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นางสาวอาริตา ไฉฉวี ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD)
เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้ “6G Model”

รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นางสาวรัชชนิษฐ์ สาโรจน์ ครู โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ

GBE with STEM Technique

ระดับคุณภาพดีเลิศ

นายฉัตรณรงค์ วงศ์สุยะ ครู โรงเรียนบ้านคลองไทร

การจัดการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง จำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลัง โดยใช้รูปแบบ
การสอน WELLER Model

ระดับคุณภาพดีเลิศ

นางสาวจุฑาภรณ์ หมั่นตะคุ ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนด้วย
กระบวนการกลุ่ม

ระดับคุณภาพดี

นางสาวกมลลักษณ์ อรุณมาศ ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw)
เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้



ระดับคุณภาพดี

นางสาววารภรณ์ สิงห์สังข์ ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 5E ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี

ระดับคุณภาพดี

นางสาวอมรรัตน์ คำราพิช ครู โรงเรียนบ้านคลองไทร

Thai by games active learning

ระดับคุณภาพดี

นางสาวกุลกาญจน์ พุ่มทอง ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา

การพัฒนาการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้สื่อ อินโฟกราฟฟิก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประเภทศึกษานิเทศก์

นางณัฐกานต์ ฉิมงาม ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการนิเทศการศึกษา

รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับคุณภาพดีเลิศ ประเภทศึกษานิเทศก์

นายคมกฤษ แพนเสื่อ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

การพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิดสำหรับครูโรงเรียนตะคร้อพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับคุณภาพดี ประเภทศึกษานิเทศก์

นายอุทัย ชังข้าว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยบูรณาการกระบวนการนิเทศแบบ 3CPT

ชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา

นางสาวภัทราภรณ์ แจ่มบุรี ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา

การนิเทศภายในโรงเรียนตะคร้อพิทยา ในรูปแบบบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PPLC TEAM MODEL ร่วมกับการใช้ห้องเรียนเป็นฐาน



การประชุมชี้แจงโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ 30 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมเดอะพาราไดโซ เจเค ดีไซน์ จังหวัดนครสวรรค์



การอบรมการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และ Soft Power ของ จ.นครสวรรค์ เป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยากร โดย ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์



การประชุมชี้แจงโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) วันที่ 30 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมเดอะพาราไดโซ เจเค ดีไซน์ จังหวัดนครสวรรค์



การประชุมชี้แจงโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ 30 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมเดอะพาราไดซ์ เจเค ดีไซน์ จังหวัดนครสวรรค์



การประชุมชี้แจงโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
วันที่ 30 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมเดอะพาราไดโซ เจเค ดีไซน์ จังหวัดนครสวรรค์



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนบ้านคลองไทร ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนบ้านคลองไทร ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนบ้านคลองไทร ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนบ้านคลองไทร ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนตะคร้อพิทยา ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนตะคร้อพิทยา ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนตะคร้อพิทยา ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนตะคร้อพิทยา ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนปรียาโชติ ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนปรียาโชติ ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนปรียาโชติ ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนปรียาโชติ ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดไทรเหนือวิทยา ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดไทรเหนือวิทยา ครั้งที่ 1



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดไทรเหนือวิทยา ครั้งที่ 2



สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดไทรเหนือวิทยา ครั้งที่ 2



การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



งานมหกรรมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับภาค
“นวัตกรรมการศึกษา ศร.18 ก้าวไกล พัฒนาเด็กไทยสู่ความเป็นเลิศ”



งานมหกรรมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับภาค
“นวัตกรรมการศึกษา ศรภ.18 ก้าวไกล พัฒนาเด็กไทยสู่ความเป็นเลิศ”



งานมหกรรมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับภาค
“นวัตกรรมการศึกษา ศรภ.18 ก้าวไกล พัฒนาเด็กไทยสู่ความเป็นเลิศ”



**รายชื่อผู้ขับเคลื่อนโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์**

คณะ Supervisor Teams

- | | |
|---|---|
| 1. ว่าที่ ร.ต.หญิง สายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 2. นางเยาวลักษณ์ ผาสุข | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 3. นายกิตติเชษฐ อักษร | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 4. นางสาวรัชชนิวรรณ ฉัตรธนาไพศาล | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 5. นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 6. นายยศพัฒน์ ธนอักษรสวัสดิ์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 7. นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 8. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 9. นายพินิจ เชื้อแพ่ง | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| 10. นางณัฐกานต์ ฉิมงาม | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 1 |
| 11. นางสาวจุฑามาศ ทรายแก้ว | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 1 |
| 12. นางสาวศศิณาด นุชเกษม | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 1 |
| 13. นายอุทัย ชังข้าว | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 2 |
| 14. นางสาวอัมพร สินทร์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 2 |
| 15. นายมณฑิรชัย ประเสริฐ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 2 |
| 16. นางสาวจิราพร เดียวตระกูล | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 2 |
| 17. นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 3 |
| 18. นางนัยนา มั่นพุดิสวรรค์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 3 |
| 19. นางสาวลัดดา บุญนาค | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 3 |



- | | |
|--------------------------------------|---|
| 21. นายคมกฤษ แผนเสื่อ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| 21. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| 22. นางศิวามาส น้อยสอน | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| 23. นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| 24. นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| 25. นางสาวอารีญา วันจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 26. นางณัฐกมล สัตยพงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 27. นางจรัญญา กล้ายพันธ์งาม | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 28. นายธนภัตสร ทองเมื่ออัญเทพ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 29. นางสาวณัฐชยา แก้วคง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส |
| 30. นางนันทิยา แยมยงวรยุทธ | ครู โรงเรียนเทศบาลวัดวรนาถบรรพต |
| 31. นายอำพล องอาจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 32. นายเอกรินทร์ สุวาสา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 33. นางสาววรรณกนก สุทรวีรสรณ์ | ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 34. นายตรีณ จันท์เผือก | ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 35. นางสาวอาริตา ไยฉวี | ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 36. นางสาวนันทิชา พุทธภักดี | ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 37. ว่าที่ ร.ต.หญิง ศุภลักษณ์ สุมาลี | ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 38. นายปรัชญา ผลาผล | ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 39. นางพรทิพย์ กลิ่นจิตโต | ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 40. นายเสกสรร ภูมิสัตย์ | ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 41. นางสาวมาริษา มังกร | ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 42. นางสาวนงลักษณ์ พันธุ์เจริญ | ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 43. นางสาวมาลี บุญมาก | ครู โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์) |
| 44. นายสายชน ลีลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไทร |
| 45. นายเทวารักษ์ ภัคดีตุระ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไทร |
| 46. นางเบญจวรรณ ทองแฉ่ง | ครู โรงเรียนบ้านคลองไทร |
| 47. นางยุวดี แสงศรีรูป | ครู โรงเรียนบ้านคลองไทร |
| 48. นางสาวกัญญารัตน์ ขงวิชัย | ครู โรงเรียนบ้านคลองไทร |
| 49. นายฉัตรณรงค์ วงศ์สุขะ | ครู โรงเรียนบ้านคลองไทร |
| 50. นางสาวอมรรัตน์ คำราพิช | ครู โรงเรียนบ้านคลองไทร |
| 51. นายเสน่ห์ อิ่มอุระ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ |



- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 52. นางสาวณัฐพร แสงจันทร์ | ครู โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ |
| 53. นางสาวโชติกา ระโส | ครู โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ |
| 54. นายธีรภูมิ เช็งเจริญ | ครู โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ |
| 55. นายอรรถกานต์ ศรีบุญเพ็ง | ครู โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ |
| 56. นายสุพิพัฒน์ หอมสุนทร | ครู โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ |
| 57. นางสาวอนัญญา ปัจยะโคทา | ครู โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ |
| 58. นางสาวสังวาลย์ คล้ายแสง | ครู โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ |
| 59. นางสาวเมตตา เมืองสุวรรณ | ครู โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ |
| 60. นางสาวสุรีย์ ลิขิต | ครู โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ |
| 61. นางสาวศรีภววรรณ ไสโสภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 62. นางสาวภัทราภรณ์ แจ่มบุรี | ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 63. นางประไพ วัฒนภาคเกษม | ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 64. นางมลิวลัย ขาวทอง | ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 65. นายอนุรักษ์ สักลอม | ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 66. นางสาวกุลกาญจน์ พุ่มทอง | ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 67. นางสาวอรนภา สายสิงห์ทอง | ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 68. นางสาวจุฑาภรณ์ หมั่นตะคุ | ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 69. นางสาววราภรณ์ สิงห์สังข์ | ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 70. นายเทพทัตต์ คำแก้ว | ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 71. นายพฤกษ์ เพ็ชรอม | ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 72. นางสาวกมลลักษณ์ อรุณมาศ | ครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 73. นางสาวณัฐพร สุวรรณกนิษฐ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ |
| 74. นางภานินี ขอบดี | ครู โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ |
| 75. นางสาวลัดดา โกดี | ครู โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ |
| 76. นางสมจิตร มาณนท์ | ครู โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ |
| 77. นางสาวหทัยา หวดเว | ครู โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ |
| 78. นางสาวรัชฉนิชย์ สาโรจน์ | ครู โรงเรียนเทศบาลวัดไทรเหนือ |
| 79. พระมหาชัยวัฒน์ จตตมโล, ดร. | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรเหนือวิทยา |
| 80. พระมหานพรัตน์ ธมมธโร | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร |
| 81. นางสาวภรณีพา คงสืบ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 82. พระอนันท์ อุดรชาติ | ครู โรงเรียนวัดไทรเหนือวิทยา |
| 83. พระมหาบุญแล พุทฺธวโร, ดร. | ครู โรงเรียนวัดไทรเหนือวิทยา |
| 84. นางสาวเกศรา อยู่สนธิ | ครู โรงเรียนวัดไทรเหนือวิทยา |
| 85. นายมารุต สุขสบาย | ครู โรงเรียนวัดไทรเหนือวิทยา |
| 86. นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย | ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ |
| 87. นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ |
| 88. นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ |



- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 89. นางฉัตรลดา ดีพุ่ม | ครู โรงเรียนปรียาโชติ |
| 90. นางอัจฉรา พงษ์ประภาพันธ์ | ครู โรงเรียนปรียาโชติ |
| 91. นางสาวจุฑารัตน์ ไยคง | ครู โรงเรียนปรียาโชติ |
| 92. นางสาวอัญริษา ภู่ทองสุข | ครู โรงเรียนปรียาโชติ |
| 93. นายฉลอง ดีน้อย | ครู โรงเรียนปรียาโชติ |
| 94. นางสาวกาญจนา เสียดกลาง | ครู โรงเรียนปรียาโชติ |



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายณรงค์ นาคชัยยะ

นางอัญชลี วันทอง

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ผู้จัดทำ

ว่าที่ร.ต.หญิง สายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม

นางเยาวลักษณ์ ผาสุข

นายกิตติเชษฐ์ อักษร

นางสาวรัชชนิวรรณ์ ฉัตรธนไพศาล

นางสาวจิตตาทานต์ วงคำ

นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์

นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว

นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ

นายพินิจ เชื้อแพ่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

เรียบเรียง/ปก/รูปแบบ

นายกิตติเชษฐ์ อักษร

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์





รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

